

ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

© 2012 В.В.Бутырин, В.В.Невзгодов

Саратовский Государственный аграрный университет им. Н.И.Вавилова
Самарская государственная сельскохозяйственная академия

Статья поступила в редакцию 14.11.2011

В статье рассматриваются основные проблемы профессионального агрообразования, в частности, главная проблема – недостаточное качество практической подготовки выпускников учебных заведений. Предлагается вариант формирования инновационной модели практически ориентированного аграрного образования.

Ключевые слова: Агрообразование, традиционная и инновационная практикоориентированная модель подготовки кадров.

В современных условиях перед нашей страной стоят не простые задачи, связанные с обновлением экономики и общества, выходом на качественно новый уровень жизни и социально-экономического развития России. Лидеры государства президент Д.А.Медведев и В.В.Путин в соответствии со Стратегией социально-экономического развития России до 2020 г. выделяют три ключевых направления. Во-первых, это вхождение России в группу ведущих мировых держав по объему ВВП, среднему душевому доходу и множеству других параметров¹. Во-вторых, это изменения качества развития – переход от энергосырьевой экономики к инновационной модели на основе качественной модернизации отраслей, к основным из которых относится сельское хозяйство². Третье направление – это фундаментальные социальные изменения – инвестиции в человека, позволяющие создать все условия для раскрытия творческого потенциала, постоянного самосовершенствования и саморазвития каждого гражданина. Ключевую роль в решении обозначенных задач играет система образования, особенно профессионального образования³.

Сложившаяся система современного профессионального аграрного образования также, как и системы профессионального образования других отраслей экономики, имеет определенные проблемы и недостатки. К числу основных проблем аграрного образования можно отнести: 1) морально устаревшую и слабо обновляемую учебно-материально-техническую базу; 2) слабые связи образовательных учреждений с работодателями; 3) снижение качества научно-педагогических кадров, обусловленное комплексом социально-экономических проблем работников образования; 4) не полное соответствие профессионального аграрного образования требованиям, предъявляемым обществом и сельскохозяйственной отрасли к личности и уровню профессиональной компетентности выпускников аграрных образовательных учреждений; 5) отсутствие полноценной базы практического обучения: отдельные бывшие учхозы учебных заведений прекратили свое существование, а если еще функционируют, то, как правило, далеко не отвечают современным требованиям как по материально-техническому оснащению, так и по применяемым технологиям, формам и методам организации производства и управления; 6) диспропорцию в объемах подготовки аграрных кадров по уровням и профессиональным направлениям образования, а также по регионам России; 7) отсутствие равных возможностей выпускников сельских школ с жителями городов для получения качественного среднего (полного) общего образования, что затрудняет их поступление на учебу в аграрные образовательные учреждения; 8) недостаточное финансирование подготовки квалифицированных кадров для отраслей АПК (Состояние и проблемы аграрного образования // Интернет-портал Министерства сельского хозяйства Российской Федера-

⁰ *Бутырин Василий Владимирович, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой организации производства и предпринимательства на предприятии АПК. E-mail: butirin@sgau.ru*

Невзгодов Владимир Витальевич, старший преподаватель кафедры менеджмента и маркетинга.

E-mail: revizorvvn@mail.ru

¹ «Единая Россия»: итоги года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://wwwpravda.ru/politics/parties/unity/03-01-2009/298076-edinros-0/> (10.01.2012).

² Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf> (11.01.2012).

³ Проект стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года / Сайт Министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/innovations/development/doc20111020_1 (Дата обращения 12.01.2012).

ции [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.mcx.ru/documents/document/show_print/7050.htm (13.01.2012).

Рассмотренные проблемы существенно снижают реальное качество подготовки кадров для аграрного сектора экономики России, особенно качество практической подготовки. На это остро реагируют потребители кадров – предприятия и организации АПК, отмечая, что большинство выпускников аграрных ВУЗов и других учебных заведений не готовы к практической работе после завершения обучения и получения соответствующего документа об образовании. Необходимо отметить, что понимание данной проблемы в настоящее время есть и в системе образования и среди практиков. Иногда на самых высоких уровнях представители агробизнеса заявляют, что «... нам нужен не теоретик, закончивший Вуз, а практик, необходимо поднимать имидж села, имидж сельского работника». Вместе с тем, следует признать, что пока эффективных механизмов повышения качества практической подготовки не выработано.

Решение данной проблемы, по нашему мнению, лежит в плоскости объединения усилий государства, образовательных организаций и предприятий агробизнеса. Переход на образовательные стандарты третьего поколения и реализация компетентного подхода в образова-

нии – определенный шаг вперед, который нацеливает на повышение качества практической подготовки кадров, но все же не решает данную проблему полностью. Предприятия и организации АПК, являющиеся потребителями кадров, должны не только участвовать в разработке компетенций учебных планов, выставлять свои требования и давать оценку современному образованию, а в полной мере разделить ответственность за практическую подготовку специалистов за счет реального непосредственного включения в учебный процесс. Одним из вариантов решения данной задачи может быть использование предлагаемой инновационной модели практически-ориентированного аграрного образования (рис. 2).

В качестве примера рассматривается подготовка бакалавров в аграрных ВУЗах, период которой, согласно образовательным стандартам составляет 4 года. Сложившаяся система обучения предполагает на каждом курсе обучения распределение времени студента на следующие виды занятости: теоретическое обучение с аудиторной и самостоятельной работой; прохождение различных видов практик, общая продолжительность которых, по нашему мнению, необоснованно занижена; каникулы.

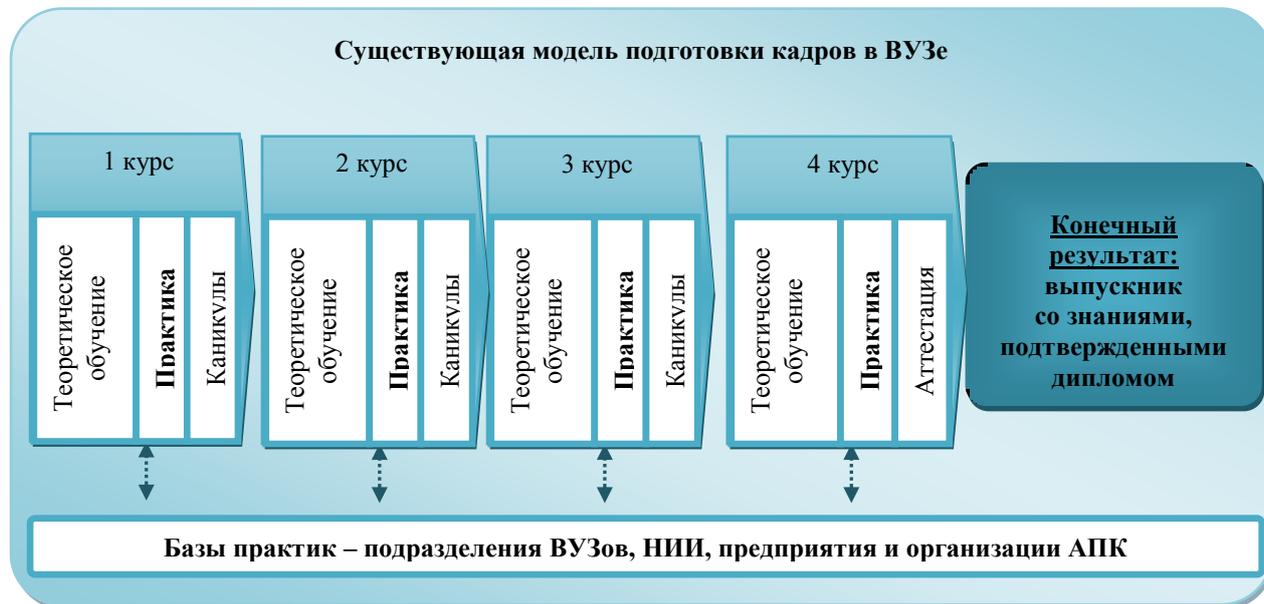


Рис. 1. Существующая модель подготовки кадров в вузе

В рамках традиционной системы (Рис.1) предполагается, что студент приобретает фактические умения и навыки, преимущественно, во время прохождения различных видов практик. Базой практического обучения могут являться подразделения ВУЗов и НИИ, а также другие организации. Выбор предприятий и организаций АПК для прохождения практик же-

стко не регламентирован и осуществляется самим ВУЗом или студентом на договорной основе; по итогам практик студенты готовят отчеты, которые рассматриваются и оцениваются в ВУЗе. Данная система практического обучения имеет недостатки и, к сожалению, не гарантирует приобретение реального практического опыта студентами.



Рис. 2. Инновационная модель практически-ориентированного аграрного образования

Предлагаемая инновационная модель практически-ориентированного аграрного образования предполагает обязательное участие в учебном процессе предприятий и организаций АПК, выбираемых по определенным критериям из числа лучших хозяйств регионов России по соответствующим отраслям. В учебном плане подготовки кадров необходимо предусмотреть не просто прохождение практики, а практическую работу студентов в данных хозяйствах на различных должностях, соответствующих профилю их подготовки. На каждом курсе студентам необходимо отвести время на теоретическое обучение, практическую работу (стажировку) и каникулы, время которых студент также может использовать на практическую работу по своему желанию. Практическая работа по профилю подготовки должна стать обязательным элементом образовательной программы, таким же, как и теоретическое обучение, а может быть даже более важным и значимым по объему времени и предъявляемым требованиям. При таком подходе, можно заменить многие виды практик заданиями, которые студенты будут выполнять, работая на предприятиях. При этом, обязательными документами, подтверждающим освоение студентом практических навыков и умений должны стать подробные характеристики с мест их работы.

Предлагаемая модель практически-ориентированного обучения позволит готовить кадры на

качественно новом уровне. Выпускник будет гарантированно иметь не только теоретические знания, но и опыт реальной практической работы на лучших предприятиях отрасли. Набор характеристик, полученных с мест работы за время обучения, будет хорошим приложением к резюме выпускника, устраивающегося на постоянную работу, которое значительно повысит его конкурентоспособность на рынке труда. В рамках данной модели качество практической подготовки выпускников будет обеспечиваться не только за счет изменения организации образовательного процесса, но и за счет улучшения отбора абитуриентов. Учебный процесс, предполагающий обязательную работу на предприятиях по выбранному направлению, будет очень привлекателен для тех абитуриентов, которые идут в учебное заведение за образованием или, проще говоря, за дипломом, а не за знаниями, практическими навыками и умениями по соответствующей профессии. Таким образом, качественно улучшится контингент студентов, повысятся показатели их закрепляемости в отрасли. Более того, произойдут качественные улучшения в научно-образовательной системе в целом, за счет реального сближения образования и науки с производством.

Передовые предприятия, применяющие современные технологии, инновационные формы и методы организации и управления производством, располагающие современной материаль-

но-технической базой, имеются практически в каждом регионе России. Предприятия – региональные лидеры агробизнеса являются хорошей базой практической подготовки кадров аграрного профиля и научно-инновационной деятельности. Их реальное вовлечение в учебный процесс позволило бы существенно повысить качество аграрного образования и науки.

Механизмы привлечения предприятий и организаций реального сектора экономики к процессу подготовки кадров аграрного профиля могут быть различными. В Саратовском государственном аграрном университете им. Н.И.Вавилова в этом направлении уже сделаны определенные шаги и имеется опыт взаимодействия с сельскохозяйственными предприятиями. Из числа передовых сельскохозяйственных предприятий и фермерских хозяйств Саратовской области университетом при поддержке регионального правительства сформирована сеть учебно-базовых хозяйств, на базе которых проходят практику студенты по различным направлениям и специальностям, проводятся научные исследования учеными университета. Ру-

ководство университета инициировало решение вопроса об экономической поддержке данных хозяйств на региональном уровне для повышения их заинтересованности в научно-образовательном сотрудничестве с ВУЗом. Необходимо, используя имеющийся опыт, развивать данное направление и полностью переходить на инновационную модель практически-ориентированного аграрного образования, что позволит решить одну из важнейших задач в рамках модернизации АПК – существенно повысить качество практической подготовки кадров для данной стратегически значимой отрасли экономики страны. Реализация данной и подобных моделей подготовки кадров требует определенного пересмотра и дальнейшего совершенствования образовательных стандартов, что сложно сделать достаточно оперативно. На первоначальном этапе целесообразно было бы реализовать пилотные проекты по апробации данных моделей, а затем уже принимать решения, связанные совершенствованием всей системы профессионального образования.

INNOVATIVE MODEL OF AGRARIAN STAFF VOCATIONAL TRAINING

© 2012 V.V.Butyrin¹, V.V.Nevzgodov²

¹Saratov State Agrarian University named after N.I.Vavilov

²Samara State Agricultural Academy

The article deals with the key problems of vocational education in agriculture, especially with lack of qualitative practical training of young specialists. A possibility of creating an innovative modal of agricultural vocation-oriented education is given.

Keywords: education in agriculture, traditional and innovative vocation-oriented model of professional training.

^o Vasily Vladimirovich Butyrin, D. Sc. in Economics, Professor, Head of the department of Industrial Engineering and Entrepreneurship in Agrarian and Industrial Complex Businesses. E-mail: butyrin@sgau.ru
Vladimir Vitalyevich Nevzgodov, Senior teacher of the Management and Marketing department.
E-mail: revizorvvn@mail.ru