

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ У ОСУЖДЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

© 2012 Г.С.Залящев

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 21.12.2011

В статье показано центральное место ценностно-смысловых образований личности в процессе социализации подростков. Использованное в работе различие между декларируемыми и реализуемыми ценностями позволило дать развернутое описание искажений ценностно-смысловой сферы делинквентных подростков, которые необходимо скорректировать в процессе психологической работы по их вторичной социализации.

*Ключевые слова:* ценностно-смысловая сфера личности, вторичная социализация, делинквентное поведение.

Ценностно-смысловая сфера – это функциональная система, формирующая смыслы и цели жизнедеятельности человека и регулирующая способы их достижения. Содержание ценностно-смысловой сферы личности неразрывно связано с социальными условиями и социальными нормами общества и в значительной степени определяет общую направленность личности – как просоциальную, так и антисоциальную. Таким образом, формирование ценностной сферы личности невозможно без заимствования ценностных идеалов окружающей социальной среды и их сопряжения с собственными ценностно-смысловыми образованиями. Следует отметить, что усвоение личностью в процессе социализации ценностей культурно-исторически обусловленной макросреды всегда опосредовано микросредой, а потому именно ближайшее социальное окружение в большей степени ответственно за возможную деформацию ценностной сферы подростка в процессе взросления.

Складывающаяся в пенитенциарных учреждениях своеобразная социально-психологическая среда существенно отражается на развитии его ценностно-смысловой сферы и мировоззрения и может быть существенным препятствием на пути к успешной социализации после освобождения.

В отечественных работах, начиная с Л.С.Выготского, влияние социальных факторов прослеживается как реализация методологического принципа единства развития и деятельности, что нашло свое отражение в работах Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконина, В.И.Слободчикова и др. Со-

держанием любого вида деятельности, по Л.С.Выготскому, является создание духовных и материальных ценностей<sup>1</sup>. По мере взросления личности все большее влияние на формирование ее ценностной системы оказывает осознание собственной принадлежности к тем или иным большим социокультурным группам – этносу, классу, конфессии, общественно-политическим движениям.

Необходимо отметить, что в ряде случаев развитие системы ценностных ориентации может быть также обусловлено влиянием *антисоциальной* среды. Как справедливо пишет Б.С.Братусь, в этой ситуации речь идет не просто об отрицании человеком социально одобряемых ценностей, а о формировании достаточно очерченной и жесткой системы ценностей «отрицательных»<sup>2</sup>. В этом контексте многие авторы, в частности, А.И.Донцов, Н.Б.Ярошук, Г.В.Морогин и др., рассматривают вопросы развития ценностной сферы в группах делинквентов, преступной и исправительно-трудовой среде, а также при различных формах девиантного поведения.

Овладение правонарушителями негативными моделями поведения неизбежно связано с перестройкой субъективной иерархии ценностей. Существующие исследования показывают, что правопослушные и делинквентные подростки отличаются прежде всего тем, что у последних ценностно-смысловая сфера является более ригидной и обедненной<sup>3</sup>. Нарушения развития ценностно-смысловой сферы личности зачастую влекут потерю интереса к жизни, ощущение её бесцельности, что провоцирует активный поиск новых стимулов и ощущений. Учитывая, что

<sup>0</sup> Залящев Глеб Сергеевич, старший психолог отдела охраны Федерального казенного лечебно-профилактического учреждения «Областная соматическая больница Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Самарской области, соискатель кафедры психологии образования.  
E-mail: [vip.zalyashev@mail.ru](mailto:vip.zalyashev@mail.ru)

<sup>1</sup> Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: 2005.

<sup>2</sup> Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: 1988.

<sup>3</sup> Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. – М.: 2006.

при этом для них менее значимы и социальная оценка, и последствия своих действий, в поисках этих стимулов и ощущений такие подростки оказываются наиболее уязвимыми и незащищенными перед негативным влиянием групп антисоциальной направленности. Таким образом, особенности ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей, ее обеднение и деформация вследствие неэффективности процессов социализации, идентификации со значимыми другими и, как следствие, низкой социальной адаптации являются одним из значимых факторов склонности несовершеннолетних к совершению противоправных действий.

Рассмотрение личности как активного субъекта собственной жизни (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, А.Г.Асмолов, К.А.Абульханова-Славская, В.И.Моросанова, В.А.Петровский, В.И.Слободчиков,) открывает новые возможности в понимании причин неэффективной социализации и способов ее предотвращения. Поэтому рассмотрение данной проблемы во взаимосвязи с ценностно-смысловыми аспектами личности и особенностями саморегуляции поведения может существенно обогатить представления о сущности и механизмах вторичной социализации после освобождения из мест лишения свободы. Соответственно, основными факторами, способствующими социальной адаптации несовершеннолетних правонарушителей, являются включение в деятельность, связанную с освоением нового социального пространства; субъективная готовность к этой деятельности, а также соответствие ценностных ориентаций объективным требованиям процесса социальной адаптации.

Таким образом, ценностно-смысловая сфера личности оказывается ключевым звеном на всех этапах социализации и обуславливает успешность и общую направленность социализирующейся личности. Поэтому представляется актуальным рассмотреть особенности организации ценностной сферы делинквентных подростков в сравнении с их правопослушными сверстниками. Чем более ясно и четко будут обозначены подобные различия – тем точнее и эффективнее будет психологическая работа, направленная на коррекцию делинквентного поведения подростков. Поэтому цель настоящей работы – определить те особенности ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей, которые обуславливают асоциальную направленность их личности и склонность к делинквентным действиям в контексте привычной для них социальной среды.

Для эмпирического исследования особенностей ценностной сферы несовершеннолетних правонарушителей мы использовали несколько

взаимодополняющих методов. В качестве базового диагностического инструмента мы использовали стандартизированную методику С.Шварца для изучения ценностей личности. Выбор данной методики обусловлен тем, что, во-первых, при разработке теста-опросника был учтен современный мировой опыт исследования ценностной сферы, а во-вторых, при его адаптации на русский язык В.Н.Карандашевым была проведена стандартизация шкал опросника на разных выборках, в том числе и на выборке несовершеннолетних правонарушителей<sup>4</sup>. Это позволяет непосредственно сравнить полученные результаты настоящего исследования со стандартизированными значениями теста для исследуемой выборки. Дополнительно был использован тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева, который разработан и адаптирован на российской выборке и позволяет в целом охарактеризовать ценностно-смысловую сферу личности. Для дополнительной проверки валидности полученных данных и контроля факторов социальной желательности была использована процедура попарного сравнения ценностей и дальнейшая обработка результатов методом многомерного шкалирования. Проведение диагностических процедур сопровождалось индивидуальными беседами с испытуемыми с целью дополнительной валидации полученных результатов с учетом особенностей ведения беседы заключенными в местах лишения свободы<sup>5</sup>, содержание которых также протоколировалось.

Сбор эмпирических данных в группе делинквентных подростков проводился в Жигулевской воспитательной колонии (г. Жигулевск Самарской области) в течение двух лет в период с 2008 по 2010 год. Диагностические процедуры проводились с каждым испытуемым индивидуально. Это позволяет гарантировать, что опрашиваемый точно понял инструкцию, а также исключить феномен непосредственного группового давления, который может существенно повлиять на результаты исследования в условиях жесткой статусно-ролевой структуры малой группы, которая характерна для отрядов колонии. Общий объем выборки делинквентных подростков, для которых в течение двух лет были собраны данные по всем методикам, составил 108 человек. *Контрольную группу*

<sup>4</sup> Концепция ценностей культуры Ш.Шварца // Вопросы психологии. – 2009. – №1. – С.81 – 96.

<sup>5</sup> Методические рекомендации по проведению психодиагностического обследования осужденных (находящихся в карантине исправительного учреждения, представляемых к переводу в колонию-поселение, обратившихся в суд с ходатайством об условно-досрочном освобождении). – М.: 2008.

составили учащиеся старших классов двух общеобразовательных школ города Самары. Исследование проводилось в малых группах от 3 до 7 человек. Испытуемые сидели за отдельными партами, в случае возникновения вопросов экспериментатор отвечал на них в индивиду-

альном порядке. Поэтому условия проведения исследования в контрольной группе в достаточной мере сравнимы с индивидуальным проведением обследования. Общий объем выборки для контрольной группы составил 66 человек.

**Таб. 1.** Сравнение уровня значимости декларируемых ценностей у воспитанников ЖВК и учащихся 10 – 11 классов (обзор ценностей по методике С.Шварца)

шкала опросника	Среднее значение		t-критерий	ст.св.	p
	Восп. ЖВК	уч. 10-11 кл.			
Конформность	0,0546	0,0169	0,21312	172	0,831489
Традиции *	-0,8954	-1,3524	2,40999	172	0,017007
Доброта **	0,3246	0,8399	-3,55940	172	0,000481
Универсализм	-0,6204	-0,7427	0,98016	172	0,328383
Самостоятельность	0,4696	0,5015	-0,25439	172	0,799495
Стимуляция **	-1,2954	-0,4062	-3,90706	172	0,000134
Гедонизм	-0,2787	-0,5216	0,74687	172	0,456164
Достижения	0,8081	0,9592	-0,88971	172	0,374867
Власть **	0,2171	-0,4543	2,79825	172	0,005724
Безопасность	0,6039	0,4399	1,08263	172	0,280487

Примечание: Использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок; \* – результаты значимы на уровне  $p < 0,05$ ; \*\* – результаты значимы на уровне  $p < 0,01$

В соответствии с рекомендациями по использованию методики Шварца<sup>6</sup>, в исследовании использовались показатели, скорректированные по среднему рейтингу. Подобная коррекция необходима для проведения статистического анализа в научных исследованиях, особенно при применении метрических методов сравнения средних, поскольку делает распределение выборок примерно соответствующим нормальному. Коррекция проводилась по всей экспериментальной выборке, что делает корректным сравнение аналогичных показателей для разных групп испытуемых. Обработка результатов проводилась с использованием статистического пакета SPSS.

Полученные результаты свидетельствуют, что на уровне декларируемых ценностей существенных отличий между воспитанниками ЖВК и старшеклассниками нет. Для обеих сравниваемых групп список более значимых ценностей, получивших положительные средние значения по скорректированному рейтингу, полностью совпадает, равно как совпадает и список наименее значимых ценностей. Тем не менее, проведенный статистический анализ, представленный в таб. 1, выявил следующие статистически значимые отличия:

1. Для воспитанников ЖВК более значимы ценности традиций ( $t(172)=2,41$ ;  $p < 0,05$ ) и

власти ( $t(172)=2,80$ ;  $p < 0,01$ ). Ценность власти для делинквентных подростков, в отличие от их законопослушных сверстников, не входит в число наименее значимых. Это является показателем того, что на декларируемом уровне воспитанники Жигулевской колонии в большей степени ориентированы на социальный статус и в большей степени ценят свою способность влиять на поведение других людей. Ценность традиций (уважение и принятие норм и традиций, принятых в своей культуре) также более значима для воспитанников ЖВК. По-видимому, в данном случае следует говорить о следовании традициям и нормам, прежде всего, той субкультуры, в которую включены испытуемые, а для воспитанников ЖВК – это субкультура делинквентных подростков, в среде которой они находятся в настоящее время. Эти результаты хорошо согласуются с характеристиками криминальной субкультуры как имеющей более жесткие нормы и правила (Пирожков С.Ф., 1998). Тем не менее, для делинквентных подростков, как и для подростков в целом, ценность традиций является одной из наименее значимых.

2. В сравнении с учащимися старших классов для воспитанников ЖВК менее значимы ценности доброты ( $t(172)=3,56$ ;  $p < 0,001$ ) и стимуляции ( $t(172)=3,91$ ;  $p < 0,001$ ). Такие различия также можно объяснить влиянием субкультуры, в которую включены подростки. Так, ценность доброты, которая описывается С.Шварцем как потребность в аффилиации и процветании группы при мотивационной уста-

<sup>6</sup> Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности и культуры. Методологические аспекты. [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://victor.karandashevs.ru/vk\\_docs/Schwartz\\_Metodology\\_Paper.pdf](http://victor.karandashevs.ru/vk_docs/Schwartz_Metodology_Paper.pdf) (22.10.2010).

новке на благополучие людей, с которыми индивид находится в непосредственном контакте, в субкультуре делинквентных подростков существует на уровне жестких нормативных правил, но не как ценностная установка по отношению к другим людям. Ценность стимуляции, которая подразумевает стремление к новизне и глубоким переживаниям, оказывается наименее значимой, вероятно, вследствие особенностей условий пребывания в воспитательной колонии, в которых возможность реализации данной ценности существенно ограничены.

На уровне ценностей, реализуемых в поведении, различия между сравниваемыми группами более существенны. Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие *выводы*:

1) В отличие от учащихся общеобразовательных школ, для воспитанников ЖВК ценности достижения и самостоятельности не входят в число ведущих: средние скорректированные значения рейтинга для них являются отрицательными. Статистический анализ также достоверно подтверждает их меньшую значимость ( $t(172)=6,07$ ;  $p<0,001$  для ценности достижения и  $t(172)=6,85$ ;  $p<0,001$  для ценности самостоятельности соответственно). Таким образом, мы

можем констатировать, что ценности достижения и самостоятельности у воспитанников ЖВК не реализуются, хотя и декларируются. Это противоречие между декларируемыми и реализуемыми ценностями является, на наш взгляд, ключевым для понимания специфики ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей.

2) Наиболее статистически значимыми различиями между сравниваемыми выборками является высокая выраженность в поведении ценностей, связанных с получением удовольствий – стимуляции и гедонизма. При этом статистически значимыми являются только отличия в стремлении к реализации ценности стимуляции ( $t(172)=3,82$ ;  $p<0,001$ ). Тем не менее, положение обеих ценностей на первых двух позициях в списке значимости позволяет сделать вывод, что делинквентные подростки в поведении ориентированы прежде всего на поиск новых ярких ощущений и переживаний, на получение чувственных удовольствий. Для школьников из обычных школ эти ценности также важны, но в меньшей степени, чем ценности самостоятельности и достижения.

**Таб. 2.** Сравнение уровня значимости реализуемых ценностей у воспитанников ЖВК и учащихся 10 – 11 классов (профиль личности по методике С.Шварца)

Шкала опросника	Среднее значение		t-критерий	ст.св.	p
	Восп. ЖВК	уч. 10-11 кл.			
Конформность	-0,0994	-0,3038	1,64759	172	0,101263
Традиции **	-0,2369	-0,9673	4,72793	172	0,000005
Доброта	0,1944	0,3788	-1,65194	172	0,100370
Универсализм	-0,0410	-0,0090	-0,31135	172	0,755911
Самостоятельность **	-0,0181	0,6865	-6,85044	172	0,000000
Стимуляция **	0,5590	0,0423	3,82475	172	0,000183
Гедонизм	0,5006	0,3756	0,70716	172	0,480423
Достижения **	-0,1056	0,6577	-6,07060	172	0,000000
Власть **	-0,9327	-0,2526	-3,81771	172	0,000188
Безопасность *	-0,2144	-0,4500	2,33559	172	0,020666

Примечание: Использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок; \* – результаты значимы на уровне  $p<0,05$ ; \*\* – результаты значимы на уровне  $p<0,01$ .

**Таб. 3.** Сравнение результатов по тесту смысложизненных ориентаций у воспитанников ЖВК и учащихся 10 – 11 классов

шкалы опросника	Среднее		t-знач.	ст.св.	p
	ЖВК	школ			
Цели	28,0463	30,6970	-2,92340	172	0,003928**
Процесс	27,4352	29,7879	-3,24598	172	0,001407**
Результат	23,3981	25,4545	-3,11020	172	0,002189**
локус контроля «Я»	17,9352	20,0152	-3,63145	172	0,000372**
локус контроля «Жизнь»	27,4444	29,5455	-2,53474	172	0,012145*
Осмысленность жизни	101,1296	114,4848	-6,00922	172	0,000000**

Примечание: Использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок; \* – результаты значимы на уровне  $p<0,05$ ; \*\* – результаты значимы на уровне  $p<0,01$ .

3) На поведенческом уровне у делинквентных подростков также существенно меньше выражена ценность власти ( $t(172)=2,79$ ,  $p<0,01$ ), которая описывается как стремление к социальному уважению<sup>7</sup>. Выраженность ценности власти в профиле личности соответствует стремлению к достижению социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание).

Результаты теста смысложизненных ориентаций выявили значимые статистические различия по всем шкалам теста (таб. 3). *Наиболее существенные различия* касаются шкал «локус контроля Я» и «осмысленность жизни». Мы полагаем, что такие результаты связаны, прежде всего, с фрустрацией ценностей самостоятельности, власти и достижения на уровне их поведенческого выражения, что было диагностировано ранее по результатам методики С.Шварца. Тот факт, что по всем шкалам теста получены статистически значимые различия ( $p<0,05$ ), показывает, что высокая значимость ценностей гедонизма и стимуляции, ориентация на получение удовольствия и сиюминутный успех приводит к ослаблению ценностей, связанных с достижением, реализация которых требует планирования и организованных усилий на протяжении длительного периода жизни. Как следствие, снижается как общая осмысленность жизни, так и ее отдельные составляющие.

Полученные результаты были дополнительно валидизированы методом попарного сравнения и анализом протоколов беседы с испытуемыми – воспитанниками ЖВК. Для определения списка ценностей для попарного сравнения были проведены индивидуальные беседы с воспитанниками ЖВК и учащимися старших классов г. Самары, по результатам которых был выявлен список из 11 ценностей: семья, власть, независимость, свобода, статус, уверенность, здоровье, удовольствие, внешняя привлекательность, деньги и признание. Затем испытуемым в присутствии экспериментатора предлагалось выбрать наиболее значимую для него ценность из двух предложенных. Предлагались все возможные сочетания из двух ценностей; таким образом, каждый испытуемый делал 55 сравнений. Для обработки полученных результатов была выбрана модель индивидуальных различий, поскольку она позволяет разместить в одном пространстве как сами объекты оценки (в нашем случае – ценности), так и идеальное положение самих испытуемых (в нашем случае –

идеальные представления о ценностных предпочтениях в каждой группе).

Полученные результаты обрабатывались в процедуре ALSCAL статистического пакета SPSS. Было получено двумерное решение с приемлемой величиной стресса. Содержательные различия между старшеклассниками и воспитанниками ЖВК были обнаружены по второму измерению, которое образовано ценностями «удовольствие», «деньги», «статус», «признание» на положительном полюсе, противопоставленными ценностям «свободы», «независимости», «здоровья» и «семьи» на отрицательном. Таким образом, содержательно, второй фактор может быть проинтерпретирован как противопоставление ценностей, связанных с гедонизмом и стимуляцией, ценностям достижения, самостоятельности, семьи и здоровья.

Важным представляется тот факт, что в индивидуальных беседах воспитанники ЖВК часто говорят о любви к семье и близким, об их значимости для них, однако результаты попарного сравнения противоречат таким высказываниям. Следует отметить, что полученные результаты в большей степени соотносятся с реализуемыми, а не с декларируемыми ценностями по методике С.Шварца. Это означает, что подобная процедура позволяет решить проблему социальной желательности, которая характерна при работе с такими испытуемыми. Тем самым, дополнительные процедуры полностью подтвердили выводы, сделанные ранее при анализе результатов по методике Шварца и теста СЖО.

Обобщая результаты эмпирического исследования, следует заключить, что для подростков в целом характерна более высокая выраженность ценностей стимуляции и гедонизма в поведении, нежели на уровне осознания (декларации), однако разрыв между степенью ориентации на эти ценности в поведении и осознанием их значимости для себя более выражен в группе воспитанников ЖВК. Особенно сильным этот разрыв между осознанием и практическим руководством оказывается для ценности стимуляции среди делинквентных подростков. При этом ценность самостоятельности, являясь одной из ведущих, декларируется как воспитанниками ЖВК, так и старшеклассниками, однако на поведенческом уровне она ярко проявляется только у учащихся старших классов, а у воспитанников ЖВК – фрустрируется.

Таким образом, ценностные ориентации личности занимают одно из ведущих мест в структуре психологической готовности несовершеннолетних правонарушителей к процессу успешной социализации. Ценностно-смысловая сфера определяет формирование смыслов и целей жизнедеятельности человека, а также способы

<sup>7</sup> Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: 2004.

их достижения. Полученные результаты позволяют сформулировать основные особенности ценностно-смысловой сферы несовершеннолетних правонарушителей, которые должны стать целью коррекции в ходе реализации программ реабилитации и социализации. Во-первых, следует развивать навыки саморегуляции, что позволит снизить значимость на поведенческом уровне ценностей гедонизма и стимуляции, а также способствовать меньшей фрустрированности ценностей, связанных с достижением и

самостоятельностью. Во-вторых, следует развивать рефлексивные способности, что будет способствовать осознанию актуальных реализуемых ценностей, равно как и ее противоречивости. Развитие этих навыков и способностей не должно быть самоцелью, но способствовать гармонизации ценностной сферы несовершеннолетних правонарушителей, что способствует развитию саморуководства и самопоследовательности в поведении и снижению делинквентности.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF VALUES AND MEANINGS SYSTEM AMONG DELINQUENT AND NON-DELINQUENT ADOLESCENTS

© 2012 G.S.Zalyashev<sup>o</sup>

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article proves the significance of the system of values and meanings of personality in process of socialization of adolescents. The distinction made between the values being declared and the values being realized among delinquent adolescents made it possible to provide detailed description of system of values and meanings of personality as a target for psychological work during the process of secondary rehabilitation.

*Keywords:* system of values and meanings of personality, secondary socialization, delinquent behavior.

---

<sup>o</sup>*Zalyashev Gleb Sergeevich, senior psychologist at the Department of Custody at Federal State Health-Care Institution «Regional Somatic Hospital of the Chief of Federal Penitentiary Service of Russia on Samara region»; Post-graduate student, Psychology of Education Department. E-mail: [vip.zalyashev@mail.ru](mailto:vip.zalyashev@mail.ru)*