

УДК 378

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРАНСФЕР ИННОВАЦИЙ КАК БАЗИС МОДЕРНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

© 2012 С.А.Алешина

Оренбургский государственный педагогический университет

Статья поступила в редакцию 15.09.2012

Статья посвящена проблемам модернизации высшего образования в современных условиях. Ведущее место в этом процессе принадлежит инновациям. Автор раскрывает направления инновационного развития педагогического университета, требования социально-педагогического трансфера инноваций.

Ключевые слова: инновационное развитие, инновационный трансфер, стратегия педагогического образования.

Центральной проблемой современного высшего образования является качество подготовки профессионалов, готовых решать нестандартные проблемы, выделять приоритеты, воспринимать новации и принимать верные ответственные решения. Ведущую роль в развитии качества и уровня обучения имеет использование новейших эффективных методов преподавания, современные компьютерные технологии, европейский опыт высшего образования. Принципиально значимым является при этом не только возникновение и наличие новаций, но их трансфер (целевое сопровождение и/или перенос) – в условиях реализации образовательного процесса.

Исследование последствий научного прогресса, определяющего социально-экономическое развитие современного общества, выявляет как позитивные тенденции, так и реальности, содержащие социальные вызовы и угрозы. Обозначился разрыв между экономическим и социальным прогрессом, не удовлетворяющим потребности развития и социализации личности в интересах как общества, так и самого человека, его интеллектуального, культурного, духовно-нравственного развития. Деятельность университетов, реализующих задачи высшего образования, выступает как компонент государственной политики и принципиально значимый феномен общественной жизни, способствует поиску и внедрению средств решения обозначенных задач в рамках модернизации системы образования в целом.

Проведенный в ходе исследования анализ сложившейся практики деятельности университета как специального института социальной сферы общества позволяет подчеркнуть следующие аспекты, требующие учета при трансфере инноваций: 1) современный университет представляет собой значимую социальную, государственную и личностную ценность; 2) результат его деятельности – подготовленный специалист высшей квалификации – является качественной характеристикой и учебного заведения, и его образовательного процесса; 3) образовательный процесс и научная деятельность, реализуемые в конкретных формах, требуют всех видов обеспечения; 4) современный университет является целостным единством, он связан конкретными отношениями с потребителями образовательных услуг: обществом, государственными структурами, предприятиями, отдельными гражданами и, вместе с тем, является сложным по структуре, целям и решаемым задачам социальным институтом с разнообразными внутренними отношениями и связями¹.

¹ Гринь А.М. Управление ресурсным обеспечением современного университета в условиях организационных изменений. Автореф. дис... д.э.н. – Новосибирск: 2008; Каковкина Н.В. Современные проблемы государственной образовательной политики в Российской Федерации на примере вузов г. Москвы. Автореф. дис... канд. полит. наук. – М.: 2010; Педагогика профессионального образования / Е.П.Белозерцев и др. – М.: 2007; Салми Д., Фрумин И. Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса. – М.: 2007; Роббинс Стивен П. Менеджмент. – М.: 2004; Панарин В.И. Образовательная политика как социально-философская проблема. Автореф. дис... д.филос.н. – Новосибирск: 2005; Сальцева С.В. Педагогика: теоретико-мето-

^o Алешина Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, ректор. E-mail: ospu@ospu.ru

Вместе с тем, последние десять лет в социальной науке и практике введен термин «университет мирового класса», что ассоциируется не только с высоким качеством учебной и научной деятельности в системе образования, но и — что, возможно, не менее важно — с высоким потенциалом для успешной конкуренции на мировом рынке услуг образования, а также в области создания и распространения передовых знаний. При этом социологи отмечают, что студенты стремятся поступить в самые лучшие из экономически доступных для них учебные заведения (часто вне зависимости от национальных границ), а правительства заинтересованы в максимизации прибыли от своих инвестиций в университеты.

Современный университет отличает разнообразие состава и содержания видов деятельности; организация и развитие образовательного процесса, научных исследований, международные контакты, административно-хозяйственное управление, воспитательная работа, управление экономической деятельностью. Все это усложняет процесс координации интересов вуза в целом, его подразделений, сотрудников, студентов, усложняет состав ресурсных потоков и технологию управления ими. Образовательная политика университета строится на базе продуманной и строго реализуемой стратегии общества, нацеленной на наращивание и оптимальную реализацию интеллектуального потенциала, а это, в свою очередь, требует опоры на лично ориентированную парадигму высшего образования, связанную с включением студента в изменяющийся социокультурный контекст жизни; усилением внимания к роли профессиональных мотивов самообразования и самовоспитания студента, которые позволят резко повысить качество и эффективность образования².

Поиск идеальной модели университета, определение статуса элитного учреждения требует подтверждения со стороны внешнего мира, международного признания, позволяющего университетам сохранять свое достойное признанное положение. Создание новой, социально ориентированной образовательной стратегии педагогического образования, не порывающей с достижениями предшествующих поколений и нацеленной на улучшение жизни последующих

поколений обеспечит целенаправленный трансфер инноваций.

Результатом этого должна оказаться перестройка системы формирования педагогических кадров, главной задачей которой станет переход от подготовки «педагогов индустриальной эпохи» к подготовке «педагогов информационного общества». Новый облик педагогической профессии поможет поднять жизненно необходимые для неё престиж и ценность в современном российском обществе.

В качестве основных направлений инновационного развития педагогических университетов, как показывает анализ теории и практики деятельности вузов, в соответствии с современными документами по модернизации образования (в том числе, последние постановления Правительства, ФЗ-217, программа деятельности «Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и др.), можно определить следующие: 1) отработка сочетания разных уровней и ступеней непрерывного образования; 2) реализация принципов фундаментального образования, имеющего сильные научные школы, аспирантуру и докторантуру, опыт подготовки специалистов для системы образования; 3) активное ведение инновационной деятельности, научные проекты, позволяющие решать проблемы модернизации средней и высшей школы, используя строго научные подходы; 4) продуктивные технологии образовательного процесса в подготовке бакалавров на основе экспертизы образовательных практик, места и роли учительства в обществе, анализе его профессиональной деятельности; 5) повышение морально-нравственной атмосферы педагогического сообщества, ориентированного на мотивированное обновление деятельности университета; 6) модернизация системы повышения квалификации, ее программно-технологическое сопровождение; 7) создание социально-образовательных кластеров как среды, в которой образовательные учреждения и педагоги могут обмениваться идеями, консолидировать ресурсы, создавать инновационный интеллектуальный продукт; 8) организация крупномасштабной исследовательской деятельности в университете на основе сотрудничества с ведущими научно-исследовательскими педагогическими центрами страны; 9) совершенствование структуры управления инновационным развитием университета и менеджментом качества образования; 10) создание ЦНИТ – центров научно-инновационных технологий; 11) организация и активизация деятельности инновационных

дологическое пространство. – М.: 2009; *Стрекалова Н.Д.* Управление персоналом: Учеб. пособие. – СПб.: 2004.

² *Салми Д., Фрумин И.* Российские вузы в конкуренции университетов мирового класса....; *Сальцева С.В.* Педагогика: теоретико-методологическое пространство....

предприятий студентов и преподавателей; и международная деятельность и партнерство
12) развитие практики международных согла- научных школ, международные стажировки и
шений с Европейскими вузами, инновационная конференции.

SOCIO-PEDAGOGICAL INNOVATION TRANSFER AS A BASE OF UNIVERSITY MODERNIZATION

© 2012 S.A.Aleshina^o

Orenburg State Pedagogical University

The article is devoted to the modernization problems of the system of higher education under current conditions, the leading position of which belongs to innovation processes. The author reveals the innovation evolution trends of Teaching Training University and the requirements made to the socio-pedagogical innovation transfer.

Key words: innovation evolution, innovation transfer, pedagogical education strategy.

^o *Svetlana Aleksandrovna Aleshina, PhD in pedagogical sciences;
the senior lecturer, vice-chancellor. E-mail: ospu@ospu.ru*