

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

© 2012 В.А.Бетев

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 25.05.2012

В статье проанализировано состояние воспитания обучаемых и пути возможного его совершенствования, в том числе и за счет проведения научных исследований на уровне кандидатских диссертаций.

Ключевые слова. Воспитание, физика, методика, модель, обучение.

Обучение в вузе, как известно, напрямую связано с развитием личности студента в трех взаимосвязанных и взаимообусловленных процессах:

1) получение образования, прежде всего по выбранной специальности (например, физики); 2) воспитание личности студента в двух основных направлениях социальном (общественном) и общечеловеческом (личностном, духовном); 3) подготовка студента к труду, к предстоящей профессиональной деятельности в качестве школьного учителя (система ОВТ). Из названных элементов сейчас самым важным (первоочередным, наиболее значимым для успешности учебно-воспитательного процесса, определяющим реальные конечные результаты научения в вузе) является, по-видимому, воспитание. Чтобы успешно учиться самому, а затем также учить школьников, студент должен, как минимум, быть хорошо воспитанным по отношению к 1) изучаемым в вузе программным и факультативным дисциплинам, 2) их преподавателям, методике и технологии проведения ими учебных занятий, 3) самому процессу и результатам познания, нацеленным на успешную их последующую реализацию в условиях школы; только в этом случае можно серьезно надеется на то, что вуз закончит потенциально хорошо подготовленный к работе в школе учитель. Однако сейчас вопросы воспитания в вузе целенаправленно не рассматриваются, подчас специально на занятиях их обходят стороной, считая, что это только «отнимает время», «нарушает логику познания», «ничего не дает» и т. п.

Что же касается присущей воспитанию нравственности личности, то в процессе подготовки к работе в школе, студенты должны овладеть в полной мере, во-первых, ее качественными показателями – широта, активность, действенность, а, во-вторых, ее конкретными формами

выражения желаний, потребности, мотивов, интересов, убеждений. Подготовка школьного учителя в системе существующего высшего образования в связи с заметным (негативным) изменением состояния социальной среды, видимо, требует в свою очередь совершенствования методики и технологии воспитания.

При этом желательно усилить и обосновать в ходе анализа теоретической модели воспитания не только общественно-социальное (музеи, театры, танцы, КВН и т.п.), но и личностно-значимое (более деликатное) воспитывающее направление развития личности студентов в ходе их обучения и специальной, методически грамотной подготовке к работе в школьных условиях. Причем одним из возможных надежных средств для этого можно условно считать так называемое воспитывающее обучение (ВО), сущность которого заключается в том, что 1) специфические по своим функциям образование и воспитание взаимосвязаны и диалектически взаимодействуют между собой, 2) самый общий, в какой-то степени универсальный подход к изучению любого учебного предмета должен планироваться и осуществляться с учетом также его воспитывающего значения для обучаемого. В частности, именно в ходе познания физики происходит самое надежное (уверенное, прочное, доступное, четко доказуемое, проверенное на опыте, достоверное) воспитание обучаемых. Как видим, ВО предлагает одновременную разработку на уровне научного исследования в ходе работы над кандидатской диссертацией (КД) предлагаемых методов и приемов образования и воспитания, особо учитывающих воспитательные возможности изучаемого учебного предмета, а также развитие нравственности в единстве морально-нравственных действий и поступков с осознанием их сущности и структуры. Применительно к воспитанию студента (будущего школьного учителя) ВО можно условно определить как такой компонент процесса обучения, при котором формируется в ходе развития личности ее социально-общественное и эмоцио-

^o Бетев Виталий Александрович, доктор педагогических наук, профессор кафедры физики.
E-mail: sv_lev_63@mail.ru

нально-чувственные состояния, а также лично-значимые качества по отношению к внешним и внутренним (персональным) поступкам и действиям с учетом достигнутого им при этом уровня образованности и наметившейся методической подготовки к успешному труду в школе. При этом в отличие от общественно-социальных проблем воспитания в проводимом исследовании должно быть доказано, что личностное воспитание обучаемого связано непосредственно с тем, что происходит с самой личностью (ее тезаурусом) при изучении данного конкретного предмета. И преподавателю, планирующему любое учебное занятие, необходимо, исходя из возможной практической значимости исследования и конкретных методических рекомендаций, сформулировать, записать в свой план и реализовать в процессе научения студентов три вида учебных целей: 1) образовательную (ЗУН-ы и компетенции), 2) воспитательную (с учетом прежде всего таких видов воспитания, как – умственное, нравственное, патриотическое и т.д), 3) профессиональную, трудовую (ознакомление с традиционными, инновационными, методическими приемами, способами, средствами проведения процесса научения), конкретно влияющих на фиксированный уровень готовности студента к будущей работе в школе¹.

Поскольку сейчас в системе ОВТ решающее значение, наиболее заметное влияние на овладение студентом методикой и технологией обучения «своему» предмету в школе имеет воспитание, то совершенно естественно в каждой работе над кандидатской диссертацией (КД) должно быть, на основе анализа обсуждаемой ситуации, сделано научное исследование и предъявлены доказательные и обоснованные рекомендации и конкретные реально проверенные в практике научения советы, касающиеся добротной подготовки студента к будущей работе в школе. Причем именно особое внимание к воспитанию студентов в вузе само по себе очень важно, так как, во-первых, лично студент готовится в вузе как высокообразованный, квалифицированный (особенно в «своей предметности») специалист, способный дать образование и воспитание детям, нравственный во всех отношениях человек, культурный, патриотически настроенный работник школы, уважающий свои семейные отношения; во-вторых, проводится сравнение рекомендованной в ходе научного исследования системы воспитания с тем, что, к сожалению, есть сейчас у нас, и оценива-

ется возможность успешной реализации предлагаемого ВО в практике научения (учение + результат): в-третьих, разработка специальной методики и технологии в системе ВО для плавного, не навязчивого перехода от элементов обычного воспитания студента к его более сильной и деликатной стороне – самовоспитанию (СВ), которое 1) характеризует поведение человека, направленное на сознательное достижение поставленных для себя целей, нравственных норм, оптимальных поступков. 2) может дать реально ощутимые успехи в общем воспитании, как самого выпускника вуза, так и в том, чему он научит школьников по ходу работы с ними².

Одной из важнейших задач в подготовки школьного учителя физики является его самовоспитание (СВ), поскольку именно оно отражает то реальное состояние личности учителя, которое обеспечивает практически все его действия педагога, связанные с активизацией его и сознание, и тезауруса, т.е. отражает когнитивные и нравственные способности обучающего.

СВ преследует достижения разных целей, из которых возможно основной является- направленное на достижение сознательно заранее запланированных волевых целей. При этом выбор некоторой цели, а затем и действие, направленное на ее достижение зависит не только от сознания человека, но и сложившихся отношений к окружающей действительности, т.е. волевые действия причинно обусловлены и детерминированы, обычно проявляющие себя в трудовой, учебной деятельности, в преодолении возникших трудности. При этом все волевые действия 1) реализуются с совершенно необходимым участием второй сильной системы (слова, символы, знаки и т.п.), то есть с привлечением содержательно- знаковая наглядность (СЗН) и структурно- логических схем (СЛС), 2) предоставляют собой сознательные действия.

Понятно, что СВ предполагает, что у самой личности существует неуклонное стремление к воспитанию своей воли, к сознательному достижению выявленных потребностей в действиях сформулированных при этом целях, сложившихся убеждениях и мотивах и идеях. При этом в ходе организации СВ преподавателю необходимо обязательно проявлять чуткость и такт по отношению к студентам, индивидуальный подход к ним, учет действующих мотивов поведение. Именно СВ оказывает решающие влияния на характер и поведение студента в ходе получения им педагогического образования и надежной помощи по методике обучения

¹ Ковалева А.Г. Личность воспитывает себя. – М.: 1983; Кобалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. – М.: 1984; Рувинский Л.И. Самовоспитание личности. – М.: 1984.

² Нестерова О.В. Педагогическая психология. – М.: 2008.

физике для ее реализации в последующей (уже рабочей) деятельности в качестве школьного учителя физики.

Причем, как правило, в ходе СВ выясняется, что развитие способностей находится в определенной прямой зависимости от укрепления их склонностей к тому или иному виду деятельности, что значительно улучшает общее развитие личности студента при условии надежного усвоения фактических знаний и умений. Причем для СВ воли данного студента, т.е. того без чего нельзя рассчитывать на сформированное и надежное самовоспитание необходимо выполнение некоторых желательных (а иногда обязательных) условий:

1. Принятие во внимание и опора на жизненно важные потребности личности и сформулированные при этом положительные мотивы деятельности и возможно, нравственные идеалы.

2. Обоснованный ситуацией набор реальных достаточно твердых целей и путей (средств) их достижения в установленные сроки.

3. Обязательной учет требований и рекомендации таких видов внимания, как нравственных, патриотическое и возможно – духовное в привязке к 1) тем людям, с которых можно (и нужно) брать пример, стремиться им подражать – ученые, военачальники, герои труда и войны; 2) характеру и состоянию той среды, в которой предстоит работать и жить.

4. Желательно в вузе организовать на добровольных началах «кружок (общество, секцию, клуб и т.д.) СВ», где студенты 1) получали бы реальную практическую помощь в самой (первоначальной) организации своего СВ, возможно с привлечением самоубеждения, самовнушения и т.п.; 2) общались друг с другом по важным вопросам СВ, их обсуждали, анализи-

ровали, оценивали, проводились встречи с интересными (по линии СВ) людьми; посещали коллективно «заметные» встречи в театре, выставки, знакомились с идеями и предложениями, касающихся будущей работе в школе (в том числе и на уровне эксперимента).

5. Обсуждение таких важнейших приемов и методов СВ, применительно к работе школьного учителя, как: 1) самостимулирование (на основе потребностей и мотивов); 2) добровольное самосовершенствование; 3) осмысление своей деятельности и поведения; 4) самоконтроль (за достижением своих поставленных целей, состояний поведения.)

Исходя из обозначенных целей, реализуемых ВО, и возможных направлений проводимого научного исследования, можно обозначить некоторые основные задачи (проблемы), обязательные для их решения в ходе выполнения КД: а) довольно подробное изучение 1) современного состояния проблемы вузовского и школьного воспитания, 2) доступных административно-нормативных документов, определяющих сам процесс планирования и организацию ВО; б) предложив в теоретическом плане некоторой модели предполагаемого воспитания (и самовоспитания) с учетом содержания и характера эмоционально-чувственного развития личности обучаемого; в) зафиксированные основные критерии и достигнутые уровни сформированности воспитания (воспитанности) с помощью педагогического эксперимента, оценивание базовых профессионально-методических компетенций будущих учителей, с учетом репрезентативности данного объема выборки, интерпретации, апробации и внедрения результатов исследования, полученных в процессе работы над КД.

THE WAYS OF IMPROVEMENT OF UPBRINGING EDUCATION IN THE PROCESS OF SCHOOL TEACHERS' TRAINING

© 2012 V.A.Betev^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article gives the analysis of the modern system of upbringing education and the efficient ways of its improvement, including scientific researches of Candidate's dissertations.

Key words: Upbringing education, physics, methods of teaching, teaching model, education.

^o Vitaliy Aleksandrovich Betev, Doctor of Education, Professor of the chair of physics. E-mail: sv_lev_63@mail.ru