

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СКЛОННОСТЕЙ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

© 2012 Н.О.Рубцова¹, Н.А.Строгова²,

¹Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма

²Домодедовский филиал Российского нового университета

Статья поступила в редакцию 09.12.2011

В научной публикации ставится проблема диагностики и развития профессиональных способностей и склонностей у будущих специалистов по адаптивной физической культуре с помощью активных методов социально-психологического обучения и внедрения лично ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс высшего учебного заведения.

Ключевые слова: Профессиональные способности и склонности, особенности профессии, специалист по адаптивной физической культуре, активные методы обучения.

Проведенные российскими учеными исследования показывают, что на первоначальном этапе профессионального обучения студенты имеют поверхностные представления о профессии и требованиях к ней, психологически не готовы к получению профессиональных знаний и навыков, также у студентов еще не достаточно сформированы личностные и профессиональные ценности¹.

Адаптивная физическая культура функционально ориентирована на коррекционное воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию людей с ограниченными возможностями здоровья. Будущий специалист по адаптивной физической культуре должен быть способен к анализу своих психических и физических возможностей, он должен иметь хорошие знания не только в области физической культуры, но и в области педагогики и психологии. В процессе профес-

сиональной подготовки ему необходимо научиться использовать современные педагогические технологии, овладеть методами психолого-педагогического воздействия на лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, освоить приемы и методы формирования системы межличностного общения.

В процессе профессиональной подготовки специалистов по адаптивной физической культуре мы изучали возможность реабилитации и социализации людей с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры, исследовали профессионально значимые качества личности специалиста по адаптивной физической культуре, условия развития профессионального самосознания и личностного роста. Результаты исследования нашли отражение в публикациях в журналах: «Физическая культура: воспитание, обучение, тренировка» (2010 г. №№ 2, 4; 2011 г. №1); «Теория и практика физической культуры» (2011 г. №№ 2, 5, 9); «Мир образования – образование в мире» (2010 г. №№ 1, 2); «Вестник Самарского государственного университета» (2010 г. № 1) и других изданиях, а также в нашей следующей статье, которая размещена в этом же разделе Известий Самарского научного центра РАН².

Система образования призвана создать условия для реализации индивидуальных образовательных и профессиональных планов ка-

⁰Рубцова Наталья Олеговна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой адаптивной физической культуры. E-mail afk_rgufk@mail.ru
Строгова Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии. E-mail: natalyastrogova@rambler.ru

¹Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: 1999; Азбель (Козлова) А.А. Как помочь современному выпускнику выбрать профессию // Наш проблемный подросток: помогаем разрешать проблемы / Под ред. Л.А.Регуш. – СПб.: 2003; Пряжиков Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение – М.: 1996; Психологическое сопровождение выбора профессии: Научн. -метод. пособ. / Под ред. Л.М.Митиной. – М.: 1998; Секун В.И. Индивидуально-психологические особенности и взаимоотношения студентов // Опыт социально-психологического исследования. – Минск: 1985.

²Строгова Н.А. Исследование уровня формирования профессионально ценностных ориентаций у будущих специалистов по адаптивной физической культуре // Известия Самарского научного центра РАН. – 2012. – Том 14. № 2. – С.86 – 91.

ждого члена общества в соответствии с его жизненными целями, направленностью личности и способностями.

Высшее учебное заведение призвано помочь молодому специалисту развивать в себе качества, необходимые для становления профессионально состоятельной, конкурентоспособной, активной личности, способной адаптироваться к условиям труда и особенностям профессии в максимально короткие сроки. В этой связи актуально комплексное изучение профессиональных склонностей и способностей у будущих специалистов по адаптивной физической культуре, их учет и развитие в учебно-воспитательном процессе.

Мы исследовали профессиональные склонности и способности у студентов, обучающих-

ся по специальности 032102.65 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» на гуманитарном факультете Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма по методике определения профессиональных способностей и склонностей И.Л.Соломина. В исследовании принимали участие студенты 3 курса (2005 / 2006 и 2006 / 2007 уч. гг.), затем у эти же студенты на 4 курсе (с 2006 / 2007 и 2007 / 2008 уч. гг.).

На первом этапе исследования были определены исходные показатели профессиональных склонностей и способностей в отношении различных профессий (Рис. 1.).

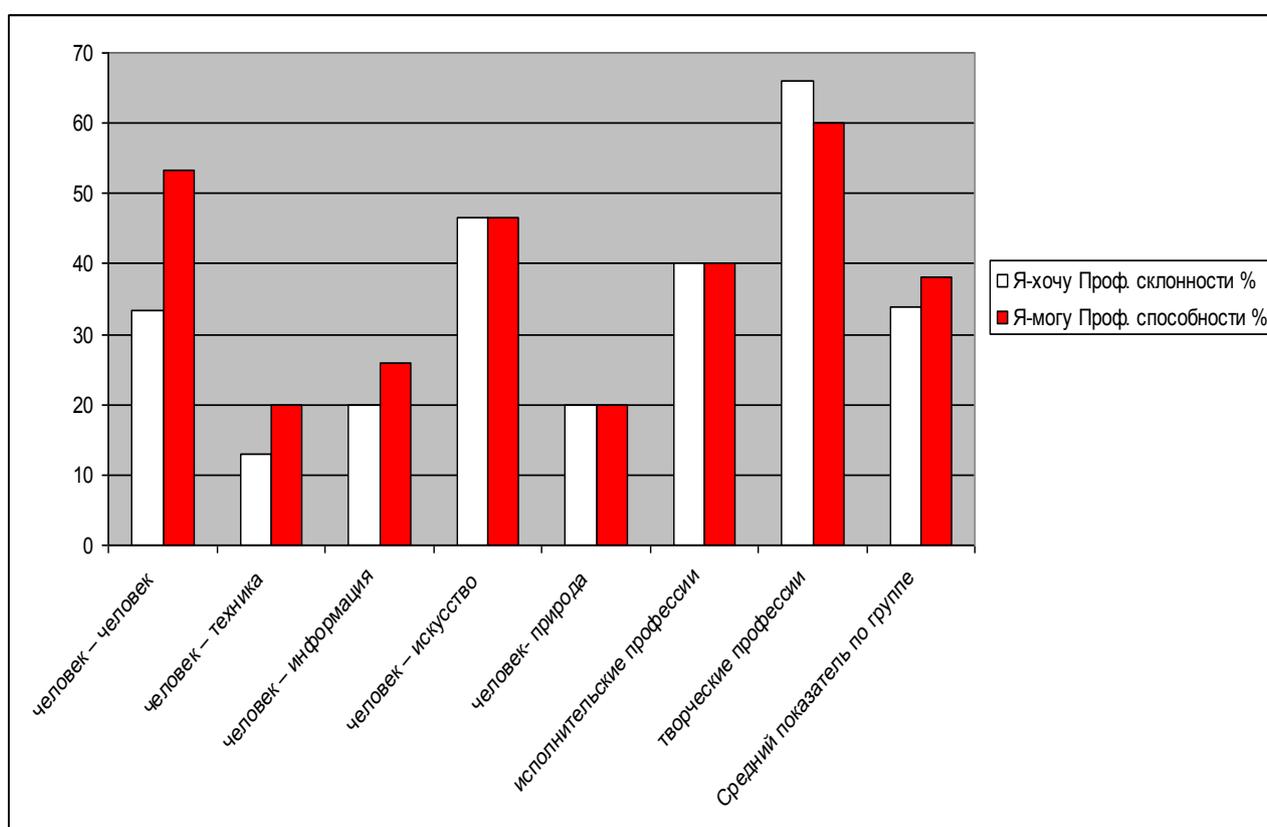


Рис. 1. Профессиональные склонности и интересы студентов 3 курса на 1 этапе исследования

Полученные результаты свидетельствовали о равном сочетании «Я – хочу» и «Я – могу» в исполнительских и творческих профессиях, соответственно: 40% – 40% и 66% – 60%. Хотя явным преимуществом пользовались творческие профессии: 60%. В категории «человек – искусство» желания и возможности испытуемых совпали: 46,6% – 46,6%. Однако в категории «человек – человек» были отмечены значительные расхождения в показателях: «Я – хочу» – 33,3%, а в «Я – могу» – 53,3%, а ведь будущий специалист по адаптивной физической культуре работает в основном с со-

циально неадаптированными людьми, у которых из-за проблем со здоровьем часто низкая самооценка, не достаточно сформированы навыки коммуникации, не реализована потребность в самоактуализации и общественном признании.

Значительное расхождение в показателях в категории «человек – человек» означает недостаточный интерес к общению с людьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии, неуверенность в правильном выборе профессии. В сочетании с другими диагностическими методами (наблюдение,

беседы, дискуссии) мы выяснили, что препятствием к общению с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, являются психологические барьеры, вызванные в основном жалостью к инвалидам, особенно детям, и трудностями взаимодействия с ними.

Таким образом, результаты первого этапа исследования показали, что в учебно-воспитательном процессе необходимо формировать не только интерес к учебным дисциплинам, но и такие профессионально значимые качества личности как милосердие, эмпатия, желание помочь человеку в беде и найти свое место в социуме, формировать умения социального взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Психологическое обеспечение в этом плане должно быть как теоретическое, так прикладное и практическое.

Будущие специалисты по адаптивной физической культуре в процессе обучения в ВУ-Зе часто показывают хорошие результаты в теоретической подготовке, но во время ознакомительной, а затем активной практики в специальных учреждениях оказываются психологически не готовыми к работе с особым контингентом лиц, имеющих отклонения в состоянии физического и психического развития. Эмоциональный шок или внутреннее неприятие инвалидов могут привести к проблемам профессионального самоопределения и становления будущих специалистов в области адаптивной физической культуры, к трудностям адаптации к особенностям выбранной профессии.

В целях психологической подготовки студентов к взаимодействию с лицами, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии, мы разработали спецкурс психолого-педагогической подготовки будущих специалистов по адаптивной физической культуре к работе с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Целью курса являлась психологическая адаптация студентов к особенностям профессии и взаимодействию с лицами, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии. Основные задачи курса состояли в том, чтобы помочь будущим специалистам по адаптивной физической культуре в социальном, личностном и профессиональном самоопределении и саморазвитии через овладение основами психологической культуры, способами регуляции психических состояний и мастерством взаимодействия с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Данный курс проводился в рамках специализации и включал 3 раздела: психиче-

ское здоровье личности, искусство воздействия и общения, ценности профессии специалиста по адаптивной физической культуре. Особенность курса состоит в том, что он тесно связан со специальной психологией и педагогикой, психологией общения, конфликтологией, этикой и деонтологией. Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, на которых студенты имеют возможность заниматься самопознанием через психологическую диагностику, учиться понимать себя и окружающих, совершенствовать способы и приемы общения и поведения с помощью психотехнических игр и упражнений, групповых дискуссий, просмотра видеозаписей, аутогенной тренировки.

Курс включал в себя тренинги и релаксационные упражнения на снятие эмоционального напряжения, элементы психодрамы, позволяющие преодолеть установки на доминантность, научиться понимать и воспринимать лиц с отклонениями в состоянии физического и психического развития, а также аутогенные тренировки, направленные на преодоление конфликтности, коррекцию негативных социальных установок, снижение тревожности, преодоление затруднений в общении.

В программу курса включены методы совершенствования волевой саморегуляции, применение которых усиливает стимулирующую и ориентирующую регуляцию поведения. В их сферу входит усиление позитивных и исключение негативных установок в отношении себя, своих возможностей, ожидаемых результатов и бесконфликтных межличностных отношений. Прежде всего, имеется в виду выработка оптимистического настроения. Сюда же относятся и формы психического самовнушения, направленные на преодоление страха, монотонности, антипатии. Особое место при изучении спецкурса отводилось самостоятельной работе студентов по расширению, закреплению и переводу на новый уровень осмысления полученных знаний, их уточнения применительно к конкретным категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В результате прохождения курса студенты изучали сущность и основные показатели психического здоровья, овладевали искусством преодоления стресса, психотехнологиями управления здоровьем, коммуникативной культурой делового общения, средствами речевого и невербального общения, технологией предотвращения и разрешения конфликтов.

После изучения специальных дисциплин, прохождения спецкурса психологической подготовки к работе с людьми, имеющими огра-

ниченные возможности здоровья, производственной практики показатели профессиональных склонностей и способностей студентов изменились. Так, показатель «Я-могу» стал почти на 20% выше в исполнительских профессиях, а в творческих профессиях он стал выше на 7%. Значительно повысились показа-

тели «человек-человек». Более высокими и значимыми стали показатели в категориях профессий «человек-техника», «человек – природа». Эта динамика свидетельствует о положительном эффекте проведенной работы, что наглядно отражено в рис. 2.

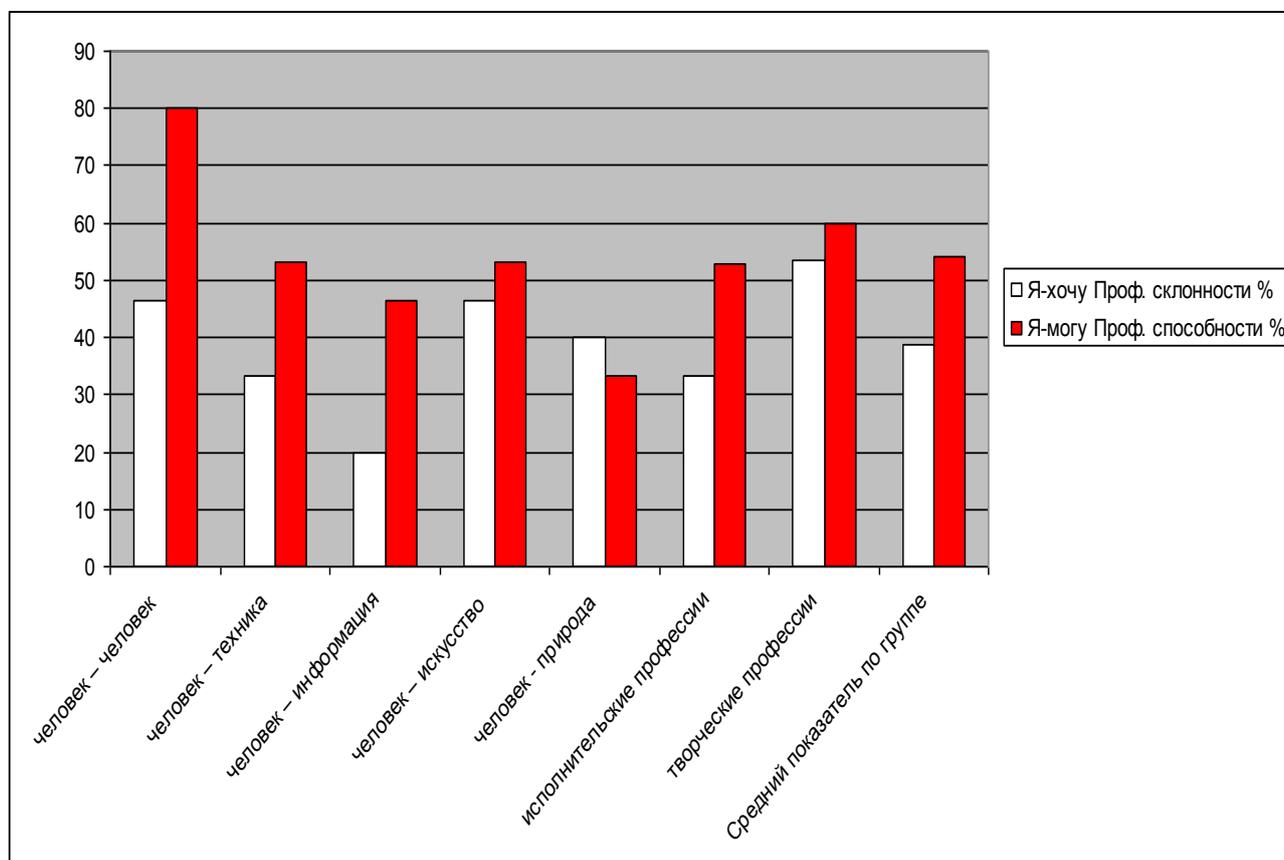


Рис. 2. Профессиональные склонности и интересы студентов 4 курса на 2 этапе исследования

Таким образом, для развития учебной мотивации и коммуникативных навыков наряду с традиционными методами обучения, носящими репродуктивный характер и направленными непосредственно на передачу определенной суммы знаний, формирование практической деятельности, необходимо применять активные методы обучения, направленные на развитие самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Для формирования специфических коммуникативных умений эффективны *дискуссионные методы* (групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, различные варианты «мозгового штурма» и т.п.), *игровые методы* (организа-

ционно-деятельностные игры, деловые игры, ролевые игры и т.п.), *социально-психологические тренинги* (коммуникативные – постановка поведенческих навыков, сенситивные – тренировка межличностной чувствительности и другие).

Активизация учебной деятельности, направленная на разработку и использование такого содержания, форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности в усвоении знаний, формировании умений и навыков и применении их на практике развивают профессиональные способности студентов и мотивацию к личностному и профессиональному росту.

FUTURE SPECIALISTS OF ADAPTIVE PHYSICAL TRAINING IN EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS: PROFESSIONAL COMPETENCES AND APTITUDES DEVELOPMENT

© 2012 N.O.Rubtsova¹, N.A.Strogova²

¹Russian State University of Physical Training, Sports, Youth and Tourism

²Domodedovo Branch of Russian New University

The article reveals the problem of the diagnostics and development of the adaptive physical training specialists'-to-be competences and aptitudes with the help of social and psychological education, as well as personality-oriented technologies implementation in the educational process.

Keywords: professional competences and aptitudes, professional features, adaptive physical training specialist, active methods of training.

◦
Natalya Olegovna Rubtsova, Cand. Sc. in Pedagogics, Senior Lecture, Head of the Adaptive Physical Training department. E-mail: afk_rgufk@mail.ru
Natalia Aleksandrovna Strogova, Cand. Sc. in Pedagogics, Senior Lecturer of the Pedagogy and Psychology department.
E-mail: natalyastrogova@rambler.ru