

## ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТИПА ЛИЧНОСТИ НА ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

© 2012 А.А.Ганеева

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 20.02.2012

В данной статье рассмотрены психические состояния подростков, психические состояния в конфликтных ситуациях, а также влияние социально-психологического типа личности на проявление психических состояний.  
*Ключевые слова:* психические состояния, подростковый возраст, социально-психологические типы личности.

Проблема системного изучения психических состояний подростков в конфликтных ситуациях в современной психологии, на сегодняшний день, признана актуальной научно-исследовательской проблемой. В современной психологии в категорию психических явлений наряду с процессами и свойствами включены психические состояния. Одними из первых ученых, указавшими на необходимость исследования психических состояний, были Н.Д.Левитов<sup>1</sup> и Б.Г.Ананьев<sup>2</sup>. Были предложены различные подходы к проблеме психических состояний Б.Г.Ананьевым, В.А.Ганзеном<sup>3</sup>, Е.П.Ильиным<sup>4</sup>, Н.Д.Левитовым, А.О.Прохоровым<sup>5</sup>, Ю.Е.Сосновиковой<sup>6</sup> и др. Несмотря на имеющиеся множество работ по проблеме психических состояний в различные возрастные периоды, не раскрыта проблема, проявления психических состояний подростком, а именно в конфликтных ситуациях. Актуальность нашего исследования заключается в том, что мы сопоставляем социально-психологические типы личности подростка проявляющимся у них психическим состояниям в конфликтных ситуациях.

Проблема психических состояний исследуется достаточно длительное время, однако, не

существует единого определения данного термина конкретизации психических состояний, свойственных подростковому возрасту. Теории Н.Д.Левитова, В.А.Ганзена, Е.П.Ильина, А.О.Прохорова и др. дополняют друг друга, но, тем не менее, единая концепция психических состояний отсутствует, а различные психические состояния исследованы в различной степени. Так как работа выполнена в русле концепции психических состояний А.О.Прохорова, для дальнейшей работы взято определение психического состояния, как: «субъективного отражения личностью ситуации в виде устойчивого целостного синдрома в динамике психической деятельности, выражающегося в единстве поведения и переживания в континууме времени»<sup>7</sup>. А также понимание психического состояния как сложной, целостной, многофункциональной, многоуровневой и иерархической системы.

Исследования в этой области, проведенные рядом ученых, дают основания утверждать, что необходимо рассматривать психические состояния каждого возрастного периода с точки зрения его ведущей деятельности. Как нам известно, подростковый возраст является одним из важнейших этапов становления личности, когда дети проявляют как детские, так и взрослые черты. Особенности, свойственные только подростковому возрасту, можно заметить и при исследовании психических состояний детей данного возрастного периода. Исследование детей подросткового возраста, проведенное Ю.Е.Сосновиковой<sup>8</sup>, выявило, что подростки достаточно хорошо осознают как свои психические состояния, так и состояния сверстников, а также хорошо могут их описать или представить. Наиболее сильные и разно-

<sup>0</sup> Ганеева Аида Анваровна, аспирант, преподаватель Уфимского юридического института МВД России.  
E-mail: [bugwomana@mail.ru](mailto:bugwomana@mail.ru)

<sup>1</sup> Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. – 1967. – № 6. – С. 118 – 129.

<sup>2</sup> Ананьев Б.Г. Человек, как предмет познания. – Л.: 1968.

<sup>3</sup> Ганзен В.А., Юрченко В.Н. Систематика психических состояний человека // Вестник ЛГУ. – 1991. – № 6. – Вып. 1. – С. 47 – 55.

<sup>4</sup> Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб.: 2002.

<sup>5</sup> Прохоров А.О. Особенности психических состояний личности в обучении // Психол. журн. – Т. 12. – 1991. – № 1. – С. 47 – 54.

<sup>6</sup> Сосновикова Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика. – Горький: 1975.

<sup>7</sup> Прохоров А.О. Особенности психических состояний личности в обучении... – С. 47 – 54.

<sup>8</sup> Сосновикова Ю.Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика....

образные эмоциональные и интеллектуальные состояния в подростковом возрасте порождаются учебной деятельностью (результатами учебы, оценкой учителя, отношением ребенка к ним) и отношениями с другими людьми (учителем, одноклассниками, родителями, знакомыми и незнакомыми).

Нас интересуют психические состояния подростков непосредственно в конфликтных ситуациях, в зависимости от их социально-психологического типа личности. Анализ психических

состояний подростков в момент переживания конфликтных ситуаций показывает, что эти состояния имеют ярко выраженную негативную эмоциональную окраску, являются неравновесными, как повышенного уровня психической активности, так и пониженного. С целью более детального изучения психических состояний в конфликтных ситуациях рассмотрим межличностный и внутриличностный конфликты, которые представляют для нас значительный интерес.

**Таб. 1.** Проявление психических состояний, в зависимости от вида конфликта

Внутриличностные	Межличностные
Спокойствие	Спокойствие
Уверенность	Напряженность
Страх	Раздражительность
Депрессия	Сомнение
Одиночество	Злость
Сомнение	Страх
Обида	Тревога
Тревога	Беспомощность
Беспомощность	

**Таб. 2.** Данные достоверности соотношения социально-психологических типов личности с психическими состояниями

Типы личности Психические состояния	Сензтв.	Гармон.	Инфант.	Конфор.	Интров.	Доминир.	Тревожн.
	Сомнения	0,12	-0,02	-0,14	-0,05	0,07	0,09
Спокойст	0,03	-0,06	0,00	-0,05	0,07	-0,01	-0,01
Страх	-0,03	0,21	0,44	-0,11	-0,23	-0,17	-0,17
Сосредот	0,06	0,34	-0,18	-0,12	-0,07	0,04	-0,07
Стыд	-0,04	-0,03	0,05	-0,06	0,17	-0,06	-0,12
Радость	0,06	-0,01	-0,09	-0,06	0,01	0,14	-0,06
Тревога	0,04	0,02	0,17	0,14	-0,23	-0,002	-0,08
Обида	-0,10	-0,01	0,08	0,08	-0,14	0,25	-0,07
Беспомощ	0,16	-0,04	0,30	0,00	-0,20	-0,12	-0,12
Злость	0,04	0,06	-0,21	0,01	-0,07	0,05	0,19
Грусть	-0,03	-0,03	-0,03	-0,02	-0,04	0,24	-0,02

Как видно из таб. 1, в зависимости от вида конфликта, подростки испытывают определенные психические состояния. Все состояния отрицательны по своей эмоциональной окраске и чаще всего являются состояниями низкого уровня психической активности. Исключением является ситуация межличностного конфликта, в котором ведущим оказались состояния высокого уровня психической активности.

Анализ психических состояний подростков показывает, что все состояния характеризуются сложностью, включают в себя несколько составляющих: имеют негативную эмоциональную

окраску, являются неравновесными, отклоняясь от оптимального уровня, как в сторону повышения психической активности, так и в сторону ее снижения. В целом состояния в конфликтной ситуации имеют как положительную эмоциональную окраску, так и отрицательную: в межличностном конфликте – спокойствие, во внутриличностном конфликте – уверенность, спокойствие.

В конфликтной ситуации наблюдается изменение знака состояний: переход психических состояний из отрицательных преимущественно в положительные, из неравновесных в относи-

тельно равновесные или в состоянии повышенной психической активности, имеющие положительную эмоциональную окраску. Психические состояния в момент переживания конфликтной ситуации имеют ярко выраженную негативную эмоциональную окраску, являются неравновесными.

В проведенном нами исследовании, мы изучили подросткам каких социально-психологических типов личности свойственно проявление психических состояний в конфликтных ситуациях. Из таб. 2 мы видим соотношение социально-психологического типа личности с психическими состояниями.

Подростки *сензитивного социально-психологического типа личности* в ситуации конфликта испытывают состояние *беспомощности* ( $r=0,16$  при  $p<0,05$ ), что свидетельствует о глубине их переживаний, которые могут перерасти из межличностного конфликта во внутриличностный. Для таких подростков свойственно обвинение самих себя в возникновении конфликта и их неспособность его разрешить. Таким образом, состояние беспомощности имеет для подростка тяжелые последствия, свидетельствующее о долговременном пребывании в состоянии конфликта и неспособности самостоятельно выйти из него.

У подростков *гармоничного социально-психологического типа личности* в конфликтных ситуациях возникает состояние *страха* ( $r=0,21$  при  $p<0,05$ ) и *сосредоточенности* ( $r=0,34$  при  $p<0,05$ ). Осознание подростком причин, вызывающих психологический дискомфорт, связанный с конфликтом, приводит к формированию определенных страхов. Состояние сосредоточенности, будучи волевым состоянием, связанным с преднамеренной концентрацией внимания на объекте или процессе, действительно является типичным для любой деятельности, когда субъект намерен эффективно ее выполнить.

Подростки *инфантильного социально-психологического типа личности* испытывают состояние *страха* ( $r=0,44$  при  $p<0,05$ ), *тревоги* ( $r=0,17$  при  $p<0,05$ ), *беспомощности* ( $r=0,30$  при  $p<0,05$ ) и обратную связь с такими состояниями как *сосредоточенность* ( $r=-0,18$  при  $p<0,05$ ) и *злость* ( $r=-0,21$  при  $p<0,05$ ). Состояния страха и тревоги связаны с опасением, однако, при возникновении тревоги нет никаких объективных причин, или же они не осознаются, а при возникновении страха, угроза носит явный предметный характер. В конфликтной ситуации подростки, прибывающие в состоянии тревоги и страха, испытывают оцепенение, что не способствует активному поиску выхода из конфликта. Такие угне-

тающие состояния достаточно часто перерастают во внутриличностные конфликты, что требует уже разрешения вначале внутриличностного, а затем межличностного. Состояние беспомощности, возникающее в ситуации, когда, имея нужные знания, умения и навыки для выхода из конфликтной ситуации в силу ряда причин когнитивного характера, подросток не в состоянии самостоятельно их применить.

У подростков *конформного социально-психологического типа личности* не выявлено никаких значимых показателей, касающихся психических состояний в конфликтных ситуациях.

Подростки *интровертивного социально-психологического типа личности* испытывают в конфликтных ситуациях состояния *стыда* ( $r=0,17$  при  $p<0,05$ ), а также прослеживается обратная взаимосвязь с такими состояниями как *страх* ( $r=-0,23$  при  $p<0,05$ ), *тревога* ( $r=-0,23$  при  $p<0,05$ ) и *беспомощность* ( $r=-0,20$  при  $p<0,05$ ). Подростки считают конфликт как поступок неверный, в котором не следовало бы участвовать и готовых пойти на его разрешение, не считаясь со своим поражением или несостоятельностью.

Подростки *доминирующего социально-психологического типа личности* испытывают в ситуации конфликта состояния *обиды* ( $r=0,25$  при  $p<0,05$ ) и *грусти* ( $r=0,24$  при  $p<0,05$ ), а также выявлена обратная корреляционная взаимосвязь с таким психическим состоянием как *страх* ( $r=-0,17$  при  $p<0,05$ ). Наличие у подростков состояния обиды, свидетельствует о высокой их эмоциональной реакции на несправедливость со стороны других участников конфликта. Чаще всего, для таких подростков конфликт не является способом разрешения их проблем.

Подростки *тревожного социально-психологического типа личности* в конфликтных ситуациях испытывают состояние *злости* ( $r=0,19$  при  $p<0,05$ ) и не испытывают состояние *страха* ( $r=-0,17$  при  $p<0,05$ ). Свойственное подросткам состояние злости может свидетельствовать о выраженности у них агрессивных действий. В первую очередь, агрессия может выражаться к тем, кто от них зависит (домашние животные, игрушки, предметы быта), а также, где возможно совершают действия насилия против сверстников и младших товарищей.

Анализ достоверности остальных показателей явных соотношений не выявил. Таким образом, исследования показали, что проявление психических состояний в конфликтных ситуациях у разных подростков неодинакова, а зависит от социально-психологического типа

личности. Эти состояния могут носить как положительные (спокойствие, сосредоточенность, радость), так и отрицательные (страх, стыд, тревога, обида, злость) свойства. Из изученных психических состояний мы видим, что более выражены отрицательные характеристики, что не является удивительным. Психические состояния подростков характеризуются сложностью и включают в себя как негативную эмоциональную, так и положительную окраску. Одних защита не ограждает и

от того, от чего надо было бы защитить, а других ограждает настолько прочно, что в психику не просачивается даже значимая для личностного развития информация. В зависимости от типа личности, подросток выбирает тот механизм защиты, который подходит ему по типу. Срабатывая автоматически, механизмы защиты снижают напряженность, улучшают самочувствие и тем самым приспособляют подростка к конфликтной ситуации, так как уменьшает тревогу и страх.

## **INFLUENCE OF THE SOCIAL-PSYCHOLOGICAL TYPE OF PERSONALITY ON THE FEATURE OF DISPLAY OF MENTAL CONDITIONS OF TEENAGERS IN CONFLICT SITUATIONS**

© 2012 A.A.Ganeeva<sup>o</sup>

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The mental conditions of teenagers, mental conditions in conflict situations, as well as influence of the social-psychological type of personality on the display of mental conditions are considered in this article.

*Keywords:* mental conditions, teens, social-psychological types of personality.

---

<sup>o</sup>  
*Aida Anvarovna Ganeeva, postgraduate student.*  
E-mail: [bugwomana@mail.ru](mailto:bugwomana@mail.ru)