

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ЭЛЕМЕНТА ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

©2012 А.С.Дмитракова, Н.Н.Секлетова

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики. Самара

Статья поступила в редакцию 23.10.2012

Предлагаемая статья посвящена выявлению и формированию особенностей экологической компетенции как элемента профессионализма специалистов технического вуза.

Ключевые слова: экологическая компетентность, экологическая деятельность.

В настоящее время реально стоит вопрос о сохранении жизни на земле вследствие сокращения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды, повышения радиации, возникновения районов экологического бедствия и катастроф. Никакие технические средства сами по себе не могут улучшить состояние окружающей среды, если люди не готовы к использованию экологически безопасных подходов и технологий.

Проблема экологической подготовки требует особого внимания со стороны вузов. Значительная часть выпускников технических вузов встречается с трудностями в работе по обеспечению безопасности труда и экологической безопасности. Связано это, прежде всего с несформированностью у выпускников достаточных навыков адаптации к профессиональной среде, умений планировать и создавать эффективную систему своей работы в реальных условиях, решать многочисленные классы производственных задач, связанных с обеспечением безопасности жизнедеятельности человека в производственной среде¹.

Решение этих проблем возможно частично решить за счёт формирования экологической компетентности будущих специалистов, которая выступает как характеристика личности специалиста, выраженная в единстве его теоретических знаний, практической подготовленности, способности и готовности осуществлять все виды своей профессиональной деятельности, которые удовлетворяют заданным требованиям производства и охраны труда, обеспечивают

необходимый уровень здоровья и экологическую безопасность среды обитания².

Однако, понятие «экологическая компетентность» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения структуры, а проблема экологической компетентности у специалистов в сфере высшего образования до сих пор не получила должного обобщения и освещения в научно-педагогической литературе, хотя и является одной из важных, малоисследованных проблем профессиональной педагогики. Различные трактовки понятия экологической компетентности представлены в научных трудах (Т.Н.Исаева, Д.С.Ермаков, Т.С.Бакиров, Б.Т.Лихачев, Н.М.Мамедов, Е.В.Орлов, В.В.Пустовойтов, О.В.Рублева, И.П.Сафронов, В.А.Ситаров, А.Д.Урсул). Обобщая их, можно сделать вывод о том, что понимание экологической компетентности включает в себя не только владение системой знаний, умений и навыков по приобретенной специальности, но и навыки, способность и готовность решать профессиональные задачи безопасности жизнедеятельности, мотивацию к деятельности, а также усвоение культурных и этических норм поведения. Экологическая компетентность в силу гуманной её сути и направленности обладает широкими возможностями формирования и развития экологического сознания человека. Одна из важных задач при формировании экологической компетентности специалистов, которая продолжает оставаться актуальной, – формирование ответственности, отношения, мотивации к личному участию в решении экологических проблем с целью улучшения качества окружающей среды³.

⁰ *Дмитракова Анна Сергеевна, аспирантка (дневное отделение). E-mail: 351617@rambler.ru*

Секлетова Наталья Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры электродинамики и антенн. E-mail: sekletov@mail.ru

¹ *Разумова Е.Р.* Экология. Краткий учебный курс. – М.: 2010.

² *Муравьёва Е.В.* Экологическая подготовка студентов технического вуза: Монография. – Казань: 2006.

³ *Вербицкий А.А.* Контекстное обучение в системе экологического образования. – М.: 1996.

Основу экологической компетентности составляют развитие собственных способностей и качеств, представления о системности и динамичности мира, всеобщей взаимосвязи культуры и природы; знания о процессах и явлениях, протекающих в природе и обществе, о роли и месте человека в системе мироздания, ценностные знания и нормативные ориентации, то есть элементы современной научной (в том числе экологической) картины мира, систематизирующей и обобщающей результаты познания природы. Нереализация потенциальных возможностей приводит к негативным эмоциональным реакциям, а также к психическим расстройствам. Человек ощущает подавленность, неудовлетворённость, отчужденность, которая заглушается другими, более сильными, искусственными раздражителями (азартные игры, опасные для жизни виды спорта, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ). Все это составляет эмоционально-волевую основу традиционного потребительского образа жизни, во-первых, несовместимого с идеалами устойчивого развития и, во-вторых, неспособного устранить нереализованность познавательного, ценностного, креативного, этико-эстетического, коммуникативного потенциалов личности. Таким образом, удовлетворенность от экологической деятельности является безусловно важным компонентом экологической компетентности⁴.

Важно учесть специфические функции экологической деятельности, формируемые в процессе становления экологической компетентности: познавательная (усвоение экологических знаний, формирование адекватных представлений о взаимосвязях в системе «природа – человек – общество»); практическая (формирование природоохранных, природосберегающих, природовосстановительных навыков, выполнение правил поведения в природе); информационная (получение, оценка, распространение экологической информации); трудовая (экологически и социально значимое преобразование окружающей действительности, направленное на улучшение состояния окружающей среды); экономическая (ресурсосбережение); здоровьесберегающая и реабилитационная (оздоровление и сохранение здоровья средствами природы); досуговая (проведение свободного времени на природе); развивающая (развитие познавательных процессов, творчества, субъектного отношения к природе, самореализация

личности); социализирующая (регулирование отношений в рабочем коллективе)⁵.

Результатом выявления функций экологической деятельности следует, что экологическая компетентность, представленная определенным набором профессионально-экологических компетенций, является основным фактором обеспечения экологической безопасности. Актуальность формирования экологических компетенций специалистов технического вуза объясняется сложностью профессиональной деятельности специалиста в условиях современного производства, которая представляет собой многофункциональную, многоуровневую и динамически развивающуюся структуру с большими возможностями широкого переключения с одной на другие функции и уровни профессиональной деятельности.

Экологическая компетентность как ключевая системная характеристика базируется на экологической грамотности (первой стадии овладения экологической культурой), предполагает способность и готовность человека строить гармоничные отношения с естественной, искусственной средой обитания и своим социальным окружением, а также включает отношение к себе самому как части природы. Это позволит сделать акцент на понятие «формирование», моделируя процесс формирования экологической компетентности как: 1) развитие личностных и профессиональных качеств специалиста, направленных на формирование системы экологических идей и ценностно-смысловых ориентаций, проявляющихся в специфике процесса образования, включая экологическую деятельность; 2) создание условий, обеспечивающих максимальную эффективность овладения способами экологической деятельности путем организации особого типа образовательной среды и включенности студентов в процесс ее формирования⁶.

Теоретическое обоснование составляющей категории «экологическая компетентность» проводится с учетом ориентации на обеспечение компетентного подхода при проектировании общероссийской образовательной системы, предполагающего выполнение субъектами профессионального образования определенных социальных ролей. Компетентностный подход как результативно-целевая основа образования находит широкое применение на различных уровнях образования (профессиональное, дополнительное) и в различных предметных областях (лингвистика, эконо-

⁴ Сапожников Е.И. Общество потребления в странах Запада. Вопросы философии. – М.: 2007.

⁵ Пистунова Л.Е. Формирование экологической компетентности студентов вуза. – Кемерово: 2006.

⁶ Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании. – М.: 2004.

мика, менеджмент, информационные технологии). Несмотря на весьма широкое использование терминов компетентностного подхода в научной литературе по экопедагогике (экологическая компетенция; экологическая, социально-экологическая, профессионально-экологическая компетентность; компетентность в сфере экологического образования, эколого-экономической безопасности), в настоящее время концепция реализации компетентностного подхода в процессе профессионального экологического образования разработана недостаточно полно. Исследование особенностей компетентностного подхода в профессиональном образовании свидетельствует о том, что преобладающим является стремление наполнить содержание компетентности определенными профессиональными знаниями, умениями, опытом. Поэтому понятие «компетентность» чаще трактуется как приобретенные профессиональные возможности специалиста⁷.

Компетентностная технология профессиональной экологической подготовки специалистов технического вуза включает совокупность методов, форм, средств обучения. Среди методов обучения предпочтение отдается практическим методам, позволяющим обучающимся осуществлять самостоятельно конкретные действия и операции, а также подразумевающим способность донести в правильной форме результат своих действий. Большое значение в формировании экологических компетенций играют лекционные занятия, организованные в виде проблемных лекций, диалоговых лекций, семинарские занятия, организованные с использованием метода мозгового штурма, способствующего развитию творческого мышления, умения сосредоточиться и выделить какую-либо проблему⁸.

На современном этапе нет четкого представления о структуре и содержании естественнонаучно-

го образования будущих специалистов технического вуза и формировании посредством дисциплин данной направленности экологической компетентности, но очевидно, что в основе изменений содержания образования должны стоять компетентностный подход, конвергенция естественнонаучного и гуманитарного знаний. Ни одна из традиционных дисциплин не может взять на себя ответственность за формирование целостной экологической компетентности личности, так как каждый предмет, углубляя экологическую составляющую, лишь фрагментирует целостное содержание экологического образования. Осуществление непрерывной профессиональной экологической подготовки требует сочетания традиционно-предметного, систематизированного в рамках конкретных дисциплин экологического образования и надпредметного обучения в рамках интегрированных курсов экологической направленности⁹.

Таким образом, на сегодняшний день процесс формирования компетентности личности в целом и экологической компетентности специалистов технического вуза в частности находится на стадии феноменологического анализа, описания конкретных ситуаций, их типологизации, выделения взаимосвязей и закономерностей. В связи с этим теоретико-методологические основы формирования экологической компетентности специалистов технического вуза требуют специального изучения и разработки.

⁷Панов В.И. Состояние и проблемы экологической психологии. – М.: 1998.

⁸Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. – М.: 2003.

⁹Муравьева А.А. Модульные программы, основанные на компетенциях. – М.: 2007.

ASPECTS OF FORMING ECOLOGICAL COMPETENCE AS THE ELEMENT OF PROFESSIONALISM OF SPECIALISTS IN TECHNICAL UNIVERSITIES

©2012 A.S.Dmitrakova, N.N.Sekletova[°]

Povolzhskiy State University of Telecommunications and Computer Science. Samara

The suggested article is devoted to the development and formation of aspects of ecological competence as elements of professionalism of experts in technical universities.

Key words: ecological competence, ecological activity.

[°] Anna Sergeevna Dmitrakova (full-time department).

E-mail: 351617@rambler.ru

Natalja Nikolaevna Sekletova, PhD in educational sciences, assistant professor of Electro Dynamic and antennas department.

E-mail: sekletov@mail.ru