

## МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

© 2012 Н.А.Криворучко

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова  
Многопрофильный колледж

Статья поступила в редакцию 21.08.2012

В данной статье рассмотрена модель развития профессионально-познавательной активности студентов колледжа, описаны применяемые подходы.

*Ключевые слова:* моделирование, личностно-ориентированный подход, интегративно-развивающий подход.

Одной из характерных особенностей современной педагогической науки является распространение модельного подхода. Для достижения желаемых результатов в профессиональной подготовке студентов колледжа, в том числе и уровня развития профессионально-познавательной активности студентов, необходимо смоделировать данный процесс, что означает выделить его составляющие и их взаимозависимости. Мы использовали этот метод для построения содержательной модели процесса развития профессионально-познавательной активности студентов колледжа.

Моделирование (от французского «образец», «прообраз») – это метод научного исследования заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта. Моделью служит система элементов, воспроизводящая определенные стороны, связи, функции предмета исследования, т.е. оригинала. Так определяет понятие моделирования философский словарь<sup>1</sup>. Для того чтобы образовательная модель действовала, необходимо разработать ее содержательную сторону. Поэтому в любом учебном заведении, как считает В.С.Кукушин большое внимание должно уделяться формированию среды<sup>2</sup>.

При построении авторской модели развития профессионально-познавательной активности студентов (рис. 1), мы опирались на личностно-ориентированный и интегративно-развивающий подходы. В отечественной педагогике идеи личностно-ориентированного подхода к решению проблем образования впервые наиболее научно-

емко представлены в работе И.С.Якиманской. Ядром концепции личностно-ориентированного образования являются следующие положения<sup>3</sup>: 1) в центре процесса образования является личность учащегося; 2) образование должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности; 3) процессы обучения и воспитания должны быть дифференцированы, то есть иметь разные уровни трудности.

В толковании автора, определение личностно-ориентированное обучения звучит следующим образом: «Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося, ее самобытность, самоценность; субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием обучения»<sup>4</sup>. В основе идеи личностно-ориентированного образования лежит переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным отношениям в процессе обучения и воспитания.

Основные идеи личностно-ориентированного подхода на основе организации учебно-познавательной деятельности, как считает В.А.Беликов, могут быть сведены к следующему<sup>5</sup>: 1) обеспечение развития личности через организацию ее деятельности; 2) единство взаимосвязи и взаимоперехода личностной и предметной сторон деятельности; 3) учет и подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам, способностям; 4) формирование представления об учебно-познавательной деятельности как лично значимой.

<sup>0</sup>Криворучко Наталья Александровна, преподаватель информационных технологий.

E-mail: [krivoruchko@list.ru](mailto:krivoruchko@list.ru)

<sup>1</sup> Философский энциклопедический словарь. – М.: 1998.

<sup>2</sup> Кукушин В.С. Теория и методика обучения. – Ростов н/д.: Феникс, 2005.

<sup>3</sup> Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. – М.: 2010.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Беликов В.А. Философия образования личности: Деятельностный аспект: Монография. – М.: 2004.

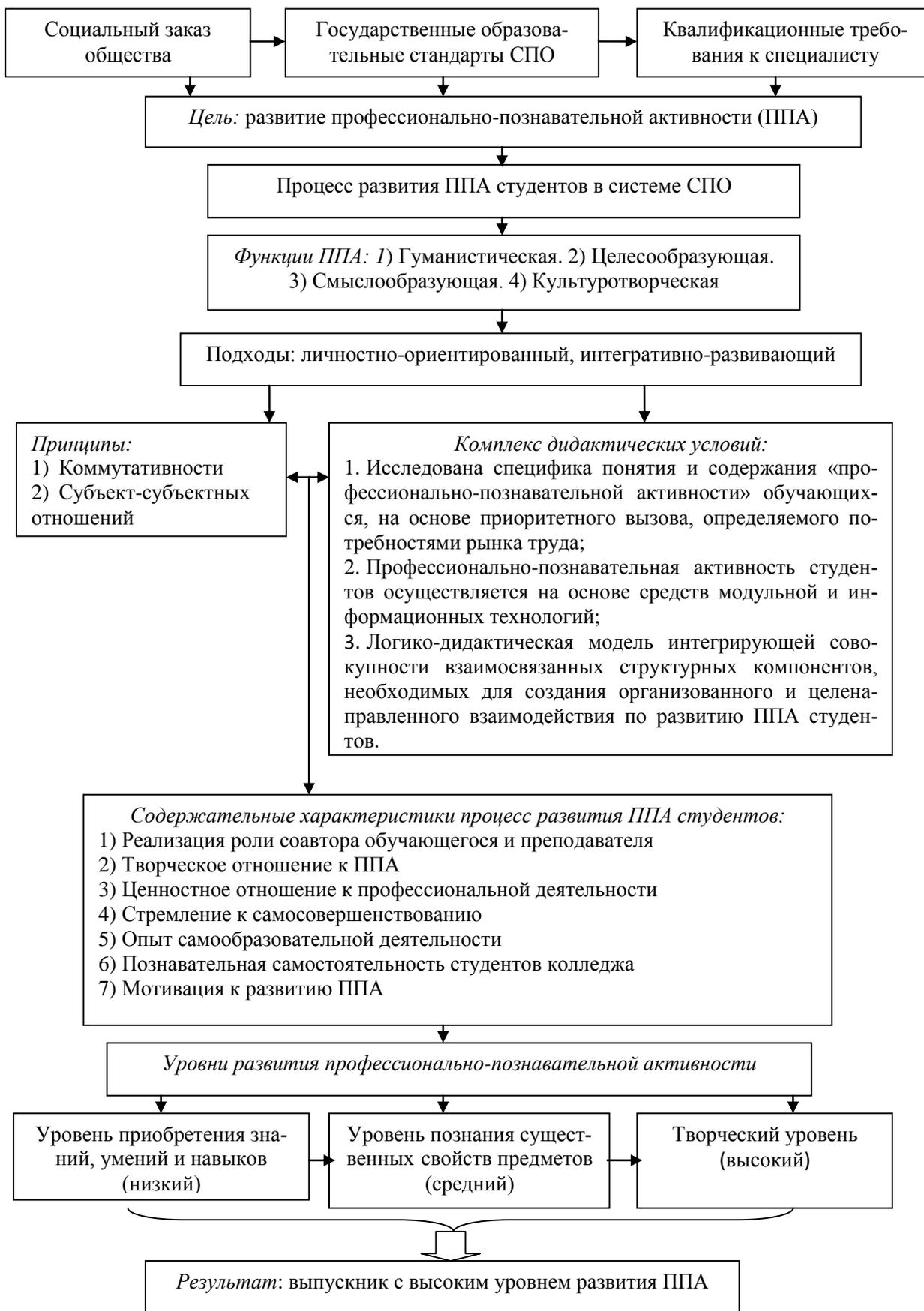


Рис. 1. Схема модели развития ППА студентов колледжа

Интегративно-развивающий подход по определению Л.А.Шипилиной представляет собой особую форму познавательной и практической деятельности, позволяющую реализовать идеи интеграции и развития в системе подготовки обучающихся<sup>6</sup>.

Основополагающей идеей интегративно-развивающего подхода является положение, связанное с рассмотрением человека как основного субъекта образовательной деятельности. Студент становится субъектом образовательной деятельности при условии необходимости решения проблемных ситуаций в процессе обучения, что позволяет сформировать у обучающегося умение творчески мыслить, решать поставленные перед ним задачи. Данный подход, как отмечает А.Я.Найн, вобрал в себя лучшие стороны многих научных подходов. Он является наиболее продуктивным<sup>7</sup>.

Интегративно-развивающий подход – особая форма познавательной и практической деятельности, позволяющая реализовать идеи интеграции и развития в системе профессиональной подготовки кадров. Использование возможностей интеграции для совершенствования профессиональной подготовки кадров рассматривается в исследованиях Г.В.Абросимовой, Б.Г.Гаранович, В.М.Панфиловой, Л.Г.Семушиной, Л.Д.Федотовой, Н.М.Яковлевой и др.

Таким образом, основная функция интегративно-развивающего подхода заключается в том, что процесс подготовки студентов к профессиональной деятельности должен формировать готовность к постоянному саморазвитию и способствовать самореализации личности в деятельности.

На основе анализа ряда подходов к изучению содержательных характеристик, нами сформулированы и апробированы в опытно-экспериментальной работе содержательные характеристики. Это позволило разработать методике развития дидактических условий развития профессионально-познавательной активности студентов колледжа<sup>8</sup>. При определении уровней развития профессионально-познавательной активности учащихся в учебном процессе мы опирались на классификации Т.И.Добрыниной, Е.В.Корогаевой, А.И.Мелентьевой, Т.И.Шамовой, Г.И.Щукиной.

Развитие профессионально-познавательной активности студентов колледжа – процесс поэтапного продвижения, который осуществляется в следующей последовательности: уровень приобретения знаний и умений (низкий) → уровень познания существенных свойств предметов (средний) → творческий уровень (высокий).

Итак, модель развития профессионально-познавательной активности студентов колледжа представляет собой целостную, динамичную систему. Подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем развития профессионально-познавательной активности в современных реалиях, является условием и предпосылкой эффективности его будущей деятельности.

<sup>6</sup>Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие. – М.: 2011.

<sup>7</sup>Найн А.Я. Профессиональная жизнедеятельность педагога: Выбор стратегии: Учеб. пособие для студентов университета. – Магнитогорск: 2000.

<sup>8</sup>Криворучко Н.А. Профессионально-познавательная активность студентов колледжа: состояние проблемы в педагогической теории // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – № 5. – С. 145 – 150.

## MODEL OF PROFESSIONAL COGNITIVE ACTIVITY DEVELOPMENT OF COLLEGE STUDENTS

© 2012 N.A.Krivoruchko<sup>o</sup>

Nosov Magnitogorsk State Technical University. Multisectoral College

The article deals with the analysis of a model of the development of professional cognitive activity of college students. It also describes the introduced approaches.

*Key words:* modeling, person-oriented approach, integrative developing approach.

<sup>o</sup> Natalya Alexandrovna Krivoruchko, teacher of IT.  
E-mail: [krivoruchko@list.ru](mailto:krivoruchko@list.ru)