

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

© 2012 И.А.Нестерова

Самарский государственный технический университет

Статья поступила в редакцию 24.01.2012

В статье было определено понятие социальное здоровье. Представлены составляющие эталона здоровья студенческой молодежи. Проведен теоретический анализ основных подходов и принципов социально-педагогической деятельности в вузе по обеспечению социального здоровья. Рассматривались причины социальной дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения. Обобщены основные позиции обеспечения социального здоровья студенческой молодежи.

*Ключевые слова:* социальное здоровье, студенческая молодежь, принципы и подходы, педагогическая деятельность.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития представляют все новые более высокие требования к человеку и его здоровью. Кризисные явления в обществе способствуют изменению мотивации образовательной деятельности у студентов, снижают их творческую активность, замедляют физическое и психическое развитие, вызывают отклонения в социальном поведении. В силу этих причин проблемы сохранения здоровья становятся особенно актуальными во всех сферах человеческой деятельности и особенно остро – в образовательной.

Обнаруживающаяся в российском обществе тенденция к нарастанию социальной нестабильности во многом связана с усилением социальной дезадаптации, гражданской индифферентности молодежи, расширением масштабов и темпов распространения наркомании и токсикомании, преступности, аддиктивного поведения.

Здоровье рассматривается как состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений<sup>1</sup>. Данная уравновешенность является результатом целостного развития человека, гармонизации всех его подструктур со всеми видами сред (природной, социальной, культурной). Таким образом, здоровье, согласно Уставу Всемирной организации здоровья, есть «состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».

Вместе с тем, отмечая субъективный характер данного определения, Л.Г.Татарникова указывает на то, что оно исключает из дефиниции здоровья людей, имеющих приобретенные или врожденные физические дефекты<sup>2</sup>. Многие авторы справедливо считают, что главную роль в обеспечении здоровья играют его духовная (в том числе душевная, психическая) и социальная составляющие, от которых зависит способность человека компенсировать и корректировать свое физическое состояние.

Здоровье психическое – это состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения и деятельности. Содержание понятия не исчерпывается медицинскими и психологическими критериями, в нем всегда отражены общественные и групповые нормы и ценности, регламентирующие духовную жизнь человека.

Наиболее неопределенным и многозначным понятием является понятие «социальное здоровье». Н.В.Сократов определяет социальное здоровье как «оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации, определяющие состояние социального иммунитета и гармоничное развитие личности в социальной структуре общества»<sup>3</sup>. В данном определении понятие, характеризующее состояние человека, сводится к понятию, характеризующему окружающую его среду, что не совсем корректно. Мы рассматриваем социальное здоровье как интегративную характеристику состояния и

<sup>1</sup> Нестерова Ирина Александровна, старший преподаватель, кафедра физвоспитания и спорта.

E-mail: [nesterovira@yandex.ru](mailto:nesterovira@yandex.ru)

<sup>1</sup> Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. пособие / Под общ. ред. Н.В.Сократова. – М.: 2005. – С. 94.

<sup>2</sup> Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития. 2-е изд. – СПб: 1997. – С.22.

<sup>3</sup> Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей:.... – С. 95.

свойств личности, обеспечивающих ее социальное благополучие. Функции социального здоровья – предупреждение социальной дезадаптации, обеспечение самореализации и самоактуализации личности. Поэтому оно взаимосвязано с психическим здоровьем человека, во многом и одновременно являясь его результатом и условием. От уровня социального здоровья зависит и физическое здоровье человека, поскольку только социально здоровый человек ориентирован на сохранение и поддержание позитивного физического состояния. По данным В. Франкла, у 90% тяжелых хронических алкоголиков и почти 100% наркоманов наблюдается утрата смысла жизни, выступающего в качестве интегрированного показателя социального здоровья личности<sup>4</sup>. Главный педиатр Санкт-Петербурга И.М. Воронцов пишет, что многие заболевания имеют свою этиологию и связаны с социальными причинами: «Через школы, библиотеки, радио и телевидение можно формировать и гениев и нравственных уродов. Деспотические общества не только ориентированы на формирование таких уродов, но могут извратить и представления о биологическом здоровье, а через эту ступень уже вмешаться и в само становление и поддержание биологического здоровья» [там же].

Исходя из исходных мировоззренческих представлений о сущности социализации определенной культуры, нации, других общностей или групп создается социокультурный эталон здоровья – матрица, формирующая социальные представления. Как отмечают О.С. Васильева и В.Р. Филатов, наиболее распространенными в современном мире выступают два типа эталонов: 1) *адаптационный эталон*, рассматривающий социальное здоровье как приспособленность индивида к окружающей среде; 2) *антропоцентрический эталон* – социальное здоровье как всесторонняя самореализация, раскрытие творческого и духовного потенциала личности<sup>5</sup>. Антропоцентрический эталон здоровья базируется на представлении о динамичной, свободной развивающейся, открытой опыту и ориентированной на высшие ценности личности. Основными принципами и критериями здорового существования в свете этого эталона следует признать свободное творческое самовыражение, развитие (личностный рост), интеграцию опыта и духовное самоопределение.

Данные эталоны фиксируют в себе крайние точки зрения, а истина, как известно, лежит посередине. Социально здоровый человек – это человек, одновременно сочетающий в себе способность быть свободным и ответственным, индивидуальным и адаптивным, культуросообразным и культуротворческим. Данное соотношение поддерживается фундаментальным свойством, обеспечивающим целостность и гармоничность многообразных сторон личности, – субъектностью.

Общая цель социального оздоровления конкретизируется, получает свое реальное воплощение в личностном образе студента, т.е. его индивидуальных особенностях как совокупном результате природных предпосылок, истории и обстоятельств жизни, особенностей душевных переживаний, характера. Становление личностного образа – процесс внутренний, обусловленный развитием самосознания, приобщением к культурным ценностям.

Социальное здоровье выступает, в свою очередь, важнейшей предпосылкой формирования социально зрелой личности. По мнению некоторых психологов, понятия «здоровая личность» и «зрелая личность» тождественны<sup>6</sup>. Вместе с тем, социальная зрелость как интегральное качество и уровень развития растущего человека признается авторами акмеологической концепции образования (В.Н. Максимова) в качестве социально-педагогического результата и рубежного этапа взросления.<sup>7</sup>

Социальное здоровье – интегративная характеристика состояния и свойств личности, системное личностное образование, состоящее из ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных, образующих его структурных компонентов. Состав этих компонентов включает, с одной стороны, все подструктуры личности (когнитивную, аффективную, поведенческую и деятельностную), а, с другой, – обеспечивает гармонизацию адаптивности (приспособления) личности и ее автономизации (обособления) как важнейшего критерия социального здоровья.

Основными показателями сформированности ценностно-нормативной позиции личности выступают: принятие норм социально-адаптивного поведения; уважение к жизни и достоинству другого человека, позитивное отношение к окружающим; позитивное отношение к самому себе (самопринятие); ориентация на здоровый образ жизни.

Социально-адаптивное поведение характеризуется готовностью к самоконтролю и саморегуляции, социальной ответственностью, от-

<sup>4</sup> Васильева О.С., Филатов В.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб.... пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: 2001. – С.52.

<sup>5</sup> Там же. – С.52

<sup>6</sup> Там же. – С. 52.

<sup>7</sup> Максимова В.Н. Акмеология: новое качество образования: Книга для педагогов. – СПб.: 2002. – С 45.

сутствием привычек аддиктивного и девиантного поведения.

Социальная активность отражает активное участие в социальной жизни, социальную автономность, самостоятельность. Позитивное социально-психологическое самочувствие выражается в удовлетворенности смыслом жизни, успешности в социальных контактах (в том числе: удовлетворенности общением со сверстниками, своим положением в группе, успешности общения с родителями, преподавателями), успешности в основных сферах деятельности; низкой тревожности. Гармоничное соотношение всех этих компонентов выступает ведущим

критерием определения и оценки социального здоровья личности. Таким образом, основные позиции концептуального обоснования процесса обеспечения социального здоровья студенческой молодежи в вузе заключаются в выявлении сущностно-содержательной характеристики понятия «социальное здоровье», рассмотрении адаптационного и антропоцентрического эталонов социального здоровья, основных принципов и критериев здорового существования в свете этих эталонов, а также принципов социально-педагогической деятельности в вузе, направленной на обеспечение социального здоровья студентов.

## THE CONCEPTUAL BASIS FOR SOCIAL HEALTH AMONG COLLEGE STUDENTS

© 2012 I.A.Nesterova<sup>o</sup>

Samara State Technical University

The article gives the definition of social health and presents the basic components of the standards of students' social health. It also gives the theoretical analysis of the basic approaches and principles of the social aspects of teacher's profession in colleges which connected with providing of social health. It examines the reasons for social de-adaptation, deviational and addictive behavior. The article also summarizes the main positions of providing social health among students.

*Key words:* healthy way of life, students, way of life, professional status.

---

<sup>o</sup> *Irina Aleksandrovna Nesterova, Senior teacher of the Faculty of Physical Department.  
E-mail: [nesterovira@yandex.ru](mailto:nesterovira@yandex.ru)*