

УДК 159.9

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

© 2012 С.Н.Сорокоумова, А.Б.Протасов

Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 01.02.2012

Статья посвящена изучению направленности личности современных подростков.

Ключевые слова: направленность личности, пенитенциарное учреждение, современные подростки.

Для исследования направленности личности подростков необходимо определить наиболее надежные способы получения объективной информации о современных подростках и выявить склонности к девиантному и агрессивному поведению, реальную структуру ценностно-нормативной сферы, а также эмоционально-волевые характеристики, которые в ситуациях выбора подростка могут спровоцировать возникновение деликвентных форм поведения. В связи с этим при выборе методик мы учитывали специфику учреждений, в которых находятся дети, доступность, надежность и валидность методик для изучаемого контингента, возможность статистической обработки полученных результатов.

Полученные результаты сопоставлялись с данными изучения личных дел и биографий подростков, как находящихся во временной изоляции, так и детей обучающихся в школе. Констатирующий эксперимент состоял из пяти серий. Первые три серии были направлены на изучение качественных и количественных характеристик девиантного поведения детей, а также готовности действовать в определенном направлении, вторые две – направлены на выявление ценностных ориентиров и компетентностей подростков. В констатирующей части исследования нами широко использовалось организованное наблюдение, целью которого было изучение психологических характеристик личности в реальных ситуациях жизнедеятельности подростков.

Для изучения личностной направленности подростков были использованы: метод *организованного наблюдения*; *архивный* метод - изучение документации (анамнез и анализ личных дел) подростков; метод *опроса* – анкетирование, изучение агрессивности с помощью

«Фрейбургской анкеты агрессивности поведения» и *метода беседы* – с подростками и педагогами учреждений; а также разработан специальный психодиагностический инструментарий, состоящий из следующих методик: шкала изучения своей компетентности (С.Хартер в модификации Н.С.Чернышевой); опросник по изучению ценностей личности (Ш.Шварц); эмоциональная направленность личности (Б.И.Додонов); диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орёл).

Констатирующий эксперимент состоял из двух *этапов*. На *первом этапе* были изучены психологические характеристики подростков в свободном общении в классе, на прогулке, во время организации детских игр (волейбол, баскетбол, футбол), на этом же этапе изучались личные дела испытуемых и мнения педагогов. Полученные результаты соотносились с результатами наблюдения. На *втором этапе* изучалась специфика направленности личности испытуемых: эмоциональная направленность, склонность к девиации, агрессивности, ценностные ориентиры, а также самооценки подростков в развитии собственной компетентности.

Целью констатирующего эксперимента было изучение направленности личности подростков. Констатирующий эксперимент был подчинен решению следующих *задач*: 1) изучить психологические характеристики личности в реальных ситуациях жизнедеятельности подростков в условиях пенитенциарного учреждения (ПУ) и средних образовательных школ (СОШ); 2) изучить и систематизировать результаты эмоциональной направленности, агрессивного поведения, а также склонность к асоциальному образу жизни детей; 3) определить индивидуальные приоритеты ценностных ориентаций подростков; 4) выявить оценку детьми собственной компетентности в наиболее значимых сферах жизнедеятельности: учебной деятельности, общении со сверстниками, во внеурочное время, а также общий уровень самопринятия; 5) выявить экспертные оценки подростков с

°Сорокоумова Светлана Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии. E-mail: 4013@bk.ru

Протасов Андрей Борисович, аспирант кафедры «Педагогики и психологии». E-mail: 9200104466@list.ru

помощью анамнеза документации (личных дел) и бесед с педагогами и детьми.

Полученные результаты экспериментальной работы подвергались количественному и качественному анализу. Для определения достоверности и обработки полученных данных на персональной ЭВМ типа IBM PC / AMD / 2500 использовалась программа Microsoft Excel for Windows. С её помощью проводились автоматизированные табличные расчеты. Также для обработки и анализа полученных результатов применялась многофункциональная компьютерная диагностическая система *Psychometric Expert*, позволяющая проводить комплексное психологическое обследование и статистический анализ данных.

При проведении экспериментального исследования нас интересовала возможность получения объективной информации о современных подростках, а также выявление склонности к девиантному и агрессивному поведению, реальная структура их ценностно-нормативной сферы, а также эмоционально-волевые характеристики, которые могут спровоцировать возникновение делинквентных форм поведения.

При проведении наблюдения за подростками были выявлены и зафиксированы эмоциональные реакции в свободном общении, в игровой деятельности, в их взаимоотношениях со взрослыми. В целом для учащихся городских школ был выявлен настрой на взаимодействие, они больше участвуют в совместной деятельности, эмоциональный отклик на неудачи и переживания своих сверстников у них более развит по сравнению с несовершеннолетними правонарушителями. Подростки из школ чаще выступали организаторами совместной деятельности, более грамотно распределяли роли, учитывая интересы и пожелания своих сверстников. Для несовершеннолетних правонарушителей зачастую вопросы по распределению ролей сопровождались возникновением трудностей и разногласий, в игровой деятельности для них более характерен индивидуальный стиль.

При проведении тестирования Фрейбургской анкетой, которая даёт дополнительные данные об агрессии и агрессивности подростков, было выявлено, что для современной молодёжи характерен высокий уровень общей агрессивности. Данный факт является ярким отображением того, что современные подростки зачастую предоставлены сами себе, а средства массовой информации широко пропагандируют культ силы и власти¹.

При проведении диагностики дифференцированной самооценки по методике С.Хартера было выявлено, что для несовершеннолетних нарушителей характерен низкий уровень познавательной активности и слабое усвоение знаний по сравнению с обычными школьниками, им труднее удаётся устанавливать контакты со сверстниками, если только они не являются частью их криминального окружения.

В ходе исследования ценностного профиля личности по методике Ш.Шварца удалось выявить, что как для несовершеннолетних правонарушителей, так и для подростков из обычных школ характерно стремление к новизне и глубоким переживаниям. Современные подростки пытаются максимально получать удовольствие от жизни, у них высокий уровень потребности в автономности независимости, а также стремления к новизне и глубоким переживаниям. Однако были выявлены и различия, так у несовершеннолетних правонарушителей более ярко уделяется внимание таким понятиям, как доминантность и подчинённость, у них более ярко выражено стремление к достижению определённого социального статуса или престижа.

Анализ результатов методики эмоциональной направленности личности подтверждает полученные нами данные по методике Ш.Шварца, а именно – для подростков обеих групп характерны высокие показатели направленности личности с целью самоутверждения и получения удовольствия. Для несовершеннолетних правонарушителей характерны низкие коммуникативные качества, а также низкая направленность личности к получению знаний, что также подтверждается данными предыдущего обследования.

Результаты методики СОП-М по исследованию склонности к отклоняющемуся поведению показали, что для несовершеннолетних правонарушителей характерно противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, у них более выражена готовность демонстрировать аддиктивное поведение с целью получения чувственного удовольствия. Также у подростков из пенитенциарного учреждения были выявлены высокие показатели склонности к риску и потребности в острых ощущениях в отличии от учащихся обычных школ. Также у них оказались достаточно высокие показатели по тем факторам, которые говорят о склонности к агрессии и насилию. Нам хорошо известно, что в местах лишения свободы процветает культ насилия и сильной личности, причём сильная личность подразумевает под собой способность и готовность к унижению и оскорблению более слабого с целью повышения собственного авторитета в глазах окружающих. При этом у деви-

¹ Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Учеб. пособ. – 3-е изд. – М.: 2005. – С. 6 – 14.

антных подростков была выявлена слабость волевого контроля эмоциональной сферы и нежелание её контролировать².

Итак, по результатам экспериментального исследования нами получены данные, подтверждающие различия на уровне эмоционально-волевой, потребностной, ценностной и интеллектуальной сфер среди несовершеннолетних правонарушителей и учащихся обычных школ. Наряду с этим у подростков всех исследуемых групп были выявлены достаточно высокий уровень потребности в самостоятельности, а также высокий уровень гедонистических установок.

В связи с вышеизложенным актуальным становится вопрос о необходимости создания комплексной психокоррекционной программы, которая была бы направлена на работу не только с подростками, содержащимися в пенитенциарных учреждениях, но и на их сверстников из школ, которые ещё не встали на криминальный путь развития личности.

² Драгунова Т.В. Психологические особенности подростка // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. – М.: 1979. – С. 19 – 25.

METHODS AND TECHNOLOGIES OF STUDYING PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE PERSONALITY OF MODERN TEENAGERS

© 2012 S.N.Sorokoumova, A.B.Protasov^o

Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering

The article is devoted to studying orientation of the person of modern teenagers.

Key words: orientation of the person, penitentiary establishment, modern teenagers.

^o Svetlana Nikolaevna Sorokoumova, the candidate of psychological sciences, the senior lecturer of pedagogics and psychology chair. E-mail: 4013@bk.ru
Andrey Borisovich Protasov, the post-graduate student. E-mail: 9200104466@list.ru