

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНИКОВ

© 2012 О.Р.Ковтуненко<sup>1</sup>, А.В.Саяпин<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Саратовская государственная консерватория (академия) имени Л.В.Собинова

<sup>2</sup> Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского

Статья поступила в редакцию 22.12.2011

В статье решается проблема определения цели и задач профессиональной подготовки студентов педвуза к развитию творческого потенциала школьников путем рассмотрения цели подготовки в различных аспектах, представленных исследователями в психолого-педагогической литературе.

*Ключевые слова:* цель и задачи профессиональной подготовки, развитие творческого потенциала школьников, реализация субъектно-творческого потенциала будущих учителей.

Рассмотрение процесса подготовки студентов к развитию творческого потенциала (ТП) школьников обуславливает обращение особого внимания на *цели и задачи* этого процесса, определяющиеся в условиях модернизации профессионального высшего образования их поиском и формулированием в профессиональной подготовке будущих учителей.

На современном этапе развития системы высшего образования Т.Ю.Ломакина, Ю.В.Сорокопуд и др. к педагогическим целям относят: обновление содержания образования; выработку новых технологий обучения; разработку новых направлений, профессий и специальностей в обучении; разработка междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований<sup>1</sup>. В рамках рассматриваемой нами профессиональной подготовки студентов могут быть использованы первые три обозначенные авторами цели. В качестве направления выбирается подготовка студентов педвуза к развитию ТП школьников, которое и детерминирует пересмотр содержания высшего педагогического образования и выбор соответствующих педагогических технологий, способствующих более эффективному протеканию данного процесса.

Определенная иерархия целей профессиональной подготовки в виде её уровней разработана А.М.Новиковым и описана ниже. *Первый уровень* целей соответствует социальному заказу общества на создание общественного идеала будущего учителя-профессионала. *Второй уро-*

*вень* связан с образовательной целью для конкретного типа образовательных учреждений, для студентов конкретной специальности. *Третий уровень* целей – это те цели, которые решаются непосредственно студентами повседневно – на учебных занятиях, в период педагогической практики и в процессе самообразования<sup>2</sup>.

Распределение целей подготовки по иерархии позволяет студентам на каждом этапе подготовки определить для себя первоочередные цели, а также последовательность (иерархию) конкретных целей с учетом перспектив дальнейшей работы. А цель профессиональной подготовки студентов педвуза к развитию ТП школьников ориентировать как на «предвосхищаемый результат» (А.В.Хуторской), представляющий собой *реализацию субъектно-творческого потенциала студентов и формирование у них компетентности в развитии ТП школьников*. Проведение работы со студентами в виде разъяснения, обсуждения, формулирования целей подготовки всех уровней в учебной и учебно-профессиональной деятельности, связанных с обучением студентов умению раскрывать ТП школьников и развивать его, реализовывать свой ТП, приводит к ясному и четкому пониманию студентами смысла цели рассматриваемой нами подготовки, возникновению потребности в её достижении. Изучение цели подготовки продолжим с представления ее понимания Д.А.Ивановым как реалистичного (с точки зрения имеющихся ресурсов и возможностей), конкретного, достижимого в обозримый промежуток времени измеримого результата<sup>3</sup>. Именно такое толкование цели находим и в со-

<sup>1</sup> Ковтуненко Олег Рудольфович, доцент кафедры академического пения. E-mail: [tenor45@mail.ru](mailto:tenor45@mail.ru)  
Саяпин Алексей Васильевич, аспирант кафедры общей педагогики. E-mail: [aleckseysay85@gmail.com](mailto:aleckseysay85@gmail.com)

<sup>2</sup> Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д.: 2011. – С. 14; Ломакина Т. Ю. Приоритетные направления развития профессионального образования в XXI веке // [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3692/23130/> (Дата обращения 30.08.2011).

<sup>2</sup> Новиков А. М. Базовое профессиональное образование: проблемы интеграции // Специалист. – 1996. – № 5. – С. 2 – 8.

<sup>3</sup> Иванов Д.А. Управление качеством образовательного процесса // Сентябрь. Отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: 2007. – (Библ. Журн. «Директор школы»; вып. 6).

ставленной В.С.Лазаревым модели цели, в которой она (цель) определяется основными отношениями и свойствами<sup>4</sup>. Интерпретируем ее (модель) в виде таблицы и расширим целями рассматриваемой подготовки согласно взгляду выше приведенных авторов на вопрос целеполагания и представим в таб. 1.

Характеристика цели как системообразующего компонента позволяет, как считают Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков и др., «собирать» потребности и мотивы в единую систему мотивации и определять направленность личности педагога и его профессиональную деятельность (т.е. педагогическую направленность – интерес к педагогической профессии, склонность заниматься ею)<sup>5</sup>. То есть можно сказать, что большое влияние на развитие ТП личности и его реализацию, помимо личностных особенностей индивида, оказывают его мотивационные факторы. Б.Г.Ананьев утверждает, что мотивация как движущая сила человеческого поведения пронизывает все основные структуры образования личности: ее направленность, характер, эмоции, способности, деятельность<sup>6</sup>. Тогда уровень мотивированной активности будущего учителя в период подготовки к развитию ТП школьников будет показывать, в какой мере общественные приоритеты, связанные с ней, активизировались, трансформировались вначале в субъективные мотивы профессиональной деятельности, а затем, с учетом возрастания социальной значимости личности как специалиста в сфере образования, объективизировались.

Отметим, что в структуре деятельности, по мнению Г.И.Щукиной, мотив, возникающий на основе потребности, следует за целью и тесно с ней связан. Обеспечение тесной взаимосвязи цели и мотива является необходимой предпосылкой для включения в качестве одной из задач подготовки *формирование стойкой мотивации студентов к деятельности по развитию ТП школьников и реализации субъектно-творческого потенциала*. Многие исследователи (В.Г.Агеев, Л.И.Божович, А.К.Маркова и др.) разделяют мотивацию на внешнюю и внутреннюю на основании источника побуждения. Внешняя мотивация содержит в себе мотивы, связанные с потребностью в новых впечатлениях, активной любознательностью, исследовательским интересом к информации о ТП лично-

сти и его развитию у школьника. Внутренняя мотивация определяет мотивы, выраженные в форме запросов, связанных со стремлением к самоутверждению, к творческому саморазвитию, самореализации своих способностей через активное участие студентов в самостоятельной деятельности. Значит, для эффективного построения рассматриваемого нами процесса подготовки студентов важно учитывать их мотивы. С этих позиций интерес представляют внутренние мотивы студентов, а именно мотив творческой самореализации. Важно отметить, что мотивация обладает свойством динамичности, и это влечёт за собой смену одного ведущего мотива другим в процессе данной подготовки. Так, при включённости студентов в процесс профессиональной подготовки доминирует сначала мотив, направленный на развитие их интересов и потребностей, самоопределение и самореализацию, затем – мотив получения теоретических знаний и их применения на практике, приобретение опыта этой деятельности, и в итоге – главным становится мотив создания нового в работе со школьниками в будущем.

В то же время цель профессиональной подготовки студентов педвуза нами рассматривается и как особая миссия, «предназначение которой – сотворение и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке»<sup>7</sup>. С точки зрения этой позиции понимания цели, в подготовке студентов к процессу развития ТП школьников наряду с передачей и усвоением ими культурных норм и образцов, выработанных человечеством, то есть наследованием сотворенного, значимым и важным является, как считает А.И.Санникова, «творение нового в окружающем мире и в себе самом», что и представляет «истинную цель и глубинный смысл человеческого существования»<sup>8</sup>. Действительно, именно в целевом блоке закладывается фундамент, определяющий задачу исследуемой подготовки как *овладение будущими учителями систематизированными междисциплинарными знаниями о ТП личности, его развитии и реализации, так и формирование умения осуществлять педагогическую деятельность по развитию ТП школьников и реализовывать субъектно-творческий потенциал*.

<sup>4</sup> Лазарев В.С. Опыттно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: Практ. пособие для руководителей. – М.: 2008.

<sup>5</sup> Борытко Н.М., И.А.Соловцова, А.М.Байбаков. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М.Борытко. – М.: 2007.

<sup>6</sup> Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 томах / Под ред. А.А.Бодалева. – М.: 1980. – Т. 1.

<sup>7</sup> Российская педагогическая энциклопедия: в 2 томах / Гл. ред. В.В.Давыдов. – М.: 1993 – 1999. – Т. 2: М – Я. – 1999.

<sup>8</sup> Санникова А.И. Развитие творческого потенциала школьников в образовательном процессе: Дис. ... д-ра пед. наук. – Оренбург: 2002.

**Таб. 1.** Характеристика целей подготовки студентов педвуза к развитию творческого потенциала школьников

| Основные отношения | Свойства цели    | Характеристика целей (по В.С.Лазареву)   | Характеристика целей подготовки студентов педвуза к развитию творческого потенциала школьников  |
|--------------------|------------------|--|---|
| цель — потребность | актуальность     | <p>Всякая цель как образ желаемого результата соответствует некоей потребности и отражает ее в своем содержании.</p>   | <p><i>На первом уровне:</i><br/> - потребности общества и государства в образованных с высоким уровнем развития ТП своих членов, а именно школьников и студентов как будущих учителей.<br/> <i>На втором уровне:</i><br/> - образовательные и профессиональные потребности студентов в реализации в педагогическом вузе собственного ТП, который, в свою очередь, тесно связан с требованиями определенных социальных слоев, различных общностей людей, национальных, региональных и других особенностей и в их обучении развитию соответствующего потенциала у школьников.<br/> <i>На третьем уровне:</i><br/> - конкретные формулировки образовательных целей на учебных занятиях, педагогической практике и в период самообразования студентов как потребности в обучении развитию ТП школьников и реализации субъектно-творческого потенциала.</p>  |
| цель — возможность | реалистичность   | <p>Всякая цель не может быть достигнута, если для этого нет соответствующих условий. Содержание цели должно быть таким, чтобы соответствовать имеющимся ресурсам и ограничениям.</p> | <p><i>На первом уровне:</i><br/> - углубление содержания профессионально-педагогической подготовки студентов в направлении развития и реализации ТП обучающихся;<br/> - разработка новых технологий, отражающих уровень достижения современных фундаментальных и прикладных наук в сфере выявления, развития и реализации ТП обучающихся.<br/> <i>На втором уровне:</i><br/> - изучение, обновление содержания подготовки с целью выявления областей, оказывающих воздействие на изменение ТП студентов и школьников;<br/> - использование как ранее разработанных, так и новых технологий с учетом тенденций совершенствования самой системы образования в выявлении, развитии и реализации ТП обучающихся.<br/> <i>На третьем уровне:</i><br/> - осуществление оптимального выбора содержания, форм, методов и средств на занятиях, в практической деятельности и в период самообразования, в совокупности влияющих на обучение студентов развитию ТП школьников и реализацию субъектно-творческого потенциала студентов.</p> |
| цель — результат   | контролируемость | <p>Цель — образ желаемого результата. Этот образ должен быть таким, чтобы можно было сравнить желаемый и фактически достигнутый результаты.</p>                                      | <p><i>На первом уровне:</i><br/> - удовлетворение потребностей общества и государства в образованных с высоким уровнем развития ТП своих членов, а именно школьников и студентов как будущих учителей.<br/> <i>На втором уровне:</i><br/> - удовлетворение потребностей в подготовке студентов педвуза к развитию ТП школьников.<br/> <i>На третьем уровне:</i> формирование у студентов педвуза компетентности в развитии ТП школьников и реализация субъектно-творческого потенциала</p>  |

|              |                                 |  |  |
|--------------|---------------------------------|--|--|
| цель — время | временная определенность        | Цели бывают конечными или бесконечными во времени. Бесконечные цели — это идеалы. Практические цели всегда конечны. Но во всех программах исследовательской работы должен быть определен момент или интервал времени, когда цель должна быть достигнута. | - конечная цель рассчитана на пятилетний срок реализации;                                      |
| цель — место | пространственная определенность | Всякий желаемый результат должен быть получен в том или ином месте пространства.   | - результат подготовки студентов к развитию ТП школьников будет получен в педагогическом вузе. |

С позиции рассмотрения влияния личностных особенностей индивида на развитие и реализацию ТП обучающегося интерес представляют выделяемые Б.А.Голубом предметный и личностный аспекты целей подготовки. *Предметный аспект* — это овладение студентами основами научных знаний, общая подготовка к практической деятельности и формирование научных убеждений. *Личностный аспект* — это развитие умения мыслить (овладение такими мыслительными операциями, как классификация, синтез, сравнение и т.п.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание, двигательная сфера. Кроме того, здесь должно происходить формирование потребностей, мотивов поведения и системы ценностей<sup>9</sup>. Такой подход к определению целей способствует становлению будущих учителей не только как учителей-предметников, но и как личностей. Он ориентирован на их личностные изменения, связанные в рассматриваемой нами подготовке с осмыслением и осознанием целей профессиональной подготовки вообще и целей подготовки к развитию ТП школьников в частности; с приобретением веры в себя, в реализацию своих творческих возможностей в подготовке к профессии учителя, ее отслеживанием и рефлексированием, внесением элементов новизны, оригинальности в используемые способы педагогической деятельности по развитию ТП школьников.

А.В.Хуторской расширяет типы целей и добавляет к предметным и личностным — креативные, когнитивные, оргдеятельностные. *Креативные цели* — составление сборника задач; сочинение естественнонаучного трактата; конструирование технической модели; рисование картины; *когнитивные цели* — познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем; овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента; проведение опытов; *оргдеятельностные цели* — овладение навыка-

ми самоорганизации учебной деятельности; умение ставить перед собой цель, планировать деятельность; развитие навыков работы в группе, освоение техники ведения дискуссий. Он отмечает, что различные типы целей могут присутствовать в одной формулировке, поскольку для достижения одной и той же цели часто требуется использование сразу нескольких качеств обучаемого<sup>10</sup>. Например, в формулировке цели выявить и изобразить структуру понятия «педагогическая деятельность» одновременно присутствуют креативная, когнитивная и оргдеятельностная составляющие.

В.А.Сластениным и др. авторами выделяются следующие группы целей: *стратегические, тактические, оперативные*. Стратегическая цель формулируется достаточно обобщенно. Тактические цели конкретизируют стратегическую цель, а оперативные — тактическую. При этом оперативные цели формулируются наиболее точно, их формулировку имеет смысл начинать с глагола в неопределенной форме (обеспечить, достичь, организовать и т.п.)<sup>11</sup>.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что в ней цель рассматривается как общая или конкретная, дальняя или ближняя, внешняя или внутренняя, осознаваемая или нет. Поставить цель — значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат. Постановка всех данных видов целей имеет место в процессе осуществления подготовки студентов к развитию ТП, формулирование которых связывается с социальным заказом общества на подготовленного выпускника педвуза, с основными направлениями деятельности педагогического вуза, а также с интересами, запросами, определенным уровнем развития ТП каждого из субъектов образовательного процесса.

Изложенное выше позволяет сформулировать еще одну, не менее важную задачу подготовки студентов к развитию ТП школьников —

<sup>9</sup> Голуб Б.А. Основы общей дидактики: Учеб. пособие для студ. педвузов. — М.: 1999.

<sup>10</sup> Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. — М.: 2003.

<sup>11</sup> Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А.Сластенина. — М.: 2008.

формировать опыт оценки, коррекции и контроля педагогической деятельности по развитию ТП школьников и реализации субъектно-творческого потенциала студентов.

Отметим, что обозначенные выше задачи профессиональной подготовки студентов к развитию ТП школьников взаимосвязаны и выражаются в единстве объективных и субъективных характерных особенностей. К их объективной стороне, как считает Н.Б.Крылова, можно отнести требования окружающей действительности, выражающиеся в способности достаточно быстро осваивать любое содержание деятельности, а в случае необходимости и новые профессии, самостоятельно приобретать и углублять знания путем изучения различных источников, а также требования государственного высшего профессионального педагогического образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников педвуза. Субъективная сторона заключается в личном принятии её студентом<sup>12</sup>.

В процессе целеполагания именно субъективный фактор играет главную роль. Цель деятельности, не только понятая, но и принятая студентом, способствует проявлению его личного начала, побуждает действовать не по

указке, наставлению или просьбе, а для удовлетворения его личностных или профессиональных потребностей. Принятие, осмысление и осознание будущими учителями – субъектами профессиональной подготовки к развитию ТП школьников её цели и задач настраивает их на реальную деятельность по приобретению соответствующих знаний и умений, опыта рефлексии педагогической деятельности по развитию ТП школьников.

Итак, целеполагание проходит через весь процесс подготовки и в рамках данного компонента предполагает формирование у студентов педвуза как субъектов творчества целостных представлений о цели данной подготовки как о деятельности, актуализирующей процесс реализации субъектно-творческого потенциала у самих себя и компетентность в развитии ТП у школьников.

<sup>12</sup> Крылова Н. Б. Подводные камни продуктивного образования // Школьные технологии. – 1999. – № 4. – С. 109 – 118.

## DEFINITION OF AIM AND TASKS OF STUDENTS' TRAINING AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY FOR DEVELOPMENT OF PUPIL'S CREATIVE POTENTIAL

© 2012 O.R.Kovtunenکو<sup>1</sup>, A.V.Sayapin<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Saratov State Conservatoire (Academy) named after L.V.Sobinov

<sup>2</sup> Saratov State University named after N.G.Chernyshevsky

Article deals with the problem of definition of the aim and tasks of the students' professional training at a pedagogical university for the development of the pupil's creative potential. It is regarded via consideration of the training aim in its versatile aspects, described by researchers in psychological-pedagogical literature.

*Key words:* aim and tasks of the professional students' training, development of the pupil's creative potential, realization of the subject-creative potential of the teachers-to-be.

<sup>°</sup>Oleg Rudolfovich Kovtunenکو, associate Professor of academic singing E-mail: [tenor45@mail.ru](mailto:tenor45@mail.ru)  
Alexey Sayapin Vasilyevich., postgraduate student at the chair of Pedagogy. E-mail: [aleckseysay85@gmail.com](mailto:aleckseysay85@gmail.com)