

ИНТЕГРАТИВНАЯ СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГО-СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

© 2012 А.Г.Бусыгин

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 26.03.2012

В статье представлена структурно-содержательная модель знаний, базирующаяся на взаимосвязанных интегральных курсах, реализующих органическое единство естественной, экономической, социально-психологической и юридической сторон экологической проблемы.

Ключевые слова: эколого-социальная ответственность, модель, знание, программа.

Шкала ценностей современного общества долгое время подвергалась воздействию утилитарных личностных интересов. Произошла ее трансформация: значение человеческой личности стало измеряться благосостоянием. На фоне духовно-нравственного оскудения, проявляющегося в глобальном масштабе, актуализируется формирование экологического правового и морального сознания, основывающегося на приоритете общечеловеческих ценностей. Поэтому проблему эколого-социальной ответственности следует рассматривать с учетом сложившейся ситуации, требующей новых подходов к изучению этого явления. Эколого-социальная ответственность, как категория этики и права, отражает морально-правовое отношение человека к обществу и характеризуется исполнением нравственного долга и правовых норм как результата способности сознательно осуществлять выбор социально значимых видов поведения, достигая определенного результата.

Для большинства людей способность выбрать оптимальный для них экологически значимый вариант поведения предполагает знание (незнание) о необходимости такого поступка. Имея определенный, но достаточный минимум знаний о запрещенном, должном и желательном, человек при решении вопроса о возможности или способности выбора варианта поведения ставит перед собой собственно моральную проблему свободы выбора как акта добровольно и сознательно целенаправленной воли. Сознательно нарушая нормы экологического права, личность совершает моральный выбор, поскольку избирая противоправную линию поведения, как правило, сознательно нарушает моральные императивы поведения. В действие приводится внутренний механизм саморегуляции – совесть, выполняющая роль своеобразно-

го нравственного компаса, включающегося всякий раз, когда поведение выходит за рамки общесоциальноценных и общепринятых норм поведения.

Известно, как ни многообразны отношения ответственной зависимости, общество в ходе своей истории выработало только две системы норм регулирования этих отношений – сначала моральные, а затем правовые. Действия субъекта оцениваются либо с точки зрения норм права, либо с точки зрения морали. Поэтому формирование ЭЦМ (эколого-центрическое мировоззрение) должно происходить в единстве эколого-интегративного, нравственного и правового воспитания. При всей значимости профессиональной компетенции и ответственности за выполнение своих обязанностей, необходимо учитывать социальные последствия и гуманистическую направленность своих действий.

Для того, чтобы действовать ответственно, субъект должен, во-первых, знать свои обязанности, пути и средства оптимального варианта их реализации с учетом социальных последствий, к которым они могут привести, т.е. он должен иметь ценностные ориентации. Во-вторых, на основе этого знания действующий субъект должен обладать способностью с полной ответственностью ставить реальные цели и доводить их до конца. В-третьих, необходимые знания и готовность действовать в соответствии с этими знаниями должна быть практически реализована (перевод нормы знания в норму поступка, т.е. на уровне подсознания).

Теоретические основы генезиса экологического знания отражает переход от экологии, как чисто биологической (Геккелевской) науки к социальному осмыслению проблем общества и окружающей среды, где проявляется специфика отношения человека и общества природе (в широком – Реймерсовском смысле, то есть к первой, второй и третьей видам природы). По сути дела новое направление эколого-педагогических исследований «Десмоэкология» представляет

^о Бусыгин Александр Георгиевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры экологии и экологического образования. E-mail: a.l.busygina@mail.ru

собой интегрированный комплекс знаний по трем объектам исследования: техносферы (инженерно-технологический цикл), биосферы (экологический цикл) и ноосферы (социально-психолого-педагогический цикл) в их единстве и взаиморазвитии. Эти знания должны быть включены в содержание образования, направленного на формирование эколого-социальной ответственности (ЭСО) как стержневого понятия, объединяющего экологическую культуру, экологоцентрическое мышление и экологическое сознание обучающихся.

Личность, о которой можно сказать, что она обладает глобальным экологическим мышлением, культурой и сознанием – это, прежде всего человек, у которого сформировано главное качество – эколого-социальная ответственность. В идеале ответственное отношение к окружающему миру проявляется в соблюдении нравственных устоев поведения, здоровом образе жизни, активной и сознательной деятельности по внедрению в жизнь экологических норм и правил.

Это как минимум означает, что для формирования системы новых мировоззренческих установок на глобальные и локальные экологические проблемы современности содержание социально-экологического образования населения должно строиться на основе интеграции естественнонаучных, инженерных, экологических, социальных, психолого-педагогических и юридических знаний.

На основе выделенных ведущих направлений социоэкологических знаний может быть построена структурно-содержательная модель знаний. Ранее делались попытки строить такие модели. Например, модель, которая построена по предметному принципу, предложили Н.А.Богачёва¹, Т.В.Корнер и Н.А.Абрамова²: «1. Философский блок знаний. 2. Естественнонаучный блок знаний. 3. Блок техникознаний. 4. Блок знаний по основам рационального природопользования. 5. Блок знаний по основам экологической культуры», развёрнутый затем в идентичный ему учебный план.

Это типичный интегративный, по классификации проф. И.А.Колесниковой³, курс, кото-

рый должен бы, интегрируя разнородные сведения из разных отраслей, обеспечивать не простое их суммирование, а новое качество. Построение такого курса должно предусматривать также включение специфических познавательных механизмов, чего в данном случае явно не происходит, что хорошо видно из перечня, составленного Н.А.Богачёвой показателей и критериев сформированности экологической ответственности: «1. Наличие общих представлений об экологической проблеме как глобальной проблеме современности: 1.1. Оценка масштабов хозяйственной деятельности человека. 1.2. Характеристика глобальных проблем современности. 1.3. Оценка экологической карты мира. 1.4. Характер деградации природной среды. 1.5. Новые направления глобалистики» и т.д., которые таковыми, на наш взгляд, не являются. Так как ведут в данном учебном плане аддитивное сосуществование.

Поэтому нами при разработке структурно-содержательной модели знаний положен в основу совершенно новый принцип её составления знаний, который детерминирован структурой и содержанием ЭСО и механизмом трансдисциплинарного органического синтеза различных дисциплин в рамках концепции единства мира.

Вышеприведённая дефиниция ЭСО и неоднородность индивидуальных и групповых свойств концептуального и морально-правового сознания предопределяет комплексный (трёхмодульный) подход к воспитанию ЭСО, обеспечиваемый изучением интегрального курса «Эколого-социальные условия выживания человечества», изучением интегрального курса «Морально-правовые основы эколого-социальной ответственности», прохождением урбанизированной экологической тропы.

Один модуль может быть условно назван «эколого-интегративным», второй – «эколого-правовым», третий – блоком «чувственного познания». Эколого-интегративный модуль обеспечивается изучением интегрального курса «Эколого-социальные условия выживания человечества», эколого-правовой модуль – изучением интегрального курса «Морально-правовые основы эколого-социальной ответственности», блок чувственного познания – прохождением экологической урбанизированной тропы.

Эта модель в силу целостности феномена ЭСО, как показано выше, является основой названных взаимосвязанных интегральных курсов, реализующих органическое единство естественной, экономической, социально-психологической и юридической сторон экологической проблемы, задачей которого является

¹ Богачёва О.С. Структура и содержание социально-экологических знаний в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Екатеринбург: 1995.

² Абрамова Н.А., Корнер Т.В. Программа спецкурса «Социальная экология» // Вариативные учебные планы: Сб. науч. трудов. – СПб.: 1994.

³ Колесникова И.А. Методологические и психолого-педагогические проблемы интеграции в сфере образования // Проблемы интеграции в естественнонаучном образовании: Сб. науч. трудов. С.-Петербург-

ский государственный университет педагогического мастерства. – СПб.: 1994.

формирование социального интеллекта личности с экологоцентрическим сознанием и воспитание эколого-социальной ответственности.

Рабочая программа каждого интегрального курса включает три основных блока (концептуально-интегрирующий, нравственный и деятельностный), которые системно связаны, находятся в интегральном единстве и являются ступенями воспитания ЭСО.

Концептуально-интегрирующий блок курса «Эколого-социальные условия выживания человечества» рассматривает следующие вопросы: картину мира; суть экологического кризиса (ЭК); причины зарождения экологического кризиса; генезис его развития и роль основных «приводных ремней» данного процесса – человеческих потребностей, науки, системы образования, новой производственной (послевоенной) технологии, безудержного роста народонаселения; рационального природопользования. Эмоционально-нравственный блок рассматривает вопросы зарождения новых общечеловеческих ценностей; выработки моральных норм поведения людей Земли, экологической этики; психолого-педагогические вопросы зарождения экологоцентрического мышления и экологической совести и др. Деятельностный блок рассматривает «знаниевые» вопросы того – что делать в данной критической ситуации: экологические законы; пути выхода из ЭК, теории Дарвина, Вернадского и Пригожина, основные идеи незаслуженно забытого «русского космизма», научно-практические основы адаптации, безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни, т.к. полная самореализация личности в условиях экологического кризиса возможна только при понимании сущности здоровья, зависящего от внешних факторов окружающей человека среды и внутренних; от наследственности человека, состояния здравоохранения.

В концептуально-интегрирующем блоке интегрального курса «Морально-правовые основы эколого-социальной ответственности» рассматриваются вопросы методологии и источников экологического права, правовые основы экологического нормирования, эколого-правовой ответственности, сравнительного анализа зарубежных систем экологического законодательства и др. В эмоционально-нравственном блоке этого курса рассматриваются вопросы разработки методологии экологического права на основе новых общечеловеческих ценностей; экологической этики; социальная обусловленность и история экологического права, взаимосвязь права и морали, правовые вопросы зарождения и развития экологического сознания, экологической совести, законе РФ «Об охране окружающей природной среды» как правовой осно-

ве экологической нравственности. В деятельностном блоке рассматриваются вопросы: государственного управления в сфере экологии, научно-практических основ адаптации и путей выхода из ЭК и др.

Реализация обоих модулей разработанной образовательной модели обеспечивается прямой образовательной деятельностью и организацией социальной среды деятельностного компонента. В это понятия нами включены организация экологического движения; «выход» населения на все экологические праздники; открытие: телевизионного экологического клуба; постоянных экологических рубрик в газетах; экологических выставок; внедрение экологической рекламы; создание экологической этикетки на все товары; введение экологического страхования; поступки, диктуемые экологической совестью и др.

К таким поступкам и деятельности можно отнести: обустройство родников; очистка леса; посадка деревьев; уход за ранеными животными; изготовление кормушек; очистка парка, леса, огорода; создание микрозаповедников; проведение рейдов «Зеленый и голубой патруль»; экологические десанты; очистка территории; оформление цветочных клумб; экологическая паспортизация района, памятников природы; сбор семян деревьев, кустарников для подкормки птиц и других зимующих животных; озеленение учебных комнат, квартир; установка природоохранных знаков (предлагаемые варианты деятельности взяты из опыта экологического просвещения как за рубежом так и в нашей стране) и т.д.

Следует также прививать образ жизни, связанный с экономией материальных ресурсов. Люди должны при покупке товаров учитывать проблемы утилизации отходов, отказаться от товаров краткого, одноразового пользования, должны понять, что высококачественные предметы длительного пользования в конечном итоге оказываются дешевле, в свободное время требует меньше суеты и повышают качество жизни. В такой связи экономические аспекты приобретают большее значение, т.к. здесь затрагиваются основы нашего общества потребления. У нас остается шанс экологической переориентации нашей экономической жизни.

Экологическое образование есть и остается в будущем основой «стратегии выживания» нашей Земли. Не менее важно, чтобы каждый имел памятку по анализу продуктов питания, умел провести экологический мониторинг своего дома, экологическое тестирование жильцов, понимал основы химической экологии и токсикологии. Поэтому в рамках деятельностного компонента давно назрела потребность в издании пособия по курсу «Бытовая экология»

Программно-методическое обеспечение для экологической диагностики бытовых микросред, веществ, токсикантов следующее: идентификация опасности; оценка воздействия; определение и количественное описание зависимости «доза-эффект»; характеристика риска; обеспечение экологигиенических условий каждого дворового пространства; эколого-гигиеническая оценка помещения; использование тест-программ: «Погода и мы», «Наша вода», «Что мы едим», «Слишком много мусора» и др.; окружающая среда и иммунодефицитные состояния; самодиагностика экологического комфорта.

В основу разработки данных интегральных курсов положены следующие принципы (требования): 1) включение в содержание эколого-педагогической подготовки студентов в педвузе футуристических аспектов; 2) сочетание экологизации и гуманизации как ведущих направлений совершенствования образования, в том числе содержания экологического образования; 3) использование интегративных курсов, заключающих в себе содержание различных областей экологического знания: гео- и биоэкологии, социальной экологии, экологического права, экологии человека и др.; 4) заострение внимания на вероятностном характере знания и относительности человеческого познания; 5) рассмотрение альтернативных мнений, сценариев, поисков и прогнозов решения экологических, эколого-педагогических и эколого-правовых проблем; 6) регионализация процесса формирования экологической культуры, программ экологического и эколого-педагогического образования; 7) содержания образования строить в контексте задач перехода мирового сообщества к устойчивому развитию; 8) акцентирование внимания на роли эколого-социальной ответственности в процессе становления человека как личности и для гармоничного со-развития социума и природы.

Данные интегральные курсы являются принципиально новой «знаниевой» структурой

в отличие от обычного интегративного построения дисциплин. Принципиальность новизны заключается также и в том, что «механизмы интеграции уже содержатся в ней и поэтому способны имплицитно влиять на формирование как соответствующих мыслительных структур» (И.Т.Колесникова), так и убеждений учащихся. Интегральность данных курсов выражается в следующем: 1) в наличии центральной идеи (концепции - данном случае концепции воспитания морально-правового и концептуального компонентов ЭСО на аксиологической основе) построения курсов, которая подчёркнута нетривиальным названием курса; 2) в изменении информационной ёмкости содержания (увеличении плотности, сложности, сжатии во времени и др.); 3) в выходе на более высокий уровень осмысления, например – во взаимосвязи с другими дисциплинами; 4) в совершенствовании эмоционально-нравственного «аппарата» познания; 5) в развитии свободы мышления, снятии стереотипов познания за счёт формирования установки на многомерное видение мира, на многофакторность причинно-следственных связей, на неполноту и при решении комплексной экологической проблемы в рамках, например, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Система данных интегральных спецкурсов «Эколого-социальные условия выживания человечества» и «Морально-правовые основы эколого-социальной ответственности» в полном объёме (150 часов) предназначена для подготовки десмоэкологов, переподготовки преподавателей вузов и учителей школ в системе повышения квалификации. Однако его в адаптированном виде целесообразно сегодня использовать и для обучения студентов в вузе, и для переподготовки работников природоохранных служб предприятий народного хозяйства, и школьников, и в системе просвещения населения.

INTEGRATIVE STRUCTURAL CONCEPTUAL MODEL OF EDUCATION OF ENVIRONMENTAL AND SOCIAL RESPONSIBILITY

© 2012 A.G.Busygin^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article presents the structural conceptual knowledge model, based on inter-related integrated courses, which implement all natural, economic, social-psychological and legal sides of environmental issue.

Key words: environmental and social responsibility, model, knowledge, program.

^o Alexander Georgievich Busygin, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Professor of Faculty of Ecology and Ecological formation. E-mail: a.l.busygin@mail.ru