

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

© 2012 В.Н.Лисачкина

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 25.05.2012

В работе рассмотрены вопросы проведения мониторинга качества профессионального обучения специалистов, определяется структура и функции мониторинга, влияния мониторинга на моделирование профессионального воспитания конкурентноспособного специалиста.

Ключевые слова: мониторинг профессионального обучения, структура и функции мониторинга, исследование, оценка, прогнозирование, моделирование профессионального воспитания специалиста.

Мониторинг качества профессионального обучения специалистов рассматривается как целенаправленный, непрерывный, научно обоснованный, технологический процесс исследования, оценки, прогнозирования количественных и качественных изменений условий и динамики результатов процесса профессионального обучения, обеспечивающий повышение качества профессиональной подготовки. Мониторинг необходимо осуществлять с целью определения состояния педагогической системы и прогнозирования ее развития в будущем. В структуре мониторинга выделяются три основополагающих процесса: исследование, оценка и прогнозирование.

Для мониторинга качества профессионального обучения специалистов *исследование* выполняет функцию организации и осуществления непрерывной деятельности по отбору, накоплению, хранению и распространению фактической информации об объектах исследования, характеризующейся своей комплексностью и оперативностью, а также по определенным параметрам, разносторонне отражающим состояние объектов и факторы, влияющие на их развитие. Исследование дает возможность получить сведения о состоянии и динамике развития процесса профессионального обучения, выявить его результативность, обеспечить обратную связь. Кроме того, оно способствует интенсификации учебно-познавательного процесса, вовлекает преподавателей и студентов в творческий, научно-познавательный процесс, тем самым повышая уровень их профессиональной компетентности.

Посредством *оценочной деятельности* стало возможным: 1) определение наиболее значимых (сущностных и количественных) характеристик процесса профессионального обучения специалистов; 2) выявление факторов, влияющих на качество профессионального обучения; 3) установ-

ление причинно-следственных связей между условиями и результатами процесса профессиональной подготовки; 4) реализация связи исследовательского и прогностического компонентов мониторинга качества профессионального обучения; 5) определение многообразных типов связей структурных компонентов процесса подготовки, их взаимовлияние и сведение полученных результатов в единую теоретическую картину; 6) выявление состояния системы профессионального обучения и происходящих в ней изменений; 7) обеспечение опережающего характера оценки за счет отражения не только сегодняшних, но и прогнозируемых требований к уровню подготовленности будущих специалистов и процессу их обеспечения, соответствующих перспективам развития общества; 8) определение уровня достижения планируемых целей на каждом этапе их реализации, что поможет спрогнозировать развитие процесса профессионального обучения и его результаты.

Реализация *прогностического компонента* мониторинга качества профессионального обучения позволяет посредством выполнения определенных процедур выявить тенденции развития объектов мониторинга, предусмотреть возможные трудности при осуществлении профессиональной подготовки будущих специалистов и оперативно их корректировать. Все элементы системы мониторинга качества профессионального обучения связаны между собой, обеспечивая функциональную целостность данной системы в единстве информационно-исследовательской, аналитико-диагностической, прогностической, интегративно-координационной функций.

Посредством организации научно-педагогического исследования в области качества профессионального обучения *информационно-исследовательская функция* мониторинга дает возможность получить информацию о показателях качества профессионального обучения, о его базовом состоянии, о факторах, влияющих на его эффективность. Кроме того, реализация инфор-

^o Лисачкина Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии.
E-mail: vlisachkina@mail.ru

мационно-исследовательской функции способствует активизации учебной и исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

Оценочно-аналитическая функция мониторинга предполагает разработку и реализацию системы действий, необходимых для обработки полученных в ходе образовательной деятельности данных, что позволяет на основе отбора эталонных показателей качества профессионального обучения и сопоставления исходных данных с качественным основанием сформулировать выводы, требующиеся для прогностического этапа мониторинга¹. Разработку перспектив развития объектов мониторинга качества профессионального обучения обеспечивает *прогностическая функция*.

Интегративно-координационная функция мониторинга предполагает исследование целей, механизмов взаимодействия между субъектами образовательной деятельности, факторов, препятствующих согласованной работе учебного заведения, и, как следствие, разработку каналов и методов взаимодействия между субъектами этой деятельности с целью обеспечения комплексного, системного характера образовательной деятельности².

Мониторинг качества профессионального обучения лежит в основе моделирования профессионального воспитания конкурентоспособного специалиста. Профессиональное воспитание будущего специалиста как сложный системный процесс может быть представлен с помощью метода моделирования, позволяющего выявить взаимосвязь между основными факторами, функциями, условиями структурными элементами сложных саморазвивающихся систем. Разрабатывая способы моделирования профессионального воспитания конкурентоспособного специалиста, мы опирались на положения общенаучной теории моделирования. Согласно этой теории, функция моделирования в процессе познания представлена следующим образом: изучение феномена и накопление факторов – построение и изучение модели – использование ее в практической деятельности³.

Понятие «моделирование» может быть использовано как в широком, общепознавательном, так и в узком, специальном, смыслах. В широком смысле моделирование является все-

общим аспектом познавательного процесса. В узком смысле – это специфический способ познания, при котором одна система воспроизводится в другой. В основе моделирования лежат общенаучные теоретические положения о целенаправленности, подобии модели и объекта, о системности модели, единстве объективного и субъективного, познавательной и формирующей функций моделирования и др.

Моделирование в познавательном процессе опирается на принципы системного подхода. Единство объективного и субъективного в модели достигается путем расширения противоречий между практической потребностью (субъективное) и объективно заданной структурной модели. Моделирование имеет не только познавательную, но и неразрывную с ней формирующую функцию, так как модель – не только инструмент познания, она несет в себе структуру того, чего нет еще в объективной реальности.

Приступая к моделированию, необходимо прежде всего представлять тот уровень, на котором происходит конкретное исследование. Для этого целесообразно иметь в виду следующие основные структурные звенья, связывающие педагогическую науку и практику: 1) методологические исследования; 2) фундаментальные исследования; 3) прикладные исследования; 4) опытно-конструкторские разработки; 5) изобретательская и рационализаторская деятельность передовых педагогов-практиков; 6) практическая деятельность преподавателей⁴.

Применяя данные положения к задачам воспитания конкурентоспособного специалиста, следует учитывать, что на методологическом уровне модель включает концептуальные положения, отражающие цели моделирования, понятийный аппарат, аксиоматическое знание, научные факты, аспектные модели воспитания, интегрированную педагогическую модель профессионального воспитания. На теоретическом уровне должна быть представлена педагогическая модель профессионального воспитания конкурентоспособного специалиста.

Под педагогической моделью нами понимается система, которая изоморфно отражает процессы, их связи и зависимости в той мере их раскрытия, которая обусловлена целями и задачами исследования. В моделировании профессионального обучения самое существенное, что характерно для непрерывного образования, – это слияние воспитания, обучения, общественно-практической деятельности в целостный процесс поступательного развития личности⁵.

Базисом в профессиональном обучении являются принципы. Они влияют на определение

¹ Андреев В.И. Компьютерный диагностический комплекс по управлению качеством образования. – Казань: 1993. – С. 15.

² Бажина Н.А. Оценка качества среднего профессионального образования // Сборник научно-методических работ. – Самара: 2005. – С. 161 – 169.

³ Лихачев В.Т. Воспитательные аспекты обучения. – М.: 1982. – С. 78.

⁴ Осоргин Е.Л. Учебно-методическая работа в средней профессиональной школе. – Самара: 1997. – С. 15.

этапов обучения, взаимосвязи с другими звеньями образования, на включение в него элементов специального характера, обуславливают определенные требования, направленные на достижение его целостности. Под принципами понимается определенная система исходных, основных требований к обучению и воспитанию, выполнение которых обеспечивает необходимую эффективность гармоничного развития личности⁶. Таким образом, разрабатывая модель профессионального воспитания, ориентированного на формирование конкурентоспособного специалиста, мы должны выделить такие принципы, соблюдение которых теоретически приводило бы к достижению необходимого результата. На основе теории и концепции профессионального воспитания, общего состояния профессионального воспитания в регионе и конкретных запросов учебных заведений мы выделяем организационно-педагогические и психолого-педагогические принципы. К первой группе отнесены принципы региональности профессионального воспитания, обеспечения личной направленности профессионального воспитания, комплексности воспитательных воздействий⁷.

Во многих педагогических руководствах до недавнего времени подчеркивалось значение двух психолого-педагогических принципов: учет возрастных особенностей воспитанников и воспитание на основе индивидуального подхода. Исследования последнего десятилетия показали, что первостепенное значение имеет на столько знание воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, сколько учет их личностных характеристик и возможностей. Личностный подход понимается как опора на значимые личностные ценности. Последние выражают очень важные для профессионального воспитания характеристики – направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения. Реализация данного принципа означает согласование региональной специфики профессионального

воспитания с потребностями личности в самовыражении, самореализации. Этому будет способствовать проведение социологических исследований с целью выяснения ценностных ориентаций молодых людей различных категорий, мотивов поведения, отношения к трудовой деятельности, потребностей в выборе специальности, а также обеспечение студентов информацией (радио, печать, профориентационная работа в учебных заведениях) о конкуренции на рынках труда, о специальностях, пользующихся повышенным спросом, о требованиях, которые предъявляются к претендентам на обучение. Следует распространять информацию о специальностях, не пользующихся спросом у молодежи, но необходимые для данного региона, о возможности получения таких специальностей в вузах, о перспективах профессионального роста в этих профессиях⁸.

Особое внимание необходимо уделять формированию главных личностных качеств – профессиональной направленности, ценностных ориентаций, жизненных планов. Важно одновременно оперативно корректировать процесс профессионального воспитания, направлять его на удовлетворение личностных и общественных потребностей на основе реализации субъект-субъектных отношений, уважения выбора студентов и учета уровня их развития. Одной из задач педагога в связи с этим является воспитание студентов в соответствии с государственной и региональной стратегией профессионального развития, формирование социально необходимого типа личности⁹.

⁵ Лихачев В.Т. Воспитательные аспекты... – С. 111.

⁶ Краевский В.В. Дидактический принцип, как структурный элемент научного обоснования // Принципы обучения в современной теории и практике. – Челябинск: 1985. – С. 30.

⁷ Лихачев В.Т. Воспитательные аспекты... – С. 99.

⁸ Краевский В.В. Дидактический принцип... – С. 47.

⁹ Осоргин Е.Л. Учебно-методическая работа... – С. 52.

QUALITY MONITORING OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL TRAINING

© 2012 V.N.Lisachkina^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article is devoted to the quality monitoring of specialists' professional training. The author defines the structure and functions of monitoring and monitoring influence on modeling of competitive specialist's professional education. *Key words:* monitoring of professional training, structure and functions of monitoring, research, estimation, prediction, modeling of specialist's professional education.

^o Valentina Nikolaevna Lisachkina, Doctor of Education, Professor of chair of Psychology. E-mail: vlisachkina@mail.ru