

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

© 2012 М.М.Гумерова, А.М.Сафина

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов

Статья поступила в редакцию 13.01.2012

В данной статье рассматривается технология применения проблемно-модульного обучения на примере педагогических дисциплин. Представлена разработка модуля как логически завершенной единицы учебного материала по теме «Коллектив как объект и предмет воспитания», входящего в ФГОС ВПО специалиста с квалификацией учитель в части раздела «теория и методика воспитания» по дисциплине «Педагогика». Обоснован выбор и принципы проектирования проблемно-модульной технологии на примере рассматриваемой темы модуля.

Ключевые слова: образовательные технологии, технология проблемно-модульного обучения, дидактический элемент, ученический коллектив, структура и признаки коллектива.

Освоение новых форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, проектирование занятий на основе современных образовательных технологий как основного условия интенсификации педагогического процесса становится приоритетной задачей современного преподавателя высшей школы.

Новый стандарт образования определяет новое содержание и организацию обучения, которое должно соответствовать уровню научно-технологического и социального развития и перспективным потребностям инновационной экономики. Современная модель образования обусловленная принципами инновационной экономики, прописывает требования не только к выпускнику вуза как творчески саморазвивающейся, самоорганизующейся личности, но и меняет «роль преподавателя с монополиста в передаче и интерпретации необходимого знания на исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов»¹.

К основным направлениям совершенствования системы профессиональной подготовки большинство экспертов относят использование современных образовательных технологий, способствующих индивидуализации образовательных траекторий и повышению самостоятельности. Причем, самостоятельность рассматривается и как формируемое личностное и профессиональное качество, и как условие для реализации творчества и мастерства препода-

вателя при проектировании образовательной технологии: от выбора адекватной поставленным дидактическим задачам, до разработки вариативных учебных элементов.

Образовательные технологии как новое направление в педагогической науке, способствующее интенсификации образовательного процесса, рассмотрены в трудах В.П.Беспалько, И.П.Волкова, М.В.Кларина, П.И.Пидкасистого и др. Проблемы совершенствования структуры учебно-творческой деятельности и педагогического управления ею на основе использования обобщенных образовательных технологий изложены в работах Г.К.Селевко, М.А.Чошанова, П.М.Эрдниева, Г.И.Ибрагимова, А.А.Вербицкого, Ф.Т.Шагеевой и др. Однако проблема перенесения опыта и перспектива использования современных образовательных технологий в структуре профессиональной подготовки специалистов – будущих учителей мало представлена.

Несмотря на то, что большинство предлагаемых к применению образовательных технологий зародились и получили распространение еще в середине 20 века, в условиях модернизации системы высшего образования именно их концептуальные идеи отвечают вызовам и новым требованиям к результатам образования. Они позволяют достичь запланированную диагностируемую цель с экономией времени (по сравнению с затратами при традиционной системе обучения) до 30 %, усвоить и творчески применить, больший, в сравнении, объем информации, и главное, сформировать базовые и специальные компетенции как показатели степени квалификации специалиста (культура самостоятельного и креативного мышления, культура поиска информации и умение работать в команде и т.д.). Большинство используемых образовательных технологий построено

⁰ Гумерова Марина Миннегалиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова. E-mail roelq@mail.ru

Сафина Аэлита Маратовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им.З.Т.Шарафутдинова. E-mail sam7mam@mail.ru

¹ Кондратьев В.В. Стратегия развития и модели высшего профессионального образования в Российской Федерации. – Казань: 2009.

на личностно-ориентированном и деятельностном подходе, что значительно повышает их содержательную и практическую значимость.

В системе высшего профессионального образования все многообразие инновационных технологий представлено в виде обобщенных образовательных технологий, имеющих общую методологическую основу. Наибольшее распространение как наиболее удобные и эффективные получили следующие виды: модульное, проблемно-модульное, концентрированное, контекстное обучение, технология проектной деятельности.

Как показывает практика образования в технических вузах наиболее адаптированной к новым требованиям и условиям обучения является технология модульного обучения. Как считает Г.К.Селевко, модульный подход к организации учебного процесса позволяет учитывать индивидуальные особенности и темп освоения материала, способствует формированию навыков самоорганизации и самообучения, стимулирует познавательный интерес обучающихся за счет вариативности содержательной части учебных элементов².

Сущность модульного обучения состоит в том, что «обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей». Обучающий модуль – «относительно самостоятельный, функционально ориентированный фрагмент процесса обучения, имеющий собственное программно-целевое и методическое обеспечение и реализуемый посредством четко отработанной педагогической технологии»³.

При проектировании занятий или методического пакета (кейса) информационных материалов по дисциплине для самостоятельной работы студентов необходимо придерживаться следующих основополагающих принципов: 1) модульности (модуль как основное средство, учебный элемент, базовая единица дисциплины); 2) структуризации содержания обучения на обособленные элементы посредством их укрупнения и систематизации; 3) динамичности (возможности заменить любой модуль, не нарушая организационную структуру изучения дисциплины); 4) действенности и оперативно-

сти системы знаний, умений, навыков (включение квазипрофессиональных задач на формирование базовых и специальных компетенций); 5) осознанной перспективы (формулировки системы перспективных целей понимаемых и принимаемых обучающимся); 6) разносторонности методического консультирования (умение осуществлять отбор форм, методов и средств, адекватных возможностям обучающегося и реальной ситуации).

В том случае, если учебную информацию можно представить как противоречие и на этой основе обосновать проблемную ситуацию, сформулировать проблему, то можно говорить о разработке проблемно-модульной технологии на основе применения проблемных задач, способов и приемов проблемного обучения⁴.

Структура одного элемента учебного материала изучаемой дисциплины, построенной по технологии проблемно-модульного обучения, включает инвариантную и вариативную части, представляющие последовательность (в инвариантной) взаимосвязанных блоков информации, задач, заданий.

Рассмотрим структуру проблемного модуля, разработанного для занятий по «Теории и методике воспитания» – одного из разделов педагогики. Специфика данного раздела включает следующие цели: формирование знаний о сущности, закономерностях и направлениях процесса воспитания, а также овладение умениями и навыками осуществления профессиональной педагогической деятельности в роли классного руководителя. Одной из сложных для освоения студентами в данном разделе является тема «Коллектив как объект и субъект воспитания».

В качестве дидактического инструмента, позволяющего повысить уровень освоения данного материала, нами выбрана технология проблемно-модульного обучения и разработан проблемный модуль «Коллектив как объект и субъект воспитания» (Таб. 1).

² Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. – М.: 2005.

³ Шагеева Ф.Т. Технологии дополнительного профессионального образования в инженерном вузе. – Казань: 2008.

⁴ Махмутов М.И., Ибрагимов И.Г., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. – Казань: 1993.

Таб. 1. Модуль по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания» (дисциплина ОПД.Ф.Педагогика ДЕ «Теория и методика воспитания»)

Название блока	Цели и содержание блока
Блок «Вход»	Цель – выявление уровня освоения и актуализация знаний по следующим темам: 1. Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса 2. Система форм и методов воспитания 3. Воспитательная деятельность классного руководителя
Исторический	Цель – стимулирование учебной мотивации к изучаемой теме; - формирование знаний о педагогическом наследии А.С.Макаренко по следующим темам: 1. Учение А.С.Макаренко о коллективе; 2. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко. 3. Альтернативные взгляды на воспитательную систему А.С.Макаренко
Проблемный	Цель – активизация мыслительной деятельности студентов; - стимулирование учебной мотивации к изучаемой теме. Постановка проблемной задачи: Почему коллектив рассматривается одновременно и как объект (на который воздействуют) и как субъект (который воздействует) воспитания? Коллектив = объект? воспитание субъект?
Блок обобщения	Цель – формирование системного представления структуры изучаемой темы в виде «дерева» модуля «Коллектив как объект и субъект воспитания»
Теоретический блок	Цель – формирование знаний по следующим пунктам: 1. Сущность понятия «ученический коллектив» 2. Структура и признаки коллектива 3. Стадии становления коллектива 4. Типы коллектива. 5. Особенности взаимоотношений личности и коллектива 6. Способы создания коллектива
Блок применения	Цель – формирование умений решать педагогические задачи на определение стадии развития коллектива; на уровень воспитанности коллектива.
Блок стыковки	Цель – формирование умений решать педагогические задачи по планированию форм и методов педагогического воздействия на коллектив в зависимости от стадии его становления.
Блок углубления	Цель – формирование умений по педагогической диагностике, проектированию и реализации воспитательной программы класса в одной из базовых школ (выполнение курсовой работы)
Блок ошибок	Цель – предупреждение появления типичных ошибок. Перечень типичных ошибок с указанием причин и способов исправления
Блок выход	Цель – выявление уровня освоения основного содержания темы (выполнение заданий по АПИМ)
Блок генерализации	Цель – обобщение содержания теоретического (а также исторического, проблемного) блока.

Предложенный модуль представляет собой логически завершённую единицу учебного материала по курсу «теория и методика воспитания», направленную на изучение сущности, структуры, основных признаков, стадий становления и способов создания ученического коллектива.

Сложность понятия «ученический коллектив» как многоэлементной системы, динамика которой детерминирована внутренними и внешними условиями, вызывает определенные трудности у студентов в понимании его сущности, и особенно, управлении взаимоотношениями и процессами внутри группы. Поэтому используемый при составлении модуля принцип структуризации содержания на обособленные элементы позволяет разложить материал темы на пункты и графически представить в форме «дерева» в блоке обобщения. Данный прием способствует конкретизации целей обучения, повышает учебную мотивацию студентов, что

соответствует принципу осознанной перспективы в технологии модульного обучения.

Заложенное противоречие в формулировке темы «Коллектив как объект и субъект воспитания» для решения поставленной задачи позволяет выбрать проблемно-модульную технологию обучения и сформулировать проблемную задачу в виде формулы, причем продолжение формулы студенты формулируют сами в конце изучения темы (при реализации блока «выход») (см. в таб. 1 проблемный блок).

Содержание блоков рассматриваемого модуля можно представить как на бумажных носителях, так и использовать в форме презентаций как сопроводительный материал на лекции. Данный прием соответствует принципу когнитивной визуализации, так как наглядность в данном случае выполняет не только иллюстративную, но и познавательную функции. Возможность самостоятельного изучения студентами предложенной темы с помощью

проблемно-модульной технологии, позволяет индивидуализировать обучение и добиваться соответствия качества обучения установленным требованиям.

Структура проблемного модуля включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть располагается в линейной (горизонтальной) последовательности и представляет цепочку из следующих блоков: входной, обобщения, теоретический, генерализации, выход-

ной. Вариативная часть проблемного модуля предназначена для дифференциации материала по блокам для сильных, средних и слабых студентов, и представляет собой следующие варианты применения: 1) для слабых студентов – блок актуализации, исторический блок, блок применения, блок ошибок; 2) для средних студентов – проблемный блок, блок стыковки; 3) для сильных студентов – проблемный блок, блок стыковки и блок углубления.

Таб.2. Теоретический блок модуля по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания» (дисциплина ОПД.Ф. Педагогика. ДЕ «Теория и методика воспитания»)

Дидактические элементы	Методическое руководство	Учебный материал				
Цель изучения:	Постановка цели	– Знать и понимать структуру ученического коллектива; – Уметь определять признаки ученического коллектива				
Учебная задача	Постановка учебной задачи	Какую группу учащихся можно назвать коллективом?				
Гипотеза	Рассмотрите предлагаемые варианты основных характеристик коллектива	Структура коллектива: – композиционная; по межличностным предпочтениям; – коммуникативная; по функциональным отношениям. Признаки коллектива: – общая социально значимая цель; отношения ответственной зависимости; – общая совместная деятельность; общий выборный руководящий орган (актив).				
Решение	Проанализируйте и обобщите характеристики понятия «коллектив» и сформулируйте определение	Ученический коллектив – группа учащихся, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях (И.П.Подласый, 2007)				
Задание	Заполните таблицу. Проанализируйте признаки и поставьте знак «+» в соответствующем столбце, где признак имеет место быть. Обобщите полученные данные и сделайте вывод об отличиях коллектива от группы. Признаки вписать: – общая деятельность; – общая организация; -актив; – цель; – социально-значимая цель; – сотрудничество; -управление; – сплоченность; – общая ответственность; – взаимозависимость; – доброжелательность; – взаимопомощь.	Почему группу едущих в автобусе людей нельзя назвать коллективом? (по материалам И.П.Подласый. Педагогика. Кн.2., 2007)				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Группа</th> <th>Коллектив</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Группа	Коллектив	
Признаки	Группа	Коллектив				

Рассмотрим в качестве примера дидактический элемент Теоретический блок, поскольку он является центральным и в нем сосредоточены основные информационные учебные элементы. Функциональное значение блока состоит в организации восприятия и активной переработки студентами изложенного материала. Содержание данного блока представлено тремя частями: перечнем структурных дидактических элементов блока (цель, задача, гипотеза, решение, задание), соответствующим им информационными материалами в форме блок-рисунков и сопровождающими методическими рекомендациями (таб. 2). Выбранная технология применения

когнитивной графики выполняет задачу активизации познавательных процессов за счет работы сенсорной системы зрительных анализаторов, что положительно влияет на развитие пространственного мышления и способствует формированию системности знаний⁵.

Спроектированное занятие в технологии проблемно-модульного обучения по теме «Коллектив как объект и субъект воспитания» позволяет значительно повысить уровень освоения материала. Структуризация содержания

⁵ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб.для студ.высш.учеб.заведний: В 2. кн. – Кн.2: Процесс воспитания. – М.: 2007.

обучения, принцип системного квантования, использование проблемных задач, групповой поиск путей их решения это слагаемые проблемно-модульной технологии, опирающейся на системный, личностно-ориентированный и информационно-деятельностный подходы.

Важнейшим интегративным средством, обеспечивающим активную преобразовательную деятельность субъектов образовательного процесса, является мультимедийная поддержка лекционно-семинарских занятий. Эффективное использование инновационной технологии проблемно-модульного обучения позволяет раскрыть интеллектуальный потенциал студентов – будущих учителей, способствует повышению мотивации учебной и будущей профессиональной деятельности; развитию профессионального мышления будущих специалистов; формированию ценного профессионального и социального опыта; оптимальному овладению новыми технологиями организации профессиональной деятельности.

Проблемно-модульная технология предполагает обязательный входной и итоговый контроль. Выполнение студентом каждого учебного элемента контролируется преподавателем постоянно и потом выставляется итоговая оценка за работу с модулем. Данный прием способствует учебной мотивации. Студент знает, что его труд оценивается на каждом этапе и оценка объективно отражает его способности и

усилия. Также регулярный контроль усвоения тем может проводиться путем устного собеседования, проверкой письменных индивидуальных заданий или выполнением контрольных или лабораторных работ. Все перечисленное позволяет нам не только мотивировать, но и оценить полностью текущую работу и успеваемость студентов.

С целью обеспечения систематичности в работе и единства в контрольных оценках разработанная схема может быть легко преобразована в модульно-рейтинговую. Однако следует отметить, что проблемно-модульная технология связана с достаточно трудоемким составлением и разработкой модуля, поэтому необходима техническая оснащенность и колоссальная подготовительная работа преподавателя.

Реализация инновационной образовательной технологии, применяемой на занятиях по ДЕ «Теория и методика воспитания» позволяет повысить качество подготовки будущих учителей и классных воспитателей, отвечающих современным социально-экономическим требованиям общества. Способствует формированию базовых и специальных компетенций, развитию коммуникативных способностей, высокой информационной культуре, системному и стратегическому мышлению, креативности, способности к инновационной деятельности, стремлению к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

DESIGN PROJECTS OF TECHNOLOGY PROBLEM-MODULAR STUDIES WITHIN THE PEDAGOGICAL DISCIPLINES

© 2012 M.M.Gumerova, A.M.Safina^o

Naberezhnochelninsky Institute of Social and Educational Technology and Resources

This article deals with the technology of problem-modular training's employment on the example of pedagogical disciplines. The working out of the module is shown as a logically completed unit of the teaching material on the theme «Collective as the Object and the Subject of Education» included in the State Educational Standard of Higher Professional Education of a specialist with the qualification «teacher» as part of «the theory and the methods of education» of the discipline «Pedagogics». The choice and principles of planning of problem-modular technology are demonstrated on the example of the module's theme being examined.

Keywords: educational technologies, problem-modular training's technology, a didactic element, school group (collective), the structure and the signs of a collective.

^o Marina Minnegalievna Gumerova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogical and Psychologies Faculty named after Z.T.Sharafutdinov. E-mail roelq@mail.ru, Aelita Maratovna Safina, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Pedagogy and Psychology Faculty named after Z.T.Sharafutdinov. E-mail sam7mam@mail.ru