

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

© 2012 В.А.Кагарманова

Зауральский филиал Башкирского государственного аграрного университета. Сибай

Статья поступила в редакцию 23.06.2011

В статье рассматривается проблема готовности старшекласников к поступлению в вуз, формирование мотивационного компонента у выпускников и студентов первого курса, а также трудности, с которыми сталкиваются первокурсники.

Ключевые слова: готовность, динамическая структура состояния готовности, мотивы поступления в вуз, трудности.

Изучение готовности выпускников школ к продолжению образования в вузе в последнее время становится актуальным. К определению сущности понятия «готовность» среди исследователей нет единого подхода. В толковом словаре Ожегова это имя существительное истолковывается как: 1) состояние готовности, подготовка к чему-либо; 2) решение на что-либо, желание, склонность, намерение, согласие сделать что-то, состояние в котором все было сделано, изготовлено.

Таким образом, толкование самого понятия «готовность» содержит двойственность: с одной стороны – это состояние, с другой – это установка. Нередко в синонимическом смысле наряду с термином «готовность» используется термин «подготовка». Готовность, в общем, означает положение подготовленности, в котором система настроена на действие или реакцию. По отношению человека – это такое состояние, при котором он готов извлечь пользу из некоторого опыта. Оно может пониматься как относительно простое и биологически детерминированное или как сложное в когнитивном плане и в плане развития. Это состояние помогает успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать деятельность при появлении непредвиденных препятствий. Проблема готовности человека к любой деятельности широко освещается в психолого-педагогической литературе (К.А.Абульханова-Славская, Е.П.Ильин, М.И.Лукьянова, А.В.Петровский и другие)¹. Термин «готовность» используется

для обозначения различных понятий. Так, в теории деятельности он используется для характеристики понятий «процесс», «состояние», а в теории личности термин «готовность» связан с такими понятиями как «отношение», «качество». Проблему готовности принято рассматривать в связи с тремя основными этапами становления, формирования личности человека: обучение в общеобразовательной школе, получение профессионального образования (профессиональное самоопределение) и самостоятельная профессиональная деятельность (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Г.Вицлак, А.В.Запорожец, Н.Н.Никитина, И.Шванцар)².

В исследованиях М.И.Дьяченко и А.А.Кандыбовича определяется понятие «длительной устойчивой готовности». Будучи заблаговременно сформированной, эта готовность – существенная предпосылка к успешной работе. Длительная готовность – это устойчивая система важных качеств личности, ее опыт, знания, умения и навыки, необходимые для успешной деятельности во многих ситуациях³. Она представляет собой структуру, в которую входят: 1) положительное отношение к тому или иному виду деятельности, профессии; 2) черты характера, способности, темперамент, мотивация, адекватные требованиям деятельности; 3) необходимые знания, навыки, умения; 4) устойчивые профессионально важные особенности вос-

педагогической // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 8 – С. 85 – 86.

² Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна; вст. ст. Д.И.Фельдштейна. 2-е изд. – М.; Воронеж: 1997; Венгер Л.А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе. Дошкольное воспитание. – М.: 2009; Вицлак Г. Оценка поведения и характеристика учащегося. – М.: 1986; Запорожец А.В. Избранные психологические труды. – М.: 2008.

³ Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психологические проблемы готовности к деятельности. – Минск: 1976.

^оКагарманова Венера Арслановна, старший преподаватель кафедры физики, математики и информационных технологий. E-mail: venerars@mail.ru

¹Абульханова-Славская К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: 1973; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Серия Мастера психологии. – СПб: 2000; Лукьянова М.И. Основные тенденции и условия формирования профессиональной готовности будущего учителя к реализации личностно ориентированной

приятия, внимания, мышления, эмоционально-волевые процессы.

Временная готовность отражает особенности и требования предстоящей ситуации. Ее основными чертами являются относительная устойчивость, действенность влияния на процесс деятельности, соответствие структуры готовности оптимальным условиям достижения цели. В связи с этим готовность к поступлению в вуз может рассматриваться как сложное интегративное качество личности, представляющее динамическое состояние индивида, обладающего теоретической и психологической подготовленностью к обучению в вузе, сформированной профессиональной направленностью и способностью к адаптации в новых условиях обучения.

Динамическая структура состояния готовности к поступлению в вуз представляет целостное образование, включающее в себя ряд личностных характеристик, основными из которых являются: 1) Мотивационные – потребность успешно выполнять поставленную задачу, интерес к деятельности, стремление добиться успеха и показать себя с лучшей стороны. 2) Познавательные – понимание обязанностей, трудовой задачи, оценка ее значимости для достижения конечных результатов деятельности и для себя лично (с точки зрения престижа, статуса), представление вероятных изменений обстановки и т.д. 3) Эмоциональные – чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление. 4) Волевые – управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, отвлечение от мешающих воздействий, преодоление сомнений, боязни. 5) Коммуникативные – готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими.

Одними из первых компонентов готовности к деятельности является мотивационный комплекс личности. Проблема мотивации поведения и деятельности является одной из стержневых как в педагогике так и в психологии. В контексте обозначенных проблем нами были исследованы 123 учащихся 11 классов г. Сибая Республики Башкортостан на выявление мотивов поступления в вуз. Опрос проводился в январе и феврале 2011 года. В выборке участвовали три общеобразовательные школы, две гимназии и один лицей. Не удивляет нас тот факт, что все опрошенные выпускники хотят поступить в вуз, что является традиционным для российского общества. Результаты опроса свидетельствуют о следующем: 79 % старшеклассников считают, что они должны иметь высшее образование, не выделяя явных мотивов, 76 % хотят получить необходимую им профессию, 69 %

считают, что обучение в вузе даст им возможность самосовершенствоваться и не акцентируют на профессиональное применение полученных знаний, 15 % опрошенных отмечают, что поступают в вуз по желанию родителей, 11 % только потому, что там учатся знакомые или друзья, а среди юношей 23 % хотят избежать призыва в армию.

На вопрос о достаточности их подготовленности к поступлению в вуз 92 % из общего числа опрошенных склоняются к положительной оценке своей готовности, таких на 4 % больше в гимназиях и в лицее, где идет усиленная подготовка по профильным предметам. Радует и тот факт, что не малое число выпускников осознанно выбирают вузы для продолжения обучения, связывая с будущей профессиональной деятельностью: 103 из них выбирают такой вуз, где смогут реализовать свои способности, 60 учащихся будут выбирать вуз соответствующий профилю своего класса.

Параллельно с выпускниками школ нами были изучены мотивы поступления в вуз первокурсников Зауральского филиала Башкирского государственного аграрного университета (ЗФ БГАУ). Наиболее значимыми факторами поступления в вуз для «вчерашних» выпускников были: желание просто получить высшее образование (98 %); приобретение глубоких и прочных знаний для профессиональной деятельности (79 %); успешная учеба в школе, сдача выпускных экзаменов на хорошо и отлично, что «обязывало» на дальнейшее обучение (69 %); желание самосовершенствоваться без профессиональных мотиваций (66 %); часть студентов считают, что у них были способности именно в выбранной ими области (57 %). В качестве незначимых факторов первокурсники ЗФ БГАУ указывают также на случайность (61 %). На вопросы по выявлению характерных особенностей адаптационного периода, опрошенные студенты указывают на трудности (Таб. 1), с которыми столкнулись на первом семестре обучения.

В результате наших опросов мы приходим к выводу, что мотивация на дальнейшее обучение в вузе у выпускников школ сформирована. Возможно, это не только заслуга школьного образования, а результат воздействия различных общественных и государственных институтов. Также данные опроса указывают на отсутствие должной преемственности в формах и методах на таких ступенях обучения как школа и вуз, что создает значительные препятствия студенту начинать обучение в высшем учебном заведении успешно. Время обучения на первом курсе фактически идет на адаптацию «вчерашнего» школьника к условиям в вузе.

Таб. 1. Основные трудности

№ п/п	Трудности, с которыми студенты встретились в начале обучения в вузе	Проценты
1	Большой объем учебного материала и обилие информации	52
2	Отсутствие постоянного контроля за учебной деятельностью	11
3	Неумение правильно организовывать свободное время	35
4	Недостаточная школьная подготовка по профилирующим предметам	34
5	Резкое различие учебного материала в школе и в вузе	33
6	Отсутствие навыков слушать лекции и умения ее записывать	22
7	Большой объем самостоятельной работы	34
8	Неумение работать с литературой	10
9	Неумение выделить главное	9
10	Резкий переход от школьной формы обучения к вузовской	36
11	Никаких трудностей	5

PROBLEMS OF SENIOR PUPILS' READINESS TO APPLY FOR HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTES

© 2012 V.A.Kagarmanova^o

Transural branch of Bashkir State Agrarian University. Sibay

This article considers the problems of senior pupils' readiness to apply for higher educational institutes, the problem of the graduates' and first-year students' motivational component development, as well as the difficulties first-year students are facing.

Key words: readiness, dynamic structure of readiness condition, motives of applying for institute, difficulties.

^oVenera Arslanovna Kagarmanova, Senior Teacher of
Physics-Mathematics and Computer Technologies department.
E-mail: venerars@mail.ru