

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

© 2012 Г.А.Пятницкая

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 27.04.2012

В статье рассмотрена актуальная проблема компетентностного подхода в современном образовании и в формировании готовности старшекласников к профессиональному самоопределению. Автор рассматривает вопросы необходимости развития у учащихся компетенций и компетентностей, связанных с выбором профессии, или профессиональных компетентностей и выделяет ряд компетентностей, способствующих становлению готовности выпускников средней школы к профессиональному самоопределению.

*Ключевые слова:* компетенция, компетентность, профессиональное самоопределение старшекласников, профессиональные компетентности.

В новых социально-экономических условиях современная школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года», документ, определяющий перспективы развития российской школы на период и после 2010 года, предполагает появление новых, современно образованных, нравственных, предприимчивых людей, которые смогут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, будут отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание, способны к сотрудничеству и готовы к межкультурному взаимодействию<sup>1</sup>. Таким образом, система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать такое общество и государство.

Сложившийся к настоящему времени информационный (знаниевый) тип образования делает выпускников школ неспособными осуществлять элементарные функции, связанные с изучаемыми предметами: выполнить наблюдение, провести опыт, создать простейший продукт деятельности – и не способен решить поставленные в «Концепции» задачи. Именно поэтому в содержание образования, который является собой педагогически адаптированный со-

циальный опыт, осваиваемый учениками в собственной деятельности, должны входить « не только знания о действительности, но и *сама действительность*, зафиксированная в виде минимального перечня реальных объектов, подлежащих изучению. В отношении этих объектов организуется соответствующая образовательная деятельность учащихся, которая приводит к формированию у них общеучебных знаний, умений, навыков и способов деятельности, систематизированных в минимальном перечне ключевых компетенций»<sup>2</sup>.

Таким образом, целью новой школы становится формирование ключевых компетенций и создание условий для развития компетентностей, способствующих возникновению возможности самостоятельно решать в повседневной жизни реальные проблемы – от бытовых до производственных и социальных. Следовательно, компетентностный подход в образовании позволяет решать проблему неспособности использования полученных учениками наборов теоретических знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций, а также выполнить задачи, поставленные в «Концепции».

Каждый вид жизненной деятельности включает в себя в той или иной степени общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции и компетенции личностного самосовершенствования (по типологии А.В.Ху-

<sup>0</sup> Пятницкая Галина Александровна, заместитель директора общеобразовательного архитектурно-строительного лицея. E-mail: [galaryatnickaya@yandex.ru](mailto:galaryatnickaya@yandex.ru)

<sup>1</sup> Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html) (Дата обращения 27.04.2012).

<sup>2</sup> «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов» // Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Стенограмма обсуждения доклада А.В.Хуторского в РАО // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm> (27.04.2012).

торского). А.В.Хуторской разграничивает понятия «компетенция» и «компетентность». «Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

*Компетентность* – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности»<sup>3</sup>. Таким образом, под компетенцией можно понимать некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику). Можно предположить, что понятие «компетентность» является интегративным, т.к. описывает не столько элементы системы, сколько связи между ними. Конкретное наполнение данного понятия, конкретное содержание зависит от типов ситуаций, в которых возникает необходимость действовать. Следовательно, деятельность является ключевым понятием любой компетентности. Поэтому наиболее универсальные компетентности являются результатом не только общего образования, но и образовательного опыта человека в целом.

Список ключевых компетенций, по классификации, предложенной А.В.Хуторским, позволяет увидеть в них надквалификационные характеристики различных категорий работников, предъявляемые работодателями во время собеседования при приеме на работу. Поэтому применительно к проблеме профессионального самоопределения можно говорить о необходимости развития у учащихся компетенций и компетентностей, связанных с выбором профессии, или профессиональных компетентностей.

Профессиональная компетентность предполагает способность действовать в ситуациях необходимости самостоятельного поиска способов решения возникающих задач, самостоятельной оценки полученных результатов, в том числе и в выборе профессии; решение проблем, актуальных для школьников в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению, а также способность эффективно действовать в профессиональной сфере. Проанализировав список ключевых компетенций, можно выделить ряд компетентностей, которыми должны овладеть старшеклассники в процессе формирования готовности к профессиональному самоопределению:

*Профессионально-личностная компетентность – это способность* 1) к физическому, духовному и интеллектуальному саморазвитию, самопознанию; 2) эмоциональной саморегуляции и самоподдержке; 3) видеть, анализировать и понимать окружающую экономическую ситуацию на рынке труда, оценивать перспективы профессионального и личностного развития; 4) действовать в соответствии с личной и общественной выгодой; 5) выбирать целевые и смысловые установки в профессиональной деятельности; 6) принимать самостоятельные решения; 7) выбирать и строить жизненную траекторию в целом, основанную на эмоционально-положительном отношении субъекта к деятельности; 8) владеть навыками психологической грамотности, культурой мышления и поведения, этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

*Учебно-познавательная компетентность –* 1) способность к самостоятельной познавательной деятельности; 2) овладение навыками целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, добывания знаний непосредственно из реальности; 3) владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем, вероятностными, статистическими и иными методами познания; 4) умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками; 5) овладение навыками социальной активности и функциональной грамотности, основанной на знаниях и опыте в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

*Информационная компетентность – способность выпускника* 1) интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой им задачи, делать аргументированные выводы; 2) использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации, наиболее верного и адекватного выбора профессии; 3) структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителя информации;<sup>4</sup> 4) решать профес-

<sup>3</sup> «Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика... – С.4.

<sup>4</sup> Седелникова Е.В. Ключевые компетентности в формировании профессионального самоопределения школьников // Материалы международной заочной научно-практической конференции «Теория и практика современной педагогики». – 2011г. – 25 января. – С.1. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://sibac.info> (27.04.2012).

сиональные задачи с использованием новых информационных технологий.

*Коммуникативная компетентность* – способность 1) развивать потребности в позитивных контактах; 2) создавать оптимальные модели межличностного взаимодействия, смысловые установки быть «успешным» партнером взаимодействия; 3) строить эффективное общение в соответствии с целями и условиями профессионального и межличностного взаимодействия; 4) владеть различными социальными ролями в коллективе, навыками работы в группе.

Развитие вышеназванных компетентностей, являющихся только частью ключевых компе-

тентностей выпускника средней школы, поможет, на наш взгляд, подготовить выпускника, способного осознанно совершать профессиональный выбор, принимать решения и ставить профессиональные цели, в соответствии со своими профессиональным возможностям и условиями рынка труда. Задача образовательного учреждения, таким образом, заключается в создании условий и разработке комплекса мероприятий для успешного становления профессиональной готовности учащихся старшей школы.

## PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE FORMATION OF READINESS OF HIGH SCHOOL STUDENTS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

© 2012 G.A.Pyatnitskaya<sup>o</sup>

Samara State University of Architecture and Civil Engineering

The article is devoted to the urgent problem of the competence-based approach in the modern education and in the formation of readiness of high school students for professional self-determination. The author considers the matters of the necessity of learners' competence and skill development related to the problems of professional choice or professional competence and highlights a number of competencies contributing to the formation of secondary school graduates' readiness for professional self-determination.

*Key words:* competence, professional self-determination of high school graduates, professional.

---

<sup>o</sup> Galina Aleksandrovna Pyatnitskaya Deputy Director at General Educational Lyceum of Architecture and Civil Engineering.  
E-mail: [galapyatnickaya@yandex.ru](mailto:galapyatnickaya@yandex.ru)