

**НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ИНТЕГРАЦИИ ВУЗА И ШКОЛЫ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2012 В.А.Малинин

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №187. Нижний Новгород

Статья поступила в редакцию 19.07.2012

В статье рассматривается проблема взаимодействия вуза и школы в условиях инновационно-интегративной парадигмы образования, представлены результаты проведенной опытно-экспериментальной работы школы и университета в интегративном учебном комплексе «вуз-школа»

Ключевые слова: интеграция, интеграция образования, инновационно-интегративная парадигма образования.

В условиях модернизации российского образования значительно повысились требования к подготовке специалистов. Государству, обществу нужен специалист-профессионал, который имеет не только глубокие знания, но и обладает высокой степенью компетентности, духовно-нравственной культуры, толерантен к мнению и поступкам другого человека.

Современная общеобразовательная школа, как показала практика, одна не может подготовить конкурентноспособную, успешную, творческую, компетентную личность. Это возможно только в условиях тесного взаимодействия с высшей школой. Поэтому сегодня достаточно интенсивными становятся попытки развития процессов интеграции различных образовательных учреждений. В российском образовании на современном этапе интеграция является одним из востребованных и перспективных направлений инновационных процессов, которые должны способствовать преобразованию системы обучения и воспитания молодежи.

В современной педагогической науке проблеме интеграции различных образовательных учреждений, создание учебно-педагогических комплексов «вуз-школа» всесторонне исследуют А.В.Алферов, В.В.Арнаутов, Е.В.Бондаревская, А.О.Грудзинский, Л.А.Иванова, В.П.Кучкин, Н.К.Сергеев, и др. Ведущее понятие исследования «интеграция» мы анализируем в контексте с теми целями и задачами, которая сегодня стоят перед педагогической наукой и школьной практикой. Так, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что модернизация как

высшей школы, так и общеобразовательной, должно осуществляться в опережающем режиме и предопределять позитивные изменения в обществе, развитие которого во многом зависит от того, на сколько повысится уровень образованности, общей культуры, профессионализма, компетентности, гражданской активности, патриотизма и ответственности учащихся и студентов, а также на сколько эффективно будут осуществляться интеграционные процессы в образовании.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что в педагогической науке понятие «интеграция» рассматривается в 2-х аспектах: во-первых, «интеграция» содержания образования, во-вторых – интеграция как взаимодействие всех элементов образовательного процесса (Т.Ломакина). Кроме того, сегодня в педагогике используется понятие «интеграция знаний», что, по мнению Н.П.Депенчука, О.М.Сичивицы, Г.Ф.Федореца предполагает предметное объединение знаний.

В.Онушкин, Е.Огарев рассматривают интеграцию не только как процесс, но и как результат, приводящий к объединению в одно целое, в единую систему, которая обладает новыми потенциальными возможностями и новым качеством. «Такими потенциальными возможностями обладает научно-интегративный комплекс «вуз-школа», основанием для развития которого явилась инновационно-интегративная парадигма образования, разработанная нами»¹.

Одним из условий реализации новой парадигмы образования является научное обоснование соотношения фундаментальности и профес-

⁰ Малинин Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, директор МАОУ СОШ №187 с углубленным изучением отдельных предметов.
E-mail: school-23@bk.ru

¹ Тюнников Ю.С. Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ. – М.: 1988. – С.46.

сиональной специализации, а также переход от трансляции учащимся уже имеющихся знаний к освоению ими новых знаний полученных наукой и востребованных производством, что может быть реализовано путем формирования навыков самостоятельной аналитической работы с информацией, включения учащихся и студентов в научные исследования и инновационные проекты. Иначе говоря, структура содержания общего и профессионального образования должна включать в себя инновационную составляющую как фундаментального, так и прикладного характера. Первая создает предпосылки для интеллектуализации выпускников профессиональной школы как активной составляющей их человеческого капитала, вторая дает профессию и специальность, оснащенные новым теоретическим фундаментом, что делает их мобильными на рынке труда, открытым для перемены труда, освоения новых производств и инновационных технологий. Оба эти качества специалиста – выпускника профессиональной школы соответствуют инновационно-интегративной парадигме образования.

Реализация проекта «вуз-школа» осуществлялась на базе МОУ СОШ №187 г. Нижнего Новгорода, которая получила статус автономного образовательного учреждения и представляет новый тип школы².

Как показало проведенное исследование, в результате интеграции образовательной деятельности школы и вуза создана базовая университетская школа социально-экономического направления. В данном взаимодействии четко выделены основные черты университетской школы: ведется углубленное изучение отдельных курсов по государственным программам и по программам разработанными учителями школ совместно с преподавателями Нижегородского государственного университета имени Н.И.Лобачевского (ННГУ), как в рамках базисного учебного плана, так и на основе дополнительных образовательных услуг; реализуется единый подход к преподаванию курсов социально-экономического направления на основе фундаментальной математической и естественнонаучной подготовки; старшеклассники школы осваивают приемы и методы обучения в вузе на занятиях у преподавателей университета и в процессе научно-исследовательской деятельности, которую курируют кафедры университета;

учащиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня; осуществляется доступ учащихся и учителей школы к информационным ресурсам университета.

Интегративный комплекс «школа-вуз» ставит следующие задачи: создание системы высококачественной подготовки учащихся школы в области социально-экономических дисциплин на основе использования учебно-методических ресурсов университета и привлечения к преподаванию в школе университетского профессорско-преподавательского состава; дальнейшее развитие принципов взаимодействия «школа – университет» на основе концепции базовой школы университета, включая развитие системы подготовки школьников к поступлению университет на все специальности и направления подготовки; разработка организационных принципов непрерывного многоступенчатого образования на основе вертикальной интеграции «школа-университет», включая ступень среднего профессионального образования; разработка организационной модели интеграции школы и университета.

С целью реализации поставленных задач определены *основные направления* деятельности интегративного комплекса «вуз – школа»: 1) Проведение профориентационной работы среди учащихся школы и их родителей по специальностям и направлениям подготовки в ННГУ. 2) Организация работы университетских профильных классов социально-экономического профиля с участием преподавателей ННГУ. 3) Разработка учебных программ для университетских классов, соответствующих программам вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих на экономический, финансовый, юридический, механико-математический факультеты и факультет социальных наук. 4) Организация предварительного тестирования выпускников университетских классов, успешно выполнивших программу подготовки, в соответствии с порядком проведения вступительных испытаний в ННГУ на места, финансируемые из средств федерального бюджета. 5) Подготовка учащихся университетских классов к выполнению учебно-исследовательских работ с последующей защитой их на заседаниях кафедр ННГУ в установленном порядке. 6) Помощь в подготовке и в организации участия учащихся школы в олимпиадах различного уровня. 7) Обеспечение возможности доступа учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов к информационным ре-

² Малинин В.А. Парадигма образования в контексте общества знаний // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. – 2012. – №3 (1) – С. 25 – 29.

курсам Университета, размещенным на площадях Школы и ННГУ. 8) Разработка схемы непрерывной подготовки учащихся с возможностью получения среднего профессионального и высшего профессионального образования по очной и заочной формам обучения. 9) Подготовка организационно-методических пособий по интеграции школа – университет.

В рамках совершенствования механизма интеграции «Школа-университет» на протяжении 9 лет педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на базе ННГУ по теме «Новые педагогические и информационные технологии», «Современные педагогические и информационные технологии в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Важным концептуальным положением формирования стратегии развития инновационно-интегративного комплекса «вуз – школа», является соотношение фундаментальности и профессиональной специализации в подготовке кадров. Специалист, подготовленный в школе и в вузе в рамках непрерывного профессионального образования по программам начального, среднего и первой ступени высшего профессионального образования, будет более востребован на рынке труда.

Учет выявленных тенденций позволил сформулировать требования к содержанию фундаментальности образования, в частности, непрерывного профессионального, которые должны базироваться на положениях преемственности, универсализации образования, опережающего развития качества образовательных систем и представлении о системе высшего образования как о механизме, управляющим всем процессом фундаментализации непрерывного образования.

Предложенные научно-организационные основы и реализация на практике механизмов интеграции «школа-университет» способствуют обеспечению высокого качества образования, развития культуры и здорового образа жизни школьников.

Одной из известных трудностей обеспечения непрерывного образовательного процесса школьников, желающих получить высшее образование, является тот факт, что до настоящего времени существуют научно-методические и организационные проблемы подготовки школьников, не позволяющие в полной мере учитывать требования, предъявляемые вузами к абитуриентам. В отдельных аспектах эти проблемы не только не решаются, но даже обостряются с

течением времени. В частности, выпускник среднего общеобразовательного учреждения, даже в полной мере освоивший школьную программу, часто вынужден прибегать к дополнительным образовательным услугам, чтобы подготовиться к вступительным экзаменам. Существуют принципиальные отличия в педагогических технологиях и методах обучения в вузе и в школе. Выпускник средней школы, как правило, не обладает необходимыми в вузе общими учебными умениями и навыками, оказывается на первых этапах обучения не готовым к освоению учебных курсов. Создание школ различных направлений на базе вузов является одним из путей решения данной проблемы.

Исследование показало, что на современном этапе развития образования в России особую актуальность приобретает проблема выбора выпускником будущей профессии и соответствующего образовательного учреждения. На наш взгляд, наиболее доступной формой профессиональной ориентации в школе является профильное обучение, целью которого является дифференциация и индивидуализация обучения. Однако анализ исследований показывает, что открытым на сегодня остается вопрос о процедуре и показателях отбора в профильные классы и аттестации их выпускников. В качестве одной из форм оценки достижений учащихся в последнее время используют учебные портфолио (Т.Г.Новикова, М.А.Чошанов, J.Kendall, R.Marzano, D.Meier и др.).

Исследование показало, что для системы непрерывного образования важна преемственность на всех его ступенях и уровнях, которой можно добиться за счет внедрения в учебную практику новой модели «вуз – школа».

Одним из приоритетных направлений инновационно-экспериментальной деятельности в системе образования можно считать разработку новых концепций развития старшей ступени средней школы путем создания научно-методических и социально-педагогических комплексов. Именно эти задачи послужили ориентиром при выборе темы эксперимента, который выполняется на базе школы №187.

В настоящее время МАОУ средняя общеобразовательная школа №187 носит статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. Десять в ней осуществляется углубленное изучением математики, экономики, истории и права.

Стремление педагогическое коллектива дифференцировать спектр образовательных услуг в своем учреждении, вызвано потребностью

повысить конкурентоспособность школы, более полно учесть способности учащихся в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Углубленное изучение предметов было основано на государственных программах и программах, разработанных учителями школы. Новым этапом в развитии школы стало сотрудничество с ННГУ им. Н.И.Лобачевского. Привлечение преподавателей университета позволило приступить к созданию учебных планов и программ расширенного изучения экономики, математики, права и истории, ориентированных на подготовку будущих специалистов социально-экономического профиля.

Усилиями педагогов школы и преподавателей факультетов управления и предпринимательства, физического, механико-математического, экономического, социальных наук, юридического, финансового объединяются на старшей ступени образования в профильных классах и классах углубленного изучения отдельных предметов. Это обеспечит создание условий для учебно-научной, учебно-исследовательской, профориентационной работы среди учащихся, доступ учащихся указанных классов к информационным ресурсам университета, проведение преподавателями ННГУ учебных занятий по отдельным дисциплинам, конкурсов и конференций, подготовку к олимпиадам. Такая кооперация позволит обеспечить профилизацию подготовки учащихся, создать преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовит выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Реализация принципа преемственности между средним и высшим образованием, соединением образовательной среды школы с образовательной средой вуза на технологическом уровне, способствует повышению качества знаний учащихся. Реализуя в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана, школа широко использует потенциал вариативной части учебного плана и дополнительное образование, играющее особую роль в освоении проектной образовательной парадигмы. Стабильно высокий процент выпускников поступают в вузы города, и в частности в ННГУ им. Н.И.Лобачевского. Диаграмма показывает динамику поступления в вузы выпускников школы за последние пять лет (см. рис. 1).

Регулярное изучение мнения родителей показывает тенденцию к увеличению удовлетворенности обучением в школе со стороны роди-

телей: в 2009 – 2010 уч. году – 89 %, в 2010 – 2011 уч. году – 95 %, в 2011 – 2012 учебном – 95,5%. В качестве факторов привлекательности школы отмечены: «возможность получения глубоких знаний», «высокое качественное образование», «квалифицированные педагоги», «качество преподавания», «индивидуальный подход к учащимся», «инновационные программы». Кроме этого, родители отметили, что интегративный комплекс «школа-вуз» привлекает к себе возможностью раскрыть потенциал каждого ребенка, проявить себя, участвовать в общественной жизни. Таким образом, комплекс ценен для родителей не только как школа, дающая определенную сумму знаний, но и развивающая личность, ее созидательные и познавательные способности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами школы, они должны иметь достоверную информацию о жизни образовательного учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития школы – комплекс в целом и каждого ребенка в отдельности. Это способствует более широкому использованию потенциала родителей в организации образовательного процесса.

Вместе с тем, рынок образовательных услуг сегодня развивается таким образом, что получить высшее образование и дополнительные образовательные услуги по подготовке в вуз для большинства семей составляет серьезную финансовую проблему. Учитывая, что большинство родителей выпускников основной школы (97%) ориентированы на получение их детьми качественного образования, позволяющего им продолжать обучение в лучших вузах города, мы считаем, что ключевым положением социального заказа предоставляемого школе должна стать задача обеспечения выпускника школы не только хорошими знаниями, умениями и навыками, но и овладение им основными ключевыми компетенциями (среди них ведущими являются информационные, коммуникативные и компетенции, формирующие у выпускника умения использовать знания на практике). Задача обеспечения качественного образования всегда стояла на первом месте в нашем педагогическом коллективе. Однако воспроизводство старого качества образования перестало быть актуальным.

Приоритетным стал вопрос о том, что должен получать конкретный учащийся на каждом этапе своего обучения, каким должен быть ре-

зультат работы образовательного учреждения с точки зрения подготовки ребенка к жизни в социуме. Главный принцип, который должен быть положен в основу проектируемой образовательной системы «Школа как самообучающаяся организация» – образование невозможно завершить, современные реалии требуют перманентной учебы. В этой связи базовыми результатами школьного образования, востребованными в обществе, становятся умения учиться и познавать мир, сотрудничать, организовывать совместную деятельность, исследовать проблемные ситуации – ставить и решать задачи.

Таким образом, исследование показало, что создание интегративных образовательных учебно-научных комплексов, таких как «вуз-школа», позволяет решать проблему преемственности между школой и вузом, дает возможность учащимся получить фундаментальные

знания по различным предметам, способствует повышению квалификации учителей и специалистов образования. Интеграционное взаимодействие вуза и школы, направленное на совместное совершенствование образовательного процесса, построения системы непрерывного образования позволяет построить принципиально новую, уникальную гуманистическую среду, в которой каждый сможет найти для себя культурную и социальную «нишу» (Ю.С. Мануйлов). Кроме этого каждый субъект этой среды оказывается включенным в новое образовательное пространство, возникшее в результате слияния двух ранее автономных пространств. Это культуросообразное пространство предоставляет богатые возможности для гармоничного развития личности и ее самореализации.

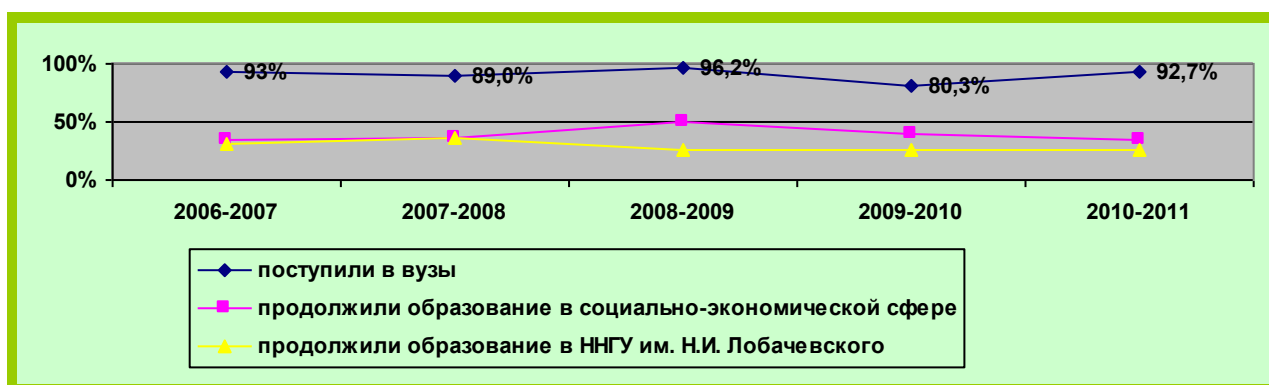


Рис.1. Динамика поступления в вузы выпускников школы

SOME RESULTS OF WORK ON INTEGRATION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AND SCHOOLS IN CONDITIONS OF THE RUSSIAN EDUCATION MODERNIZATION

© 2012 V.A.Malinin^o

Municipal Autonomous Comprehensive School of Secondary Education №187. N.Novgorod

This article deals with the problem of interaction between higher education institution and school under the conditions of innovative integration paradigm of education, the results of model – experimental work carried out by school and university in an integrative teaching and educational complex «University-school» are also presented.

Keywords: integration, integration of education, innovative-integration paradigm of education.

^o Valeriy Anatolievitch Malinin, PhD in pedagogical sciences, the principal №187 with the profound studying of separate subjects. E-mail: school-23@bk.ru