

УДК 378

**МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТА: ПОДХОДЫ
К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
В АСПИРАНТУРЕ НОВОГО ТИПА**

© 2012 Т.С. Бендюкова, В.И.Богословский

Российский государственный университет им. А.И.Герцена

Статья поступила в редакцию 30.05.2012

Статья посвящена проблемам моделирования плана подготовки аспирантов в соответствии с Федеральными требованиями к структуре программы послевузовского профессионального образования. Рассматривается модель основанная на компетентностном подходе с учетом приоритетов исследовательской компетенции. Предлагаемая модель учебного плана предполагает деление всех блоков образовательной программы вариативную и инвариантную составляющую. Вариативная часть ориентирована на углубление специальных знаний в соответствии с научной специальностью, по которой выполняется исследование, а инвариантная – на формирование профессиональных компетенций, знаниевого кругозора, эрудиции.

Ключевые слова: поствузовское профессиональное образование, аспирантура, компетенции, образовательная программа.

На протяжении последнего десятилетия система послевузовского образования (подготовки научно-педагогических кадров через институт аспирантуры) претерпела ряд существенных изменений. Подписание Россией Болонской декларации выдвинуло проблему приведения послевузовского уровня образования в соответствие с образцами (принципами) подготовки молодых учёных через институт докторантуры в европейских странах. Переход российского образования на Болонскую систему изменяет роль образовательного компонента в подготовке аспирантов, ставит его наравне с научно-исследовательской деятельностью. Названные факторы неизбежно приводят к тому, что разработка моделей учебных планов и их содержательное наполнение требует определения обоснованных подходов, которые позволят повысить эффективность и качество подготовки кадров высшей квалификации через институт аспирантуры.

Еще в 2002 году (до вхождения России в Болонский процесс), в русле процессов стандартизации всех других уровней образования, были утверждены Временные требования к основной образовательной программе послевузовского

профессионального образования (аспирантура), которые на протяжении почти 10 лет выполняли функцию своеобразного стандарта для данного уровня образования. Будучи написанными по аналогии со стандартами высшего образования, они не отражали традиции подготовки в аспирантуре, сложившиеся на протяжении многих десятилетий в нашей стране. В реальной практике значительная часть образовательной составляющей подготовки аспирантов заменялась исследовательской работой. Временные требования к основной образовательной программе аспирантов не смогли заменить собой образовательный стандарт, лишь усугубляя, при этом, противоречия в системе подготовки, прежде всего связанные с определением целей и задач аспирантуры¹.

В течение 2011 года был принят целый ряд нормативных документов, регламентирующих подготовку в аспирантуре². Стало очевидным, что институт аспирантуры проходит период су-

¹ Бендюкова Татьяна Савельевна, кандидат педагогических наук, доцент, начальник отдела аспирантуры и докторантуры, доцент кафедры экономического образования. E-mail: postgrad@herzen.spb.ru

Богословский Владимир Игоревич, кандидат физико-математических наук, доктор педагогических наук, профессор, начальник управления подготовки и аттестации кадров высшей квалификации, профессор кафедры информатизации образования. E-mail: vib@herzen.spb.ru

¹ Бендюкова Т.С. Подготовка научно-педагогических кадров в России: состояние и противоречия / Проблемы и перспективы подготовки магистров и кадров высшей квалификации в ведущих университетах Российской Федерации: Сб докл. Всеросс. научно-методического семинара/ Томский политехнический ун-т. – Томск: 2010.

² Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)», от 16.03.2011 № 1365; Положение «О государственной аккредитации федеральных государственных образовательных учреждений и научных организаций», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184.

ществленных преобразований. С одной стороны, идёт движение в направлении приведения программы послевузовского профессионального образования в соответствие с принципами Болонской декларации (обширная образовательная программа и оценка трудоёмкости освоения программы в зачётных единицах)³. С другой стороны – обозначаются базовые положения, созвучные с новым проектом Закона «Об образовании в Российской Федерации» (подготовка кадров высшей квалификации становится третьей ступенью высшего профессионального образования).

Федеральные требования определяют только структуру образовательной программы и не формулируют те основы, на которых строятся стандарты иных образовательных уровней. Так, для сравнения, в стандарте магистратуры обозначены: характеристика направления подготовки, характеристика профессиональной деятельности магистров, требования к результатам освоения программы (компетенции), требования к условиям реализации программ, оценка качества основания программы и, как одна из составных частей стандарта – требования к структуре программы.

В таких условиях возможны два механизма разработки образовательных программ: а) центром формирования образовательной программы является базовая кафедра (или иная научно-образовательная структура по решению университета); в случае необходимости, по ее усмотрению к разработке и реализации отдельных учебных курсов подключаются соответствующие кафедры или специалисты; б) основное ядро образовательных программ, общее либо для всех специальностей, либо для большей их части, определяется междисциплинарной научной группой; специальные учебные курсы как в разделе дисциплин по выбору, так и факультативных дисциплин дополняются базовыми кафедрами и структурами.

В крупных университетах, реализующих большое число программ подготовки в аспирантуре, предпочтительнее второй вариант, так как этот подход отражает не только единство принципов подготовки аспирантов в рамках университета, но и позволяет эффективнее использовать научный потенциал различных кафедр, включенных в процесс подготовки аспирантов в ходе кооперации и координации их деятельности.

Методологической основой построения образовательной программы аспирантов следует вы-

брать компетентностный подход⁴. Поэтому, прежде всего, формирование содержательного наполнения учебного плана требует формулирования отсутствующей в Федеральных требованиях совокупности компетенций, необходимых выпускнику аспирантуры. Основываясь на российских традициях, когда в качестве будущей сферы деятельности аспиранта рассматривается научно-педагогическая, были выделены следующие ключевые компетенции: исследовательская, преподавательская, коммуникативная, информационная.

При разработке модели (рис.1) учебного плана подготовки аспирантов необходимо реализовывать такие подходы построения образовательной программы в аспирантуре, в рамках которых органично сочетаются дисциплины как общенаучного характера, так и специальные дисциплины, разрабатываемые базовой кафедрой или группой кафедр для аспирантов смежных специальностей. Начальным шагом должно стать определение пропорций в разделении дисциплин по выбору и факультативных на те, которые реализуются базовой кафедрой по данной научной специальности, и те, что ориентированы на все специальности или на укрупнённую группу специальностей (рис. 1). При этом, базовая кафедра может разрабатывать как инвариантную часть образовательной программы для всех аспирантов, обучающихся по данной специальности, так и набор дисциплин по выбору аспиранта. Инвариантная часть образовательной программы, так называемые общие курсы, разрабатываются междисциплинарной группой и доводятся до базовых кафедр.

Представляется, что модель образовательной программы аспиранта, предшествуя разработке реальной образовательной программы подготовки аспирантов с учётом Федеральных требований, может быть сформирована исходя из следующих двух опорных представлений. Во-первых, подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру, по-прежнему, определяется особенностями науки как социального института и отражает современные представления о науке, ее методологии, организационных формах, путях развития и характеристиках научной деятельности как составной части культуры.

³ Богословский В.И., Латтев В.В., Писарева С.А., Тряпичина А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах: Научно-методические материалы. – СПб.: 2007.

⁴ Бендюкова Т.С., Богословский В.И. Компетентностный подход в оценке эффективности и качества специалистов в аспирантуре / Академические чтения, вып. 6: Компетентностный подход в образовании. – СПб.: 2005. – С. 124.

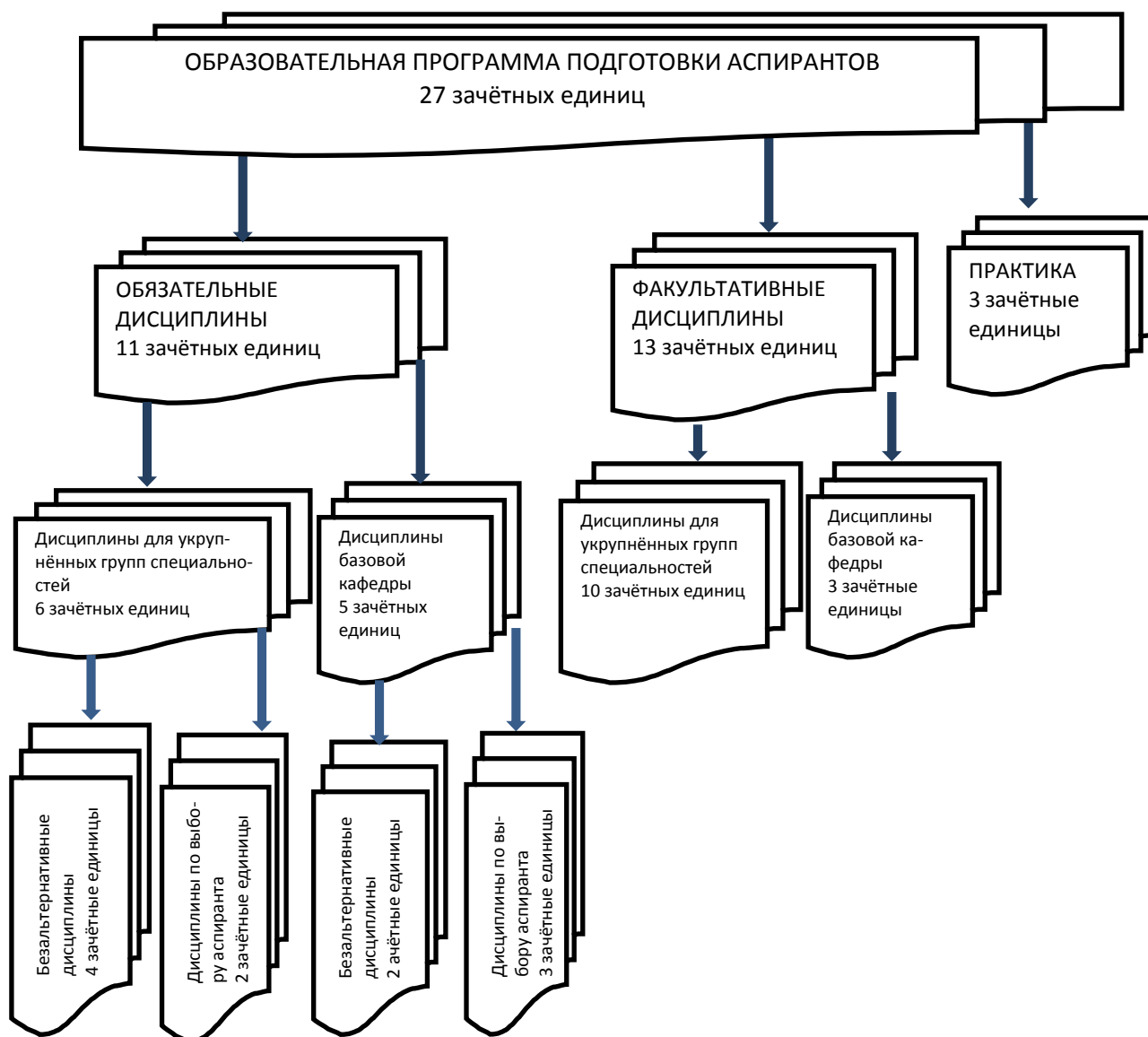


Рис.1. Структура образовательной программы аспирантов

Поэтому справедливо рассмотрение подготовки кадров высшей квалификации как компонента подсистемы научно-исследовательской деятельности вуза в общей структуре научно-образовательного пространства вуза. Вследствие чего, системообразующим элементом подготовки дипломированных кандидатов наук является выполнение реальной исследовательской работы высокого научного уровня. В блоке учебных курсов главное место занимает, прежде всего, обязательная специальная дисциплина. Её содержание во многом задаётся паспортом соответствующей научной специальности и программой кандидатского экзамена и дополняется набором дисциплин по выбору аспиранта и факультативным курсом, разрабатываемым базовой кафедрой. Выбор аспирантами дисциплины, входящей в блок дисциплин по выбору, обусловлен в настоящее время в большей степени тематической направленностью диссертационного исследования. В то же время, было бы совсем неплохо, чтобы в качестве фактора, определяющего такой

выбор, служила бы и перспектива дальнейшего применения полученных знаний при построении научной и педагогической карьеры. Структура образовательной программы аспирантов (рис.1) построена таким образом, что ориентирует, в первую очередь, на получение будущим кандидатом наук достаточно большого объема современных специальных знаний.

Дополнительно к необходимым специальным курсам выделены те, что позволяют компенсировать «провалы» вузовского образования в процессе аспирантской подготовки. К примеру, это курс «Современные информационные библиографические и наукометрические ресурсы». Основная задача курса - сформировать представление о квалифицированном поиске научной информации, повысить качество библиографического оформления научных работ. Комплексная дисциплина «Методология, методы исследования в отрасли науки и организация научного исследования» может стать базовой для развития исследовательской компетенции и реализовы-

ваться в процессе кооперации кафедр философии, методов психологического познания, информационных систем и программного обеспечения и ряда других.

Вводимые в эту часть образовательной программы дополнительные учебные курсы могут способствовать формированию как общепризнанных исследовательских качеств выпускника аспирантуры (предметная эрудиция, методологическая подготовка, навыки обработки, интерпретации и обобщения результатов исследования и т.д.), так и некоторых современных специфических навыков (управление знаниями, управление исследованиями и т.д.), которые начинают играть всё более весомую роль в научной деятельности.

Во-вторых, наряду с этими специальными курсами, определяемыми научной специальностью аспиранта, необходимо предусмотреть общие курсы, направленные на формирования профессионально-педагогических компетенций, знаниевого кругозора, эрудиции и т.д. Учебные курсы психолого-педагогической направленности («Педагогика высшей школы», «Философия образования», «Научная олимпиада аспирантов» и др.) ориентированы на аспирантов широкой группы специальностей и включены в блок дисциплин по выбору. Одновременно с этим, в качестве обязательного компонента образовательной программы аспиранта, обучающегося по любой научной специальности, определена педагогическая практика, направленная на развитие педагогической компетентности. В блоке факультативных дисциплин далеко не последнее место могут занимать курсы «Профессионально ориентированный иностранный язык» и «Современные аспекты научной коммуникации», дающие возможность овладеть правилами ведения научной дискуссии, позволяющие углубить и расширить коммуникативную компетенцию через усвоение требований, предъявляемых к личности ученого, выступающего публично, развивающие способности построения оптимально организованного научного текста, расширяющие возможности осуществления устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке.

Такой взгляд на состав, содержание и направленность этой группы учебных курсов в некоторой степени созвучен с принятыми за рубежом подходами⁵, в которых в качестве первоочередной задачи обучения по докторантским программам ставится обеспечение конкуренто-

способности выпускников этих программ независимо от сферы их дальнейшей деятельности. На рабочем заседании Ассоциации европейских университетов в Брюсселе (2006 г.)⁶ были определены навыки, которые необходимо развивать на данном образовательном уровне. Исследовательские программы высшего уровня характеризуются «встроенностью» приобретаемых навыков в процесс исследования. Среди таких навыков были выделены те, что повышают возможность трудоустройства. Очевидно, что преимущественной сферой занятости выпускников аспирантуры наших университетов, как правило, становится преподавательская работа в высшей школе. Профессионально важными в таком случае становятся коммуникационные навыки: умение убеждать, общаться с аудиторией, взаимодействовать с людьми различного уровня образования. Успешности карьеры способствуют работа в команде, умение вести переговоры, психологическая устойчивость навыки «выхода из провала» и т.д. Личностное развитие специалиста высшего уровня, независимо от того, в академической или неакадемической сфере строится его карьера, является определяющим её успешности.

Современные тенденции развития послевузовского образовательного уровня в части подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру нашли своё отражение в задачах, сформулированных в одном из главных стратегических документов, принятых в нашей стране – «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»⁷. Подготовка кадров высшей квалификации рассматривается как непременное условие для решения исследовательских задач общенациональных инновационных проектов.

⁵ Богословский В.И., Латтев В.В., Писарева С.А., Тряпильна А.П. Интеграционные процессы и гуманитарные технологии: междисциплинарный аспект исследования научного образования в европейских университетах: Научно-методические материалы. – СПб.: 2007.

⁶ A researchers' labour market: Europe a pole of attraction. The European Charter for Researchers and the Code of Conduct for their Recruitment as a driving force for enhancing career prospects, European Presidency Conference, Vienna, 1 – 2 June 2006; Report on the Third and Final Doc-careers Workshop on Towards Enhanced Doctoral Career Opportunities/. Schlumberger, Schlumberger-Ribound Product Center (France) 22 – 23 November 2007 [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Doc-Careers_Paris_workshop/3rd_WS_Report_DOC-CAREERS_for_EUA_Website.pdf (Дата обращения 30.05.2012)

⁷ «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1662 от 17 ноября 2008 г.

**MODEL OF POST-GRADUATE TRAINING CURRICULUM: APPROACHES
TO FORMATION OF POSTGRADUATE EDUCATION
PROGRAM OF A NEW TYPE**

© 2012 T.S.Bendyukova, V.I.Bogoslovsky^o

State Russian Herzen Pedagogical University

The article is devoted to the modeling problems of the postgraduate training plan according to Federal requirements for the structure of postgraduate education program. A model based on competent approach with the priorities of research competence is considered. The proposed model involves the segmentation of all the curriculum blocks of the educational program to variable and invariant component. The variable part is aimed at deepening the specialized knowledge, in accordance with a scientific specialty in which the research is carrying out and invariant – at formation of professional competence, knowledge-horizons, erudition.

Key words: post-graduate courses, competencies, educational program.

^o *Tatiana Savelevna Bendyukova, Candidate of Pedagogical Sciences, the assistant professor, Department head of postgraduate study and doctoral studies, the assistant professor of faculty of economic formation. E-mail: postgrad@herzen.spb.ru*

Vladimir Igorevich Bogoslovsky, Candidate of physical and mathematical sciences, Doctor of Education, Professor, The head of department of preparation and certification of the staff of the top skills, the professor of faculty of information of formation. E-mail: vib@herzen.spb.ru