

РАЗВИТИЕ ИНДИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА И ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА НА ПУТИ К СТАТУСУ НОВОЙ СВЕРХДЕРЖАВЫ

© 2011 Л.Р. Радченко

Ульяновский государственный университет

Поступила в редакцию 21.09.2011

Статья посвящена развитию высшего профессионального образования в современной Индии. Современная индийская высшая школа относится к числу крупнейших образовательных систем в мире. Анализируются проблемы и основные тенденции ее развития в начале XXI века, а также политика государства в сфере высшего образования.

Ключевые слова: Индия, высшая школа, политика в сфере образования, университеты.

За 64 года независимости Республика Индия прошла сложный и противоречивый путь развития. Вторая по численности населения на планете страна смогла решить сложнейшие проблемы как в экономике, так и в социальной сфере. Наиболее впечатляющими стали достижения в сфере подготовки высококвалифицированных специалистов: республика сейчас имеет одну из крупнейших национальных систем высшего профессионального образования. На рубеже тысячелетий индийское правительство все чаще стало заявлять о стремлении Индии достичь статуса новой сверхдержавы. В решении этой стратегической задачи особая роль отводится национальной высшей школе.

К началу XXI в. национальная система высшего профессионального образования Индии претерпела как количественные, так и качественные изменения. Приведем некоторые данные, характеризующие индийскую высшую школу к середине первого десятилетия. В 2004 г. общее количество студентов, обучавшихся в вузах республики, составило 11295041 чел.¹ Несмотря на значительный рост студентов, достигнуть гендерного паритета в высшей школе не удалось. В это время индекс паритета составил 0,64.² Примерно такая же картина наблюдалась и в профессорско-преподавательском составе: общая численность преподавателей индийских вузов составила в 2004 г. 428 078 чел. (из них 37% – женщины).³ Как отметил отечественный исследователь В.Н. Шкунов, «ослабление контроля со стороны государства за системой высшего профессионального образования, быстрый процесс приватизации высшей школы, снижение качества подготовки специалистов, рост числа безработных молодых специалистов – все это заставляет федеральные органы власти, а также

правительства штатов искать оптимальные варианты решения острейшей проблемы».⁴

В последние годы Индия наращивает объемы экспорта образовательных услуг, а индийские университеты становятся все более привлекательными для студентов из стран Азии, Африки, Европы и Америки. Так, в 2005 г. в индийских университетах обучалось 7738 иностранных студентов.⁵ Большинство из них прибыли в Индию из стран Юго-Западной Азии (2188 чел.), стран Африки к югу от Сахары (1673 чел.), Восточной Азии и Океании (1595 чел.), арабских государств (843 чел.) и из других макрорегионов мира. Одновременно тысячи молодых индийцев ежегодно поступают в ведущие вузы зарубежных стран, что обеспечивает приток в Индию специалистов, получивших блестящее образование. Так, в 2004 г. 123559 молодых индийцев обучались в зарубежных вузах: в США – 79730 чел., в Австралии – 15742 чел., в Великобритании – 14625 чел., в Германии – 4237 чел., в Новой Зеландии – 1205 чел.⁶ Республика стала региональным лидером в высшем образовании на пространстве Южной Азии, став инициатором интеграционных процессов в рамках формирования единого образовательного пространства.

Доступ молодежи к высшему профессиональному образованию, отсутствие университетов в некоторых регионах, низкие показатели количества граждан с высшим образованием у определенных этносов нередко становились камнем преткновения между федеральным центром и региональными властями. Вот почему эти требования включались в программы различных политических партий, сепаратистских и националистических движений и организаций. Однако гибкая политика федерального правительства, очевидные успехи в сфере развития человеческих ресурсов, учреждение центральных университетов в тех штатах, где их не было, – все это в наши дни снизило накал страстей вокруг проблем высшей шко-

Радченко Лариса Рафаэлевна, кандидат педагогических наук, доцент, декан Российско-Германского факультета. E-mail: rudi@sv.ulsu.ru

лы и высшего профессионального образования. Неслучайно на торжественных мероприятиях, посвященных открытию новых вузов в проблемных штатах Индии, присутствует либо Президент республики, либо другие высокопоставленные государственные деятели.

В отличие от европейских стран в Индии университеты обладают большей вариативностью магистерских программ, широкой академической свободой, специфическими направлениями подготовки, что объясняется сложной и многогранной этноконфессиональной ситуацией в республике. Так, в региональных вузах Индии осуществляется подготовка филологов, лингвистов и других специалистов по местным, достаточно редким языкам. Региональный фактор учитывается и при подготовке будущих историков, политологов, этнологов и т.д.

Индийская высшая школа развивается комплексно и отвечает основным запросам социально-экономического развития страны. Политики, ученые, преподавательское сообщество здесь никогда не поднимали вопрос о приоритетном развитии определенного направления подготовки специалистов, к примеру, инженеров, в ущерб гуманитариям. В Индии всегда гордились широкой общегуманитарной подготовкой.

Практически все индийские университеты являются крупными научными центрами, где проводятся глубокие и разносторонние научные исследования. Их приоритетными направлениями стали критические технологии. Так, в ведущих университетах Ченнаи, Мумбаи, Колкатты, Дели и в других крупных вузах страны осуществляются научные исследования в области биосинтетических и биосенсорных технологий, геномных и постгеномных, клеточных технологий, нанотехнологий и наноматериалов, технологий создания биосовместимых материалов и т.д. Успехи индийских ученых в этих сферах впечатляют: их признают во всем мире.

Индийское правительство неоднократно меняло свою позицию по отношению к частным вузам: критические подходы сменялись либеральными взглядами на развитие негосударственного сектора высшей школы. Ситуация кардинально изменилась в 1995 г., когда парламент принял закон «О частных университетах».⁷ Определенную роль в регулировании учреждения негосударственных вузов получили и субъекты Индийской федерации. Как свидетельствует официальная статистика, с начала XXI века количество негосударственных вузов растет значительно быстрее, чем число государственных. Соответственно, и количество студентов, обучающихся в частных вузах, больше количества обучающихся в вузах, учрежденных государством.⁸

В 2006-2007 учебном году в частных университетах (их насчитывалось 10) обучалось 60 тыс. студентов, в частных вузах университетского типа (их было 72) – 260 тыс. чел.⁹ Всего в негосударственных вузах университетского типа в этом году обучалось 320 тыс. студентов (примерно 22%). В то же время в негосударственных колледжах студенты составляли 71% от общего количества обучающихся (6950 тыс. чел.).

Расширение академического сотрудничества индийских университетов с зарубежными партнерами привело к укреплению деятельности в Индии иностранных вузов. Однако здесь просматриваются определенные закономерности: наиболее сильными остаются позиции вузов США и Соединенного королевства. Так, с университетами Соединенных Штатов в настоящее время реализуется 66 партнерских программ, с вузами Великобритании – 59.¹⁰ Сейчас в 131 образовательном учреждении, расположенном на территории Индии, осуществляется подготовка по 107 профессиональным программам, 19 техническим программам и по 5 программам общего образования.¹¹ Большинство обучающихся (80%) выбирают направления «Управление бизнесом» и «Управление отелями». Причем предпочтения студенческой молодежи различаются по регионам: к примеру, в штате Махараштра более популярной является специальность «Управление отелями», а столичном округе Дели – «Управление бизнесом», что объясняется особенностями и инфраструктурой региональных экономик этих субъектов Индии. Широкое распространение в последние годы получают дистанционные формы обучения индийских студентов в зарубежных вузах-провайдерах.

В 2009 г. правительство инициировало обсуждение проблем модернизации национальной системы высшего профессионального образования. С этой целью был создан специальный Комитет для консультаций по обновлению и «омоложению» высшего образования. Этот орган в Индии также известен как Комитет Яшпала. Для его работы были привлечены видные индийские ученые, известные менеджеры в сфере образования и другие специалисты. Результатом деятельности комитета стали предложения по модернизации высшей школы, которые можно определить как новое видение перспектив развития национальной системы высшего профессионального образования в условиях глобализации, новых угроз и стремлений индийского руководства к превращению республики в новую супердержаву. Члены комитета отметили, что все индийские университеты должны стать научно-исследовательскими вузами, где образовательный процесс самым тесным образом соединяется с

опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью. Индийские ученые выступили против отраслевой замкнутости некоторых вузов. К примеру, в индийских технологических вузах (ИТТ) предлагается наряду с техническими специальностями обучать студентов и по гуманитарным направлениям, таким как лингвистика, литература и т.д.¹² В этом позиции индийских ученых и государственных деятелей в корне отличаются от современных подходов в России. Более того, члены комитета предложили ввести обязательные экзамены по гуманитарным и общественным наукам независимо от направления подготовки специалиста. Также члены комитета акцентировали внимание на необходимости включения в учебные планы и учебные программы дисциплин территориально-регионального компонента. По их мнению, будущие специалисты должны хорошо знать историю, географию, экономику, культуру конкретного региона Индии. Только такой подход способен обеспечить приход в региональную экономику высококвалифицированных кадров, хорошо знающих особенности социально-экономического развития штата или союзной территории. Новый подход планируется также к освоению профессиональных компетенций за счет повышения эффективности стажировок студентов или их временной трудовой деятельности по профилю в период летних каникул.

Члены комитета – видные индийские ученые и одновременно организаторы образования, профессиональные и опытные менеджеры. Их взгляды отражают позиции руководителей большинства индийских вузов. Практически все они единодушны во мнении, что профессиональные учреждения Индии независимо от их статуса, уровня подготовки специалистов должны войти в структуру действующих университетов.¹³ Это повысит качество образовательного процесса, даст возможность профессиональным учебным заведениям использовать учебно-лабораторную и научно-исследовательскую базу университетов. В докладе отмечается: «Мы должны создать мосты между различными областями профессионального образования, между естественными, техническими, общественными и гуманитарными науками; все профессиональные образовательные учреждения должны стать неотъемлемой частью университетов, как административно, так и академически».¹⁴

В докладе также в качестве приоритетных для развития национальной системы высшего профессионального образования Республики Индия поставлены следующие задачи:

– университеты должны предпринять все усилия для ликвидации полового, классового и кастового неравенства в студенческой среде;

– университеты должны изучать те области, которые актуальны в их непосредственной социальной и природной среде, и создавать базы знаний в этих областях;

– университеты должны пользоваться широкими правами автономии; они не могут испытывать дискриминацию со стороны государства и быть зависимыми от органов государственной власти вследствие выделяемых субсидий;

– все льготы и преимущества, которые имеют центральные университеты Индии, должны быть распространены и на иные университеты, в том числе и те, которые были основаны правительствами штатов;

– сложившийся в республике опыт по оптимальному количеству ассоциированных колледжей в структуре университетов должен быть сохранен;

– невозможность государства значительно расширить сеть вузов привела к росту числа негосударственных образовательных учреждений; необходимо сохранить такой подход, развивая все каналы финансирования университетов: государственный, частный и в рамках частно-государственного партнерства; все вузы, независимо от порядка их учреждения, должны эффективно функционировать на основе единого транспарентного нормативно-правового механизма;

– необходимо упразднить все посреднические организации, созданные исключительно для выдачи лицензий на право осуществления образовательной деятельности и для проверки исполнения вузами лицензионных показателей;

– высшее профессиональное образование необходимо сделать доступным для всех граждан, в том числе путем стипендиального обеспечения или предоставления гарантированных кредитов от государства;

– отношение к появлению зарубежных вузов в Индии должно быть осторожным: если речь идет о лучших университетах мира, входящих в ТОП-200, то такое присутствие в республике только приветствуется; если же речь идет о далеко некачественном образовании, о возможности для иностранных преподавателей извлекать прибыль за счет обучения индийских студентов, то такая деятельность зарубежных вузов нежелательна; те же зарубежные вузы, которые осуществляют образовательную деятельность на территории Индии, должны подчиняться тем же требованиям, что национальные вузы;

– государственное финансирование университетов, хотя и наращивается с каждым годом, тем не менее недостаточно для их полноценного развития, в связи с чем необходимо законодательно предусмотреть возможность многоканального финансирования вузов (не исключая также и государственные университеты), в том

числе за счет благотворительных и спонсорских средств, сняв имеющиеся ограничения и запреты и создав налоговые льготы для спонсоров;

– в части индийского аналога ЕГЭ предусмотреть многократную возможность прохождения учащимися выпускных классов школ национальных тестов; лучшие результаты тестирования выпускники могут направлять в университеты для поступления;

– расширить доступ иностранных студентов в индийские университеты, сняв системные препятствия;

– необходима система эмпирической оценки студентами качества работы преподавателей; в случае повторяющейся низкой оценки администрация университета должна получить право на соответствующие формальные процедуры;

– предусмотреть улучшение качества управления вузами; недопустимо замещение административных должностей видными учеными; следует разделить академическое управление и общее управление вузом; правительства штатов призваны отказаться от практики назначения гражданских служащих администраторами региональных университетов;

– участники образовательного процесса имеют право на академические свободы: преподаватели вправе определять содержание читаемого курса и формы оценки знаний, а студенты – посещать курсы по своему выбору и выбирать вузы для их изучения;

– недопустимы вмешательство любых политических партий в деятельность университетов, а также иные формы ограничения или ущемления автономных прав вузов;

– учреждение нового органа – Национальной комиссии по высшему образованию и научным исследованиям, отвечающей за создание новых вузов, их финансирование, обеспечение автономных прав университетов; эта комиссия должна

заменить многочисленные отраслевые советы, Университетскую комиссию по субсидиям (UNG) и другие органы.

Анализируемый доклад имеет особое значение для развития современной индийской системы высшего профессионального образования: он не только вскрывает существующие проблемы, но и определяет основные контуры национальной системы высшего образования в обозримом будущем. Индийские власти, а также научное сообщество полны решимости обеспечить выход университетов на качественно новый уровень развития, отвечающий стратегическим задачам страны. Несомненно, некоторые положения, содержащиеся в докладе, заслуживают внимания российских ученых и представителей власти. Тем более что обе национальные высшие школы имеют схожие проблемы.

ПРИМЕЧАНИЯ

¹ Всемирный доклад по образованию, 2006: сравнение мировой статистики в области образования. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2006. С.126.

² Там же.

³ Там же. С.127.

⁴ Шкунов В.Н. Модернизация национальных систем профессионального образования стран Южной Азии. Самара: СНЦ РАН, 2009. С.328.

⁵ Всемирный доклад по образованию, 2006: сравнение мировой статистики в области образования. Монреаль: Институт статистики ЮНЕСКО, 2006. С.131.

⁶ Там же. С.136.

⁷ Agarwal P. Private higher Education in India: Status and Prospects. London: Observatory on borderless higher Education, 2007. P.14.

⁸ Ibid. P.9.

⁹ Ibid. P.27.

¹⁰ Ibid. P.15.

¹¹ Ibid.

¹² Report of «Committee to Advise on Renovation and Rejuvenation of higher Education». Delhi: University of Delhi, 2009. P.15.

¹³ Ibid. P.24.

¹⁴ Ibid. P.23.

DEVELOPMENT OF THE INDIAN HIGH SCHOOL IN THE EARLY TWENTY-FIRST CENTURY AND THE STATE POLICY TOWARDS THE ACQUISITION OF THE STATUS OF A NEW SUPERPOWER

© 2011 L.R. Radchenko

Ulyanovsk State University

The article is devoted to the development of higher vocational education in the contemporary India. The modern Indian high school is one of the largest education systems in the world. The author analyses the problems and the main trends of its development in the early twenty-first century, as well as the state policy in higher education.

Keywords: India, high school, education policy, universities.

Larisa Radchenko, Candidate of Pedagogic, Associate Professor, Dean of Russian-German Faculty.
E-mail: rudi@sv.ulsu.ru