

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ АКТИВНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СООБРАЗНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

© 2012 В.Ю.Зюбанов

Томский политехнический университет

Статья поступила в редакцию 22.06.2012

В данной статье рассматривается проблема организации самостоятельной познавательной деятельности при изучении иностранного языка с учетом психофизических особенностей, включая когнитивные стили, развитие левого и правого полушарий мозга и особенностей нервной системы.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, иностранный язык, психофизические особенности.

Обучение иностранному языку является двусторонним процессом, предполагающий наличие двух подсистем: обучающегося и педагога. На современном этапе обучения иностранному языку происходит смещение акцентов в сторону обучающегося. На сегодняшний день единого метода обучения, подходящего всем, не существует. У каждого человека свой уровень психологических возможностей. Человек как индивидуальность характеризуется совокупностью индивидуально-психологических особенностей, придающих ему своеобразие, неповторимость, уникальность.

Самостоятельное изучение иностранного языка является сложным процессом. Знание собственных познавательных способностей поможет студенту более эффективно осваивать новую информацию таким образом, что студент сможет работать в соответствии со своим индивидуальным стилем деятельности, достигнет больших результатов и повысит мотивацию к изучению иностранного языка, а мотивация является одним из ключевых факторов активизации познавательной деятельности.

Исследования психофизиологов и педагогов Э.А.Голубевой¹, Т.А.Ратановой², И.Ю.Соколовой³ показали, что при организации познавательной деятельности студентов с целью ее активизации необходимо учитывать следующие индивидуально-психологические особенности студентов: степень обученности – уровень развития интеллектуальных способностей, соб-

ственного опыта в познании окружающего мира; уровень обучаемости – когнитивные стили, свойства нервной системы, темперамент, доминирующий тип восприятия информации: визуальный, аудиальный, кинестетический; мотивацию познавательной деятельности; проявление воли; эмоциональное состояние; самоорганизацию; функциональную симметрию-асимметрию полушарий головного мозга.

Учет темперамента, когнитивных стилей и функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга учащегося в процессе самостоятельного изучения иностранного языка позволит ответить на значимые в практическом плане вопросы о том, какие аспекты развиваются при обучении, каким закономерностям подчиняется процесс приобретения и переработки информации, в какой мере они учитываются при разработке методов самостоятельной работы студентов.

Оптимальное поведение должно формироваться у студентов в большей степени за счет самовоспитания на основе самопознания своих индивидуально-психологических особенностей. На формирование оптимального поведения большое влияние может оказать обучение с учетом склонностей к определенным видам деятельности при изучении иностранного языка.

Уровень психических состояний оказывает непосредственное влияние на уровень физиологического обеспечения и познавательную деятельность студентов и зависит от таких его индивидуально-психологических особенностей, как темперамент, доминирующее полушарие, мотивация, его способности управлять своим эмоциональным состоянием.

Студенты, у которых преобладают «правополушарные» функции, – более творческие, впечатлительные, ранимые и иррациональные натуры. Для таких студентов самостоятельное изучение иностранного языка должно основываться на работе с изображениями, видео и

^о *Зюбанов Вадим Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков энергетического института. E-mail: vadim7@mail.ru*

¹ *Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М.: 1993.*

² *Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы развития личности. – М.: 1998.*

³ *Соколова И.Ю. Психологическое обеспечение качества образовательного процесса. Учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. – Томск: 2006.*

виртуальным общением с носителями языка. Студенты с доминированием «левополушарных» функций – больше мыслители, рациональны, при принятии решений они более опираются на логику. Таким студентам предпочтительнее основывать процесс самостоятельного изучения ИЯ на заучивании текстов, правил, выполнения текстовых упражнений.

По мнению И.Ю.Соколовой, одним из основных условий активизации познавательной деятельности является изменение функций участников образовательного процесса, когда преподаватель из передатчика информации превращается в направляющего познавательной деятельности студентов, а студент, вместо пассивного слушателя, становится активным преобразователем информации. Эффективность же познавательной деятельности студентов может быть обеспечена за счет «внутренней» активности личности, связанной с наличием направленности на будущую профессиональную деятельность, мотивации к ней, и за счет познавательной деятельности при возможном соответствии стилей обучения стилям индивидуальной познавательной деятельности⁴.

Студентам присущи отдельные полюса тех или иных когнитивных стилей. Зная стилевые особенности восприятия и переработки информации студента, преподаватель, а далее и сам студент, могут подобрать индивидуальные технологии обучения и самообучения, в максимальной степени способствующие его умственному развитию.

Исследованию когнитивных стилей и их влиянию на эффективность и успешность познавательной деятельности обучающихся посвящены исследования Г.Клауса⁵, Бетти Лу Ливер⁶, Э.А.Голубевой⁷ и др. Ученые выделяют несколько когнитивных стилей. По Г.Клаусу⁸ наиболее важными когнитивными стилями являются дифференцированность поля (с параметрами: «полезависимость – полнезависимость») и тип реагирования с параметрами: «импульсивность – рефлексивность». Кроме этих двух стилей, выделяются также широта категорий (с параметрами: «глобальные – специфичные») и уровень концептуализации (с параметрами: «конкретный – абстрактный»). Понятие стиля концептуализации, описываю-

щее преимущественный уровень абстрагирования при восприятии, ввели Г.Шредер и его коллеги.

При конкретной концептуализации информация воспринимается в жесткой пространственно – временной привязанности к источнику, переходит в наглядные, относительно неподвижные и негибкие схемы. При абстрактной концептуализации – информация перерабатывается и включается в общие системы понятий, и оказывается в результате этого более доступной.

Эти когнитивные стили связаны, с так называемым, речевым кодом, который может быть сложным и сокращенным. Сложный речевой код характеризуется большим словарным запасом, более сложными грамматическими и синтаксическими конструкциями. Сокращенный код характеризуется небольшим словарным запасом и бедностью форм.

Студенту следует выполнять задания, соответствующие стилям познавательной деятельности. Самостоятельный учебный процесс будет тем эффективнее, чем в большей мере стили обучения будут соответствовать индивидуальной деятельности.

«Высокая дифференциация» проявляется в стремлении действовать на осознание различий между объектами, личностями, тогда как лица с низкой дифференциацией стремятся упорядочить свой опыт в понятиях.

Особого внимания заслуживают межполушарные различия в восприятии, переработке информации, мыслительных процессах, памяти и т.д., этому посвящены исследования психофизиологов и психологов⁹, которые выделяют правополушарные типы и левополушарные типы. При этом для правополушарных «художников» характерно целостное восприятие предметов, явлений, образно-пространственное мышление, синтез информации, хорошо развитая образная память, в большей степени продуктивность мышления и его simultанность – возможность «одномоментного» схватывания многочисленных свойств объекта в их взаимосвязи друг с другом и взаимодействия со свойствами других объектов, что обеспечивает целостность восприятия. У правополушарного речь состоит из простых фраз. Речевая активность снижена: он немногословен, охотнее отвечает мимикой и жестами, чем словом. Кратко ответив на один – два вопроса, он умолкает. Речевое внимание снижено: он лучше реагирует на громко звучащие слова, но даже достаточно громко произнесенные слова он не всегда может правильно воспринять и

⁴ Соколова И.Ю. Психологическое обеспечение качества образовательного процесса....

⁵ Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения / Пер. с нем. – М.: 1987.

⁶ Betti lu Liver. Обучение всего класса. AGSI Sa lanas California, 1993.

⁷ Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. – М.: 1993.

⁸ Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения....

⁹ Голубева Э.А. Способности и индивидуальность....

повторить. Голос имеет богатый интонационный рисунок. «Правополушарный» человек лучше различает мужские и женские голоса, тоньше и правильнее оценивает интонации собеседника. Внимание к словам у «правополушарного» человека снижено, но при прослушивании разнообразных несловесных звуков он внимателен и активен. Он очень точно воспроизводит мелодии песен. У него ухудшенное словесное восприятие и улучшенное образное восприятие всех видов.

У «правополушарного» человека часто недостаточно развита способность запоминать слова. «Правополушарный» человек зачастую не может повторить сразу после прослушивания ряд из нескольких слов, в лучшем случае он повторит 2 – 3 слова из 10. Но даже если удастся удержать в памяти эти слова, то через два часа он их уже не вспомнит и не найдет среди других слов. В то же время, образная несловесная память у него прекрасная – он способен запомнить фигуры причудливой формы и через несколько часов выбрать их среди многих других. У «правополушарного» человека при отсутствии словесной ориентировки в месте и времени сохраняется наглядная конкретная ориентировка. «Правополушарный» человек пессимистически оценивает и свое настоящее положение, и свои перспективы. Отвлечь его от печальных мыслей и жалоб трудно.

Таким образом, у «правополушарного» человека развито образное мышление, которому способствует отрицательный эмоциональный тонус. «Правополушарный» человек мыслит образами, картинками, графически. Он предпочитает гештальт, синтез, музыку. Правое полушарие – база конкретного образного мышления. Следовательно, самостоятельная работа в данном случае будет более эффективной при повторении услышанного диалога, песни, при работе с образными наглядными компьютерными программами, с необычными формами работы, с творческими заданиями.

«Левополушарный» человек мыслит формулами, таблицами, логическими рассуждениями. Он предпочитает детали, анализ, словесность. В психологическом словаре отмечается, что для левополушарных «мыслителей» более свойственно восприятие элементов, деталей целого, дискретность и аналитичность мышления, с помощью которого «осуществляется ряд последовательных операций, обеспечивающих логически непротиворечивый анализ предметов и явлений по определенному

числу признаков»¹⁰. Левое полушарие – база логического абстрактного мышления. Левое полушарие – речевое. «Левополушарный» человек охотнее и легче вступает в беседу, захватывает инициативу в разговоре, его словарь богат и разнообразен, ответы развернутые и детализированные. В целом, у «левополушарного» человека речевая активность повышена, а речевой слух облегчен. Однако «левополушарный» человек имеет ограниченную способность понимать значение речевых интонаций. Каждый знает, что одни и те же слова, сказанные с разной интонацией, означают далеко не одно и то же. Нередко, как сказано, значит больше, чем *что* сказано.

У «левополушарного» человека трудности в опознавании музыкальных и иных звуковых образов, затруднения в распознавании мужских и женских голосов. «Левополушарный» человек оказывается беспомощным при выполнении заданий, требующих ориентировки в наглядной, образной ситуации и требующих учета конкретных признаков объектов. «Левополушарный» человек прекрасно усваивает знания, приобретенные посредством слов, может сразу, вслед за услышанным, повторить ряд слов. Он запоминает их надолго и через 2 – 3 часа может найти среди многих слов те, которые ему давали для запоминания. «Левополушарный» человек отлично ориентируется в месте и во времени. Отсюда следует вывод, что «левополушарный» человек усвоит иностранных язык эффективнее в виде различных последовательно выполненных упражнений, логических задач, заданий на составление диалогов, общения с использованием видео- и аудиосистем переговоров и т.д.

Таким образом, наряду со словарным и грамматическим богатством речи, наряду с увеличением речевой активности, наряду с обостренным словарным слухом «левополушарный» человек не обладает той образностью и конкретностью речи, которую ей придает интонационно-голосовая выразительность.

Для лучшего усвоения информации и активизации обоих полушарий, желательно представлять ее на разных языках и обеспечивать перевод с одного языка на другой. Это обеспечивается при решении следующих задач: 1) образ – знак – например: *увидел – сказал; услышал – написал*; 2) знак – образ – например: *прочитал, посмотрел правило – высказал свое мнение; посмотрел видеосюжет – использовал на практике*; 3) образ – образ – например: *составление мозаики из представленных слов*;

¹⁰ Соколова И.Ю. Психологическое обеспечение качества образовательного процесса. Учеб. пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов. – Томск: 2006.

4) знак – знак – например: *анализ или синтез информации ее обобщение*¹¹.

Использование смены времени и места предъявления, размера и содержания учебного (текстового, графического, видео и аудиоматериала, перехода на практические задания) способствует максимальной активизации как левого, так и правого полушария головного мозга обучаемого. Здесь важна последовательность подачи информации. Обучающимся с доминирующим левым полушарием необходимо сначала давать информацию логическую, текстовую (новые слова, грамматические правила), а затем только видео- и аудиоматериал и переходить на практику. Обучающимся с доминирующим правым полушарием необходимо испробовать на практике, посмотреть видеосюжет и затем давать логическую и текстовую информацию.

Чередование различных видов интерактивного изучения иностранного языка с релаксационными паузами способствует эффективному усвоению учебного материала. Отметим, что такое разнообразие деятельности

при самостоятельном изучении иностранного языка возможно только с использованием современных компьютерных и информационных технологий.

Итак, выяснив особенности функциональной симметрии-асимметрии полушарий головного мозга студента, когнитивных стилей, свойств нервной системы, темперамента, мы пришли к выводу, что для развития навыков активной самостоятельной деятельности студента необходимо развивать у студента функции обоих полушарий для их совместного функционирования. В связи с тем, что при равной выраженности функций того и другого полушария у человека развиваются способности к разным сферам деятельности, он становится равно-успешным в любой сфере деятельности. Необходимо выявлять когнитивные стили и темперамент учащегося и согласно результатам подбирать материал для самостоятельного изучения иностранного языка.

¹¹ Соколова И.Ю. Психологическое обеспечение качества образовательного процесса....

CREATION OF CONDITIONS OF ACTIVE INDEPENDENT COGNITIVE INVOLVEMENT AT LEARNING A FOREIGN LANGUAGE IN ACCORDANCE WITH THE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FUTURE SPECIALIST

© 2012 V. Yu. Zyubanov^o

Tomsk Polytechnic University

The article analyzes the problem of creating favorable conditions for students' active foreign language self study process in accordance with the psychological features including cognitive styles, left brain/right brain development prevalence, nervous system features.

Key words: self-study, foreign language, psychophysiological features.

^o Vadim Yurjevich Zyubanov, Ph.D., Associate Professor, Department of Foreign Languages, Energy Institute. E-mail: vadim7@mail.ru