

## ФОРМИРОВАНИЕ ГНОСТИЧЕСКИХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

© 2012 А.М.Имашев

Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма.  
Набережные Челны

Статья поступила в редакцию 15.06.2011

В статье показан положительный эффект применения концептуальной модели в формировании гностических функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры. Статья является частью результатов диссертационного исследования по обозначенной теме и может быть интересна специалистам высшей физкультурно-спортивной профессионально-педагогической школы, изучающим данную проблему.

*Ключевые слова:* функциональная компетентность, основные педагогические функции, гностическая педагогическая функция, функциональные элементы, будущий учитель физической культуры.

Проблема формирования функциональных компетентностей будущего учителя физической культуры актуальна в аспекте решения задач повышения качества высшего профессионального образования. *Гностическая функциональная компетентность* будущих учителей физической культуры рассматривается нами как операциональная часть их профессиональной компетентности, характеризующаяся уровнем сформированности комплекса функциональных элементов профессионально-педагогической деятельности (знаний-умений-навыков основных педагогических функций) по приобщению субъекта и объекта педагогической системы к исследовательской деятельности.

В работе представлены результаты формирующего экспериментального исследования по применению концепции вузовского формирования функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры с решением соответствующими методами поставленных задач, повышающих качество образовательного процесса. Исследование проводилось в течении 10 лет (1999 – 2009 г.г.). Выборка испытуемых составила 40 студентов (по 20 в контрольной и экспериментальной) академических групп специализации «Теория и методика физического воспитания» специальности 033200 – «Физическая культура и спорт», обучавшиеся на 1 – 5 курсах факультета дневной формы обучения КамГИФК (соответственно в 1999 – 2004 г.г. и 2004 – 2009 г.г.). Диагностический инструмент и методика исследования авторская: «Портативная Карта диагностики функциональной компетентности учителя физической культуры», включающая (фрагментарно) 10 элемен-

тарных компонентов гностической педагогической функции<sup>1</sup>.

Констатирующие эксперименты проводились в учебных аудиториях, во внеучебное время, в соответствии с методическими указаниями и рекомендациями, предлагаемыми в специальной литературе, с соблюдением принципов научной этики. В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся традиционно. В экспериментальной группе проведен лонгитюдный формирующий эксперимент по технологиям, включающим концептуальный функционально-компетентностный материал. Эмпирическая работа дала возможность получить 2000 «человечко-замеров», характеризующих гностические функциональные компетентности будущих учителей физической культуры (Таб.1).

В контрольной группе динамика изменения функциональных компетентностей будущего учителя физической культуры по гностической педагогической функции прогрессивная – различия между средними значениями по курсам (1,4-1,4-1,5-1,8-2,0) значимы по t-кр. Студента на уровне  $\alpha = 0,001$ , что означает наличие динамики изменения от относительно невысокого уровня «знание» на 1 – 3 курсе к относительно высокому уровню «знание» на 4 курсе до относительно невысокого уровня «умение» на 5 курсе обучения в данном виде деятельности. *Экстремальные значения* уровней функциональной компетентности: 0,9 балла у функционального элемента № 6 и 2,2 балла у функционального элемента № 8. *Более сформированным* среди других чаще оказался функциональный элемент № 8 – «Использовать личный опыт работы» с функциональной компетентно-

<sup>0</sup> Имашев Азат Масгутович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физического воспитания. E-mail: [azatimashhev@yandex.ru](mailto:azatimashhev@yandex.ru); [azatimashhev@mail.ru](mailto:azatimashhev@mail.ru)

<sup>1</sup> Имашев А.М. Структура и динамика функциональной компетентности будущего учителя физической культуры // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – Том 11. – № 4 (30). – С. 29 – 33.

стью (1,7-1,3-1,6-2,2-2,2) много выше уровня «знание» и выше уровня «умение». «Западающим» чаще проявил себя функциональный элемент № 10 «Прогнозировать методы и средства работы» с функциональной компетентностью (1,3-1,1-1,1-1,7-1,9) не значительно-значительно выше уровня «знание» и не значительно ниже уровня «умение». *Более прогрессирующим* про-

явил себя функциональный элемент № 6 «Использовать психолого-педагогические исследования» с функциональной компетентностью в пределах 0,9-1,9 балла. *Наименее прогрессирующим* явно не проявил себя ни один функциональный элемент гностической педагогической функции (Таб. 2, Рис. 1).

**Таб. 1.** Индивидуальные показатели уровней сформированности гностических функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры в контрольной и экспериментальной (верхняя и нижняя таблицы соответственно) группах

№ п/п	курс				
	I	II	III	IV	V
1.	3333332333	0223122221	2222222222	2222312333	3323222222
2.	1233112231	2132211123	1212233222	2222322332	2323232333
3.	1122002101	2211211102	2222121212	2123322332	3333132212
4.	1121101211	1122111221	2222212222	2322222332	3222211322
5.	0111212101	1111102111	1222322332	2223322222	1112133223
6.	2211311232	0121111211	1133223132	2132333332	3232113323
7.	1222321112	1223222222	2213223331	3322222223	2332333232
8.	2111111111	1101111211	2333232222	2222332332	2321223221
9.	1111000122	2222212232	1211221222	2233322233	2313323322
10.	1111121222	3311212221	3123321222	2222223222	22321332221
11.	2110012211	2323211222	3223332332	3223322232	2112233222
12.	2221112211	1232221211	2222222333	2223332332	2133232322
13.	1223331011	3001101120	2233322223	3212222223	2312222332
14.	1221123211	1101100231	1222112221	2231222132	1232322232
15.	2321232312	1231211210	2222322333	3223232322	2213222321
16.	2221123210	2121101211	1122323232	2221322111	3333223212
17.	3323232322	2222222322	2222223332	2223321233	3223222231
18.	0033321332	3222212222	2112121222	2223313222	2323332333
19.	2212213123	1222223121	1221222212	2221223133	1233222122
20.	1212012121	2232213221	2122121222	2223232222	3312333222
1.	1210111122	1111111221	2221111111	11222122212	2221123222
2.	2132111121	2222222222	2222323323	223212222	2232222122
3.	1210101021	1111111121	2211100120	1112111211	2322333322
4.	2212111122	3322321010	1101221221	1112211111	3332323332
5.	1221211011	2112111320	1101101111	1111111111	1121211221
6.	1023101123	1122011110	3200322221	3331111333	2222121221
7.	2121211221	1121101111	1131321200	1111111211	2221222222
8.	0001201121	1101201221	1222022320	2223222322	3333333333
9.	2211221110	12110110101	1111121211	2232223322	2221212222
10.	1212212321	211211011	2221112221	2332223322	3213211311
11.	2211101331	1111101121	2222303133	1111111112	2220233322
12.	2222211322	3310133233	2311110221	3332233323	1122212222
13.	1120112200	2211222232	1110122011	2222211221	1111211222
14.	1112111221	1222122222	2222321211	3333333332	3222323223
15.	2221101221	1100110001	3322233022	2222222332	2211122222
16.	3212121331	2222321222	2222121121	2222221222	2223322321
17.	2211212212	3113233332	2222221121	1111112221	2232333233
18.	2222122212	2222122121	1100111221	3232211323	1211111111
19.	2123322112	2221211021	11001112102	1111111111	2211211221
20.	2211212332	2212111220	233222333	2232312232	1112122122

Предлагаемая концепция, как исследовательский и практический инструмент, состоит из системы теоретических положений, в упрощённой праксиологической проекции называемой моделью<sup>2</sup>. Наиболее адекватной и позво-

ляющей конкретизировать и реализовать концепцию исследуемого процесса является её структурно-логическая модель, характеризующаяся взаимосвязями блочно-модульных компонентов (Рис.3). Повышать качество процесса

<sup>2</sup> *Имашев А.М.* Концептуальная модель вузовского формирования функциональных компетентностей бу-

дущего учителя физической культуры // Электронный журнал КамГИФК. – 2010. – № 3 (16).

формирования функциональной компетентности будущего учителя физической культуры в рамках предлагаемой концептуальной модели предполагается в направлении активизации выявленных системообразующих структурных компонентов гностической педагогической функции (Имашев А.М. Структура и динамика функциональной компетентности .....).

Для отработки в условиях Деловой игры выявлено системообразующее ядро коррекционного процесса, рассматриваемое как отправная точка в организации и проведении работы с акцентом на дидактические технологии повышения качества высшего профессионального образования будущих учителей физической культуры. На основе анализа результатов начального констатирующего эксперимента мы разработали и внедрили в процесс вариант Деловой игры «Открытый урок», которая явилась Учебно-методическим сопровождением технологии реализации концепции.

В экспериментальной группе динамика изменения функциональных компетентностей будущего учителя физической культуры по гностической педагогической функции прогрессивная – различия между средними значениями по курсам (1,4-1,5-2,1-2,3-2,3) значимы по t-критерию Стьюдента на уровне  $\alpha = 0,001$ , что означает

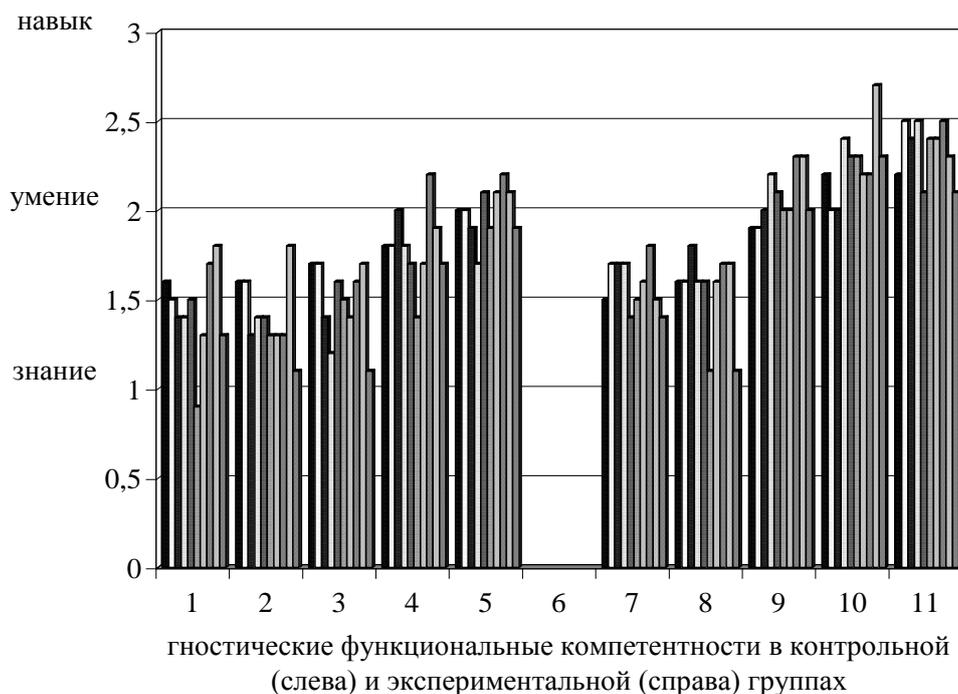
наличие динамики изменения от относительно невысокого уровня «знание» на 1 – 2 курсе к относительно высокому уровню «знание» на 3 курсе до относительно невысокого уровня «умение» на 4 – 5 курсе обучения в данном виде деятельности. Экстремальные значения уровней функциональной компетентности: 1,1 балла у функциональных элементов № 6,10; и 2,7 балла у функционального элемента № 9. Более сформированным среди других оказался функциональный элемент № 8 – «Использовать личный опыт работы» с функциональной компетентностью (1,8-1,7-2,3-2,2-2,5) много выше уровня «знание» и выше уровня «умение». «Западающим» проявил себя функциональный элемент № 10 «Прогнозировать методы и средства работы» с функциональной компетентностью (1,4-1,1-2,0-2,3-2,1) не значительно выше уровня «знание» и не значительно выше уровня «умение». Более прогрессирующим проявил себя функциональный элемент № 6 «Использовать психолого-педагогические исследования» с функциональной компетентностью в 1,5-2,4 балла. Наименее прогрессирующим явно не проявил себя ни один функциональный элемент гностической педагогической функции (Таб. 2, Рис. 1).

**Таб. 2.** Средние значения уровней сформированности гностических функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры

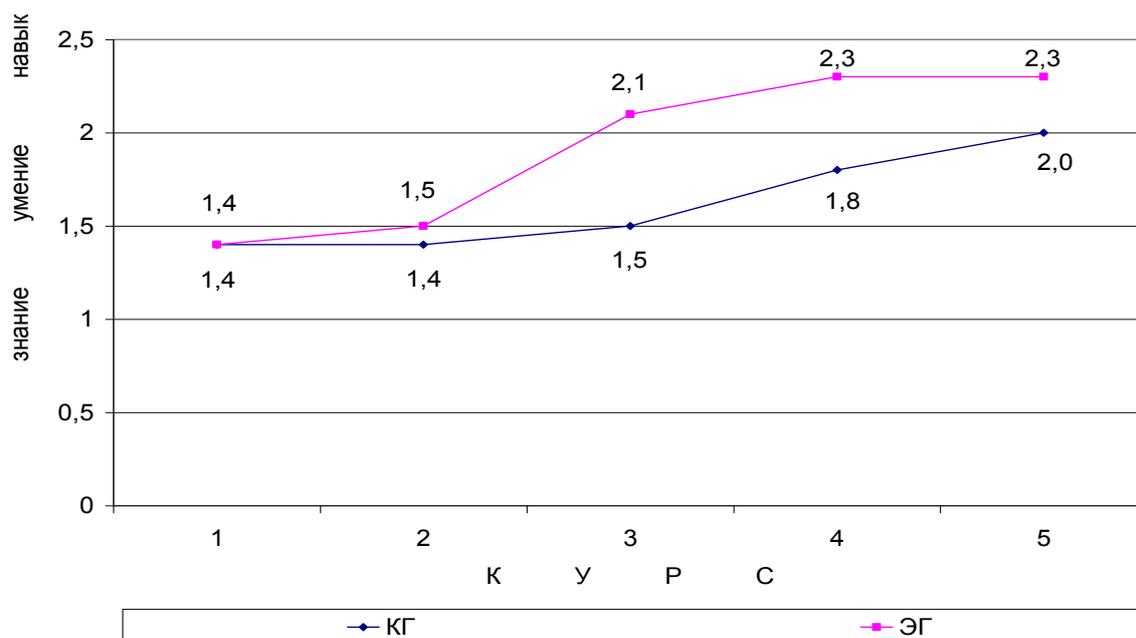
группа	курс	№№ гностических функциональных компетентностей										
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Ср
КГ	1.	1,6	1,5	1,4	1,4	1,5	0,9	1,3	1,7	1,8	1,3	1,4
	2.	1,6	1,6	1,3	1,4	1,4	1,3	1,3	1,3	1,8	1,1	1,4
	3.	1,7	1,7	1,4	1,2	1,6	1,5	1,4	1,6	1,7	1,1	1,5
	4.	1,8	1,8	2,0	1,8	1,7	1,4	1,7	2,2	1,9	1,7	1,8
	5.	2,0	2,0	1,9	1,7	2,1	1,9	2,1	2,2	2,1	1,9	2,0
ЭГ	1.	1,5	1,7	1,7	1,7	1,4	1,5	1,6	1,8	1,5	1,4	1,4
	2.	1,6	1,6	1,8	1,6	1,6	1,1	1,6	1,7	1,7	1,1	1,5
	3.	1,9	1,9	2,0	2,2	2,1	2,0	2,0	2,3	2,3	2,0	2,1
	4.	2,2	2,0	2,0	2,4	2,3	2,3	2,2	2,2	2,7	2,3	2,3
	5.	2,2	2,5	2,4	2,5	2,1	2,4	2,4	2,5	2,3	2,1	2,3

Сравнительно-сопоставительный анализ данных, полученных в результате формирующего эксперимента показал, что динамика функциональных компетентностей в экспериментальной группе более прогрессивна, чем в контрольной: значения выше на всех курсах (рис.2). Вертикально-горизонтальные различия в показателях статистически значимы по t-критерию

Стьюдента на уровне  $\alpha = 0,001$ , что означает достаточно стабильное изменение от относительно невысокого уровня «знание» до относительно невысокого уровня «умение» от курса к курсу в каждой из групп без наличия тенденции приближения к уровню «навык».



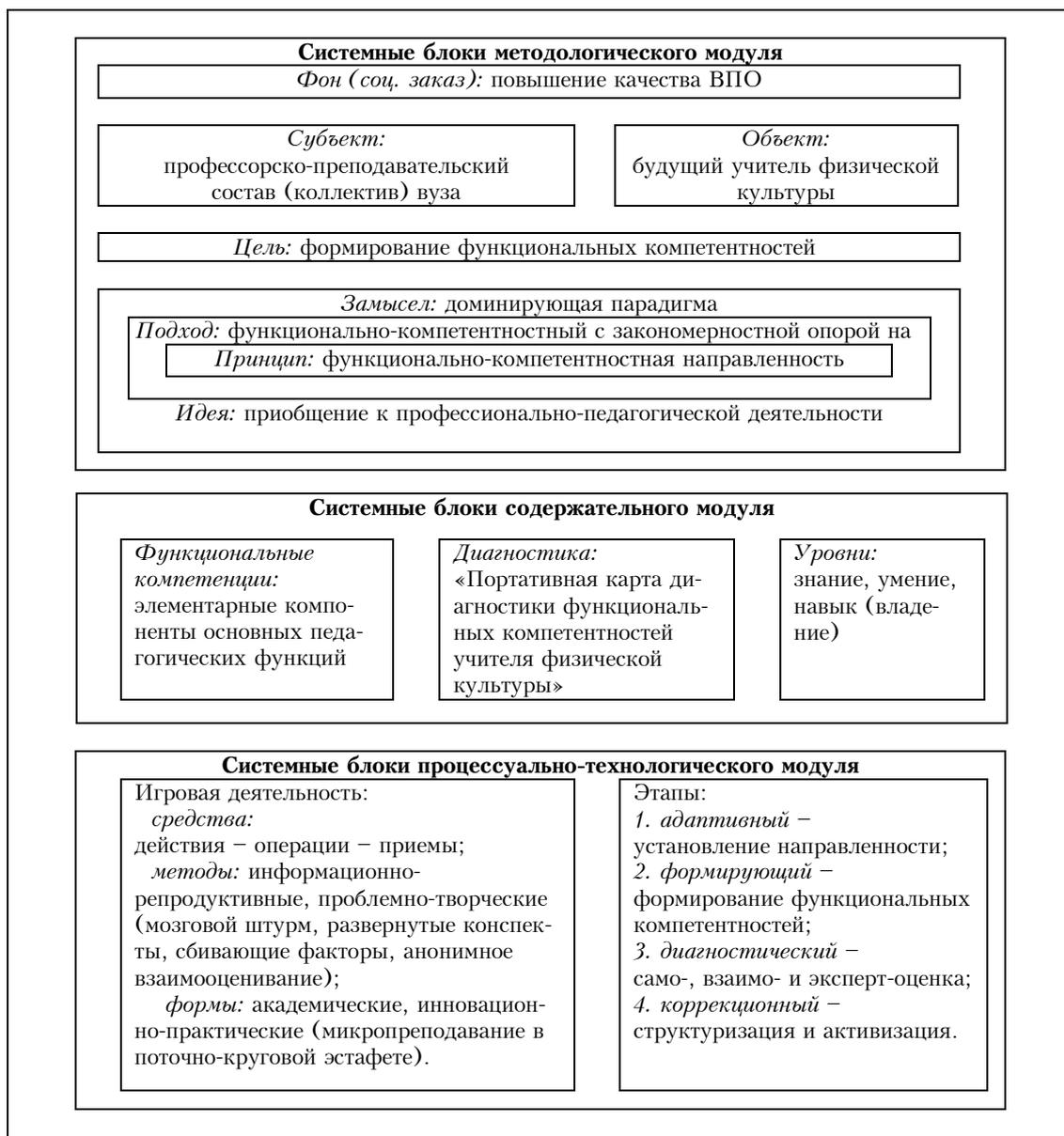
**Рис. 1.** Средние покомпонентные гностические функциональные компетентности будущих учителей физической культуры на курсах



**Рис. 2.** Динамика изменения средних значений уровней сформированности гностических функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры

Таким образом, эффективность предлагаемой системы достигает среднего уровня порядка 10% (до 0,6 балла), т.е. кривую роста динамики функциональных компетентностей можно изменить в сторону большего прогресса. Это означает, что будущие учителя физической культуры достигают традиционного уровня гностической функциональной компетентности раньше и к окончанию вуза могут иметь её на качественно

более высоком уровне, что может доказывать высокую эффективность примененной в образовательном процессе концептуальной модели. В связи с полученными результатами мы предлагаем формировать функциональные компетентности будущего учителя физической культуры в гностической педагогической функции в направлении концептуализации процесса.



**Рис. 3.** Концептуальная модель вузовского формирования функциональных компетентностей будущих учителей физической культуры

## GNOSTICAL FUNCTIONAL COMPETENCES DEVELOPMENT OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

© 2012 A.M.Imashev<sup>o</sup>

Povolzhskaya State Academy of Physical Culture, Sport and Tourism.  
Naberezhnye Chelny

The article reveals the positive effect of applying the conceptual model in the process of gnosical functional competences development of future physical education teachers. It also contains some results from the thesis on the mentioned above subject. The investigation can be interesting for the specialists of High School, doing the research of the same problem.

*Key words:* conception, functional, competence, gnosical pedagogical function, future physical education teachers.

<sup>o</sup> Azat Masgutovich Imashev, Cand. Sc. in Pedagogics, Senior Lecturer of the Theory and Teaching Methods of Physical Training department. E-mail: [azatimashev@yandex.ru](mailto:azatimashev@yandex.ru); [azatimashev@mail.ru](mailto:azatimashev@mail.ru)