

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ГУМАНИТАРИЕВ И ЕЁ АПРОБАЦИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

© 2012 Г.Б.Минибаева

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 09.07.2012

Цель данной статьи – разработать модель формирования поликультурной компетенции будущих-учителей гуманитариев, а также опытно-экспериментальным путем подтвердить гипотезу по проблеме данного исследования.

*Ключевые слова:* поликультурное образование и воспитание, модель, иностранный язык, межкультурная коммуникация, поликультурная компетенция.

В современных условиях перед Россией стоят сложные задачи, связанные с обновлением экономики и общества, выходом на качественно новый уровень жизни и социально-экономического развития страны. В последнее время серьезно обострился национальный вопрос. Президент РФ В.В.Путин считает его одним из фундаментальных для России, отличающейся многообразием языков, традиций, этносов и культур. Свою позицию по данному вопросу В.В.Путин представил в специальной статье для «Независимой газеты». В опубликованном материале президент Путин выступает за гармоничное развитие поликультурной общности в рамках нашей страны. По его мнению, российский опыт государственного развития уникален, так как наша страна – это изначально многонациональное общество, что предполагает сосуществование людей различных национальных культур и конфессий. Содружество национальных культур духовно обогащает страну. «Однако, если многонациональное общество поражают бациллы национализма, оно теряет силу и прочность. Далеко идущие последствия может вызвать попустительство попыткам разжечь национальную вражду и ненависть к людям иной культуры и иной веры. Гражданский мир и межнациональное согласие – это не один раз созданная и на века застывшая картина. Напротив, это постоянная динамика, диалог. Это – кропотливая работа государства и общества, требующая очень тонких решений, взвешенной и мудрой политики, способной обеспечить «единство в многообразии». Необходимо не только соблюдение взаимных обязательств, но и нахождение общих для всех ценностей»<sup>1</sup>. В.В.Путин справедливо

отводит большую роль в укреплении единства нашего общества сохранению и укреплению русской культурной доминанты, являющейся настоящим объединяющим ядром.

Важнейшими факторами влияния на общественное сознание он считает средства массовой информации, сферы образования и культуры. Вместе они должны помочь в продвижении национальной политики, основанной на гражданственности и патриотизме в контексте всего богатства национальных традиций и культуры.

Таким образом, в соответствии со стратегией социально-экономического развития России до 2012 г. выделяются три основных направления. Это вхождение России в группу ведущих мировых держав по объему ВВП, среднему душевому доходу и множеству других параметров<sup>2</sup>. Во-вторых, это изменения качественного развития – переход от энергосырьевой экономики к инновационной модели на основе качественной модернизации отраслей<sup>3</sup>. В-третьих – фундаментальные социальные изменения – инвестиции в человека, позволяющие создать все условия для раскрытия творческого потенциала, постоянного самосовершенствования и саморазвития каждого гражданина. Ключевую роль в решении обозначенных задач отводится системе образования, особенно профессиональному образованию<sup>4</sup>.

Выбор образовательных программ, многообразие образования – наше несомненное достижение. Но вариативность должна опираться на не-

<sup>0</sup> Минибаева Гульнара Биляловна, аспирант кафедры русской и зарубежной литературы и методики преподавания литературы. E-mail: [minibayecag@mail.ru](mailto:minibayecag@mail.ru)

<sup>1</sup> Путин В.В. Россия: национальный вопрос. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.iskusstvo-tv.ru/News/2012/01/23/putin-vystupaet-zatvverzhenie-polikulturnoi-obschnosti> (07.07.2012).

<sup>2</sup> «Единая Россия»: итоги года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.pravda.ru/politics/parties/unity/03-01-2009/298076-edinoros-0> (07.07.2012).

<sup>3</sup> Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.fap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (07.07.2012).

<sup>4</sup> Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/development/doc20111020\\_1](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/development/doc20111020_1) (Дата обращения 07.07.2012).

зыблемые ценности, базовые знания и представления о мире. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература, отечественная история, иностранный язык, иностранная литература – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур. Вопросы поликультурного образования часто становятся предметом дискуссий российских ученых и педагогов. Проблемы поликультурности освещаются на всероссийских и международных конференциях в различных городах России.

Переход на образовательные стандарты третьего поколения и реализация компетентного подхода в образовании – определенный шаг вперед, который нацеливает на повышение качества практической подготовки кадров. Для применения компетентного подхода в рамках изучения иностранного языка особый интерес представляют ключевые социальные компетентности, выделенные И.А.Зимней для проектирования компетентностной образовательной программы «Иностранный язык»<sup>5</sup>.

Среди них особенно следует подчеркнуть значимость формирования компетентности социального взаимодействия с обществом. Здесь важно формирование у будущих учителей толерантного отношения к инакомыслию, к иным ценностям и предпочтениям, поскольку от характера отношений между людьми зависят возможности сохранения мира, жизни на Земле, решение экономических проблем, реализация задач гуманизации общества. В содержании образования и воспитания учителя XXI века несомненно важную роль обретает поликультурная компетентность.

Целью поликультурного образования будущих учителей педагогических вузов является формирование у них поликультурной компетентности, которая необходима им для их успешной будущей педагогической деятельности и жизни в современном поликультурном обществе.

Мы согласны с утверждением Г.Д.Дмитриева в том, что поликультурное образование подрастающего поколения должно быть направлено на формирование следующих качеств личности: толерантность взглядов, суждений людей; признание и развитие культурного плюрализма в

обществе; равные права, обязанности и возможности для всех граждан; уважение решений большинства и защита прав меньшинства; уважение права свободного выбора человеком своих культурных идентичностей<sup>6</sup>.

И что примечательно, в последние годы в нашей стране наблюдается усиление интереса к вопросам формирования поликультурной компетентности личности в процессе изучения иностранного языка (И.В.Васютенкова, Т.Ю.Гурьянова, Л.Ю.Данилова, Е.М.Щеглова и др.).

И.В.Васютенкова характеризует феномен поликультурной компетентности как интегративную характеристику, отражающую способность проводить политику полилингвизма в поликультурном пространстве; систему качеств, помогающих ориентироваться в культурных отношениях родной и иноязычных стран, которая имеет синтетический характер, включает в себя множество признаков, обеспечивающих достижение цели воспитания человека культуры<sup>7</sup>.

Л.Ю.Данилова принимает под поликультурной компетентностью профессионально значимое интегративное качество личности, соединяющее в себе мотивы познания, принятия общего и специфического в каждой из культур как ценности; знания законов, способов жизнедеятельности и развития поликультурного мира; умений применять их в практике воспитания будущего ученика как человека культуры<sup>8</sup>.

Е.М.Щеглова рассматривает данный феномен как комплексное, личное качество, формирующееся в процессе профессиональной подготовки на основе толерантности, характеризующееся сознанием собственной многокультурной идентичности и проявляющееся в способности решения профессиональных задач конструктивного взаимодействия с представителями иных культурных групп<sup>9</sup>.

В нашем исследовании мы рассматриваем поликультурную компетентность будущих учителей-гуманитариев как интегративное качество личности будущего специалиста, формирующееся в процессе обучения в вузе, а именно, при интегрированном изучении иностранного языка и литературы, включающее систему поликуль-

<sup>6</sup> Дмитриев Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 3 – 12.

<sup>7</sup> Васютенкова И.В. Поликультурное воспитание в образовательной среде школы // Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции / Отв.ред. И.В.Васютенкова. – СПб.: – 2011.

<sup>8</sup> Данилова Л.Ю. Поликультурное воспитание студентов вуза на основе системного подхода: Автореф. ... канд. пед. наук. – М.: 2011.

<sup>9</sup> Щеглова Е.М. Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов: На примере курсантов академии МВД: Автореф. ... канд. пед. наук. – Омск: 2005.

<sup>5</sup> Зимняя И.А., Лаптева М.Д., Мазеева И.А., Морозова Н.А. Инновационно-компетентностная программа по учебной дисциплине: Опыт проектирования / Под науч. ред. д-ра психол.наук, проф., акад. РАО И.А.Зимней. – М.: 2008.

турных знаний, умений, навыков, интересов, ценностей, поликультурных качеств, опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в поликультурном обществе, реализующееся в способности решать задачи профессиональной деятельности в ходе позитивного взаимодействия с представителями разных культур (национальностей, рас, верований, социальных групп).

На основе анализа сущности поликультурности и поликультурной компетентности, содержания межкультурного общения и поликультурного образования, отраженных в исследованиях А.Г.Бермуса, И.В.Васютенковой, Т.Ю.Гурьяновой, Г.Д.Дмитриева, И.А.Колесниковой, Т.Б.Менской, Е.А.Нечаевой, С.М.Федюниной, Е.М.Щегловой, а также в материалах ЮНЕСКО выделяем структурные компоненты модели поликультурной компетентности педагога: когнитивный, мотивационный, деятельностно-поведенческий<sup>10</sup>.

В целях проверки гипотезы, что данная модель формирует поликультурную компетентность педагога, мы проводили экспериментальное внедрение модели в подготовке студентов-бакалавров по направлению 050700.62 Педагогика по специальности «Методика дошкольного обучения иностранному языку», а также студентов филологического, психологического факультетов, факультета начального образования, экономического факультета (с дополнительной специальностью «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»).

<sup>10</sup> *Васютенкова И.В.* Сущностные аспекты и актуальность поликультурного образования в современных условиях [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://new.loiro.ru/index.php> свободный; *Дмитриев Г.Д.* Многокультурное образование. – М.: 1999; *Бермус А.Г.* Концептуальные и методологические основы педагогической поддержки в поликультурном социально-воспитательном пространстве [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://rspu.edu.ru/science/conferences/01\\_04\\_09/2bermus.html](http://rspu.edu.ru/science/conferences/01_04_09/2bermus.html) свободный; *Гурьянова Т.Ю.* Формирование поликультурной компетентности студентов ссузов (на материале обучения иностранному языку): Автореф. ... канд. пед. наук. – Чебоксары: 2008; *Колесникова И.А.* Коммуникативная деятельность педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: 2007; *Менская Т.Б.* Поликультурное образование: Программы и методы // Общество и образование в современном мире: Сб. матер. из заруб. опыта. Вып. 2. – М.: 1993; *Нечаева Е.А.* Подготовка педагога к профессиональной деятельности в мультикультурном коллективе учащихся: Автореф. ... канд. пед. наук. – Калининград: 2008; *Федюнина С.М.* Концептуальные основания и условия мультикультурности в современном российском обществе: Автореф. ... докт. соц. наук. – Саратов: 2007; *Щеглова Е.М.* Развитие поликультурной компетентности будущих специалистов (На примере курсантов академии МВД): Автореф. ... канд. пед. наук. – Омск: 2005.

Формирование поликультурной компетентности будущих учителей-гуманитариев предполагало анализ наличия начального уровня сформированности ее компонентов, внедрение модели и реализацию педагогической технологии, поэтапное формирование компонентов поликультурной компетентности с помощью учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации» и «Практикум по решению профессиональных задач», а также обоснование комплекса условий эффективного формирования поликультурной компетентности как системы рекомендаций. В основу опытно-экспериментальной работы легла серия педагогических экспериментов, которая с точки зрения оценки результатов была разбита на три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Целью констатирующего этапа являлось установление исходного уровня сформированности поликультурной компетентности. Методы диагностики, которые применялись на констатирующем этапе – анкетирование, формирование предпочтений, тестирование. В ходе реализации первого этапа были определены критерии, показатели и уровни наличия компонентов поликультурной компетентности, проведены организационные мероприятия по подбору и изучению контрольных и экспериментальных групп слушателей. На начальном этапе каждой из сфер деятельности руководителей образовательных учреждений проводилась диагностика исходного уровня развития компонентов поликультурной компетентности и выбиралась стратегия дальнейшего развития тех компонентов, которые находятся на критическом уровне развития. Далее определялись параметры развития выделенных компонентов, проводился отбор содержания, методов, приемов, средств и форм, обеспечивавший формирование отдельных компонентов и поликультурной компетентности в целом.

В исследуемую выборку входили студенты-бакалавры направления подготовки 050700.62 Педагогика, которые обучались по авторским программам учебных дисциплин: «Иностранный язык», «Иностранный язык как средство межкультурной коммуникации» и «Практикум по решению профессиональных задач». Данные авторские программы были утверждены на заседании кафедры иностранных языков Поволжской государственной социально-гуманитарной академии и приняты к внедрению. В эксперименте приняло участие 167 студентов. Были разработаны материалы для диагностики развития компонентов поликультурной компетентности, которая содержит три блока: первый – когнитивный для изучения уровня языковой и знаниевой подготовки студентов, второй – цен-

ностно-мотивационный для определения уровня сформированности интереса, толерантности к иным культурам и их носителям, третий – деятельностно-поведенческий – для определения сформированности готовности к деятельно-

сти по формированию поликультурной компетенции будущих учеников при учете и использовании культурного опыта и культурной самобытности учащихся.

**Таб. 2.** Модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей-гуманитариев

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ		
<i>Цель:</i> создать особое педагогическое пространство, способствующее развитию поликультурной компетентности		
<i>Субъекты взаимодействия:</i> преподаватели и студенты-бакалавры		
Теоретические основы формирования поликультурной компетентности		Экспериментально-методические основы формирования поликультурной компетентности
<i>Задачи:</i> 1) уточнить сущность понятия ПК, 2) рассмотреть своеобразие формирования ПК, 3) разработать и апробировать модель процесса формирования ПК, 4) определить основные критерии, показатели и уровни сформированности ПК, 5) выявить и обосновать педагогическое пространство, способствующее формированию ПК.		<i>Задачи:</i> 1) диагностические, 2) прогностические, 3) организационные, 4) оценочные
КОМПОНЕНТНЫЙ СОСТАВ		
Когнитивный	Ценностно-мотивационный	Деятельностно-поведенческий
Уровни сформированности поликультурной компетентности будущих учителей-гуманитариев		
I. Низкий	II. Средний	III. Высокий
Результат: сформированная ПК будущих учителей		

*Примечание:* ПК – поликультурная компетентность

Опираясь на работы И.Е.Шолудченко, где было сформулировано определение поликультурной компетентности руководителей образовательных учреждений и описана структура модели формирования поликультурной компетентности, ее компонентный состав и уровни сформированности указанной компетентности<sup>11</sup>. Нами была доработана модель формирования поликультурной компетентности будущих учителей-гуманитариев в процессе интегрированного изучения иностранного языка и литературы.

Таким образом, в структуру модели входят рассмотренные нами составляющие: целевая, организационная, содержательная, процессуальная и результативная. Данная модель дает воз-

можность сформировать поликультурную компетентность будущих учителей-гуманитариев, что является важнейшим условием достижения цели образования в педагогическом вузе, благодаря данной компетентности студенты, будущие учителя-гуманитарии, выступают в качестве активных носителей субъективного опыта, самостоятельно и успешно участвуют в профессиональной деятельности в поликультурном обществе.

<sup>11</sup> Шолудченко И.Е. Формирование поликультурной компетентности руководителей образовательных учреждений // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2011. – № 3 (17) – С.342 – 347.

## THE MODEL OF FORMATION OF A MULTI-CULTURAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN THE HUMANITIES AND ITS TESTING IN THE LEARNING PROCESS

© 2012 G.B.Minibaeva<sup>o</sup>

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The purpose of the article is to develop a model of multicultural competence of future teachers of humanities, as well as an experimental way to confirm the hypothesis of this study on the issue.

*Key words:* multicultural education and training, model, foreign language, intercultural communication, multicultural competence.

<sup>o</sup> Minibaeva Gulnara Bilialovna, The post-graduate student of chair of the Russian and foreign literature and technique of teaching of the literature. E-mail: [minibayevag@mail.ru](mailto:minibayevag@mail.ru)