

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ НЕБИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© 2012 В.В.Соловьева

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 25.05.2012

Рассматриваются задачи экологического образования и просвещения в ходе реализации программы учебной дисциплины «Экологический менеджмент» для бакалавров экономического факультета.

Ключевые слова: Экологическое управление, экологическое образование, просвещение

Разработка общих стратегий экологического образования и просвещения проводится на международном уровне с 1968 г., когда была созвана Межправительственная конференция ЮНЕСКО по рациональному использованию и охране биосферы, принявшая обширную программу действий «Человек и биосфера», в которой был отмечен глобальный, общечеловеческий характер экологического образования. Стратегической задачей ЮНЕСКО стало создание «глобальной сети образования»¹. В связи с этим необходимостью стало, чтобы все учебные заведения включали знакомство с глобальными проблемами, опасностями, которые угрожают человечеству, формировали понимание взаимосвязи между человеком, обществом и природой в планетарном масштабе.

Заметным событием начавшегося XXI в. стало одобрение Правительством РФ (Распоряжение №1225-р от 31 августа 2002 г.) «Экологической доктрины Российской Федерации»². Этот документ определил основные направления, задачи и принципы государственной политики в области рационального природопользования на долгосрочный период. В 5 главе доктрины указаны пути и средства реализации государственной политики в области экологии, в их числе названы экологическое образование и просвещение.

До настоящего времени одним из дискуссионных вопросов является проблема методической организации экологического образования. В этом плане существуют две основные тенденции³. Одни специалисты считают необхо-

димым разрабатывать отдельный предмет «Экология», который нужно вводить в содержание образования на различных уровнях, поскольку экологическое образование не эквивалентно биологическому, хотя они и находятся в тесной взаимосвязи. Другие утверждают, что более эффективной является «экологизация» всех учебных предметов, поскольку экологические проблемы носят глобальный, междисциплинарный характер. Мы считаем, что в образовании разных ступеней от школы до вуза должны присутствовать и предмет «Экология» и проводиться экологизация учебных дисциплин, которые прямо или косвенно связаны с проблемой состояния окружающей среды.

Реальное экологическое образование и просвещение не может развиваться без понимания главного: для кого и какой работы идет подготовка специалистов. В связи с переходом высшей школы на многоуровневую систему профессиональной подготовки «бакалавр-магистр» это особенно актуально. Современное высшее экологическое образование нацелено на фундаментальность и целостность. У вузов для этого имеются разные возможности, но каждый из них в условиях новой стандартизации образовательных программ становится участником проектирования и реализации планов на основе модульно-компетентностного подхода⁴.

При подготовке бакалавров и магистров в задачу вузов входит предоставление выбора субъекту образовательного процесса совокупности дисциплин и практик, обеспечивающих формирование универсальных и профессиональных компетенций выпускника. Именно выбора, который предполагает в рамках модуля, например, дисциплины «Экология» наличие нескольких самостоятельных разделов, таких как «Экологический менеджмент», «Природо-

⁰ Соловьева Вера Валентиновна, доктор биологических наук, профессор. E-mail: solversam@mail.ru

¹ ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов на/Д.: 1996.

² Экологическая доктрина Российской Федерации. – М.: 2002 – 32 с. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.ruslescrt.ru/Box/doctrin.htm> (Дата обращения 16.05.2012).

³ ДЕРЕБО С.Д., ЯСВИН В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов на/Д.: 1996.

⁴ РЫТОВ Г.Л., СОЛОВОВА Н.В. Формирование основных компетенций у студентов – шаг в будущее в современном высшем биологическом образовании // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – Т. 11. – № 1(4). – С. 780 – 783.

пользование» и др. Для этого необходима разработка учебно-методического комплекса: лекционного курса, программы лабораторных занятий и полевой практики, заданий для самостоятельной работы, средств контроля знаний, библиографии и internet-ресурсов. При этом каждый лектор должен быть готов к выполнению любого раздела модуля.

Опыт работы в нашем вузе кафедры экологии показывает, что необходим обмен знаниями между профессорско-преподавательским составом, работающим на факультетах небиологических специальностей в плане учета специфики экологической подготовки студентов. В условиях высокой конкуренции вузов, набор предоставляемых образовательных услуг должен быть максимально разнообразным. Все это потребует разработки дополнительных программ, введения новых разделов в основные модули дисциплин, с целью расширения предложений, обеспечения их выбора и развития компетенций будущих специалистов. И здесь мы можем столкнуться с проблемой отсутствия высококвалифицированных кадров и современных учебников.

Целью данной статьи явилось раскрытие содержания программы по экологическому менеджменту на экономическом факультете. Этот предмет есть в программе подготовки бакалавров, целью которого является формирование системы знаний, дающих наиболее полное представление об основных аспектах рационального природопользования и механизмах управления в сфере охраны окружающей среды, включая международные соглашения и конвенции, административные, правовые и экономические механизмы управления.

«Экологический менеджмент» относится к дисциплине по выбору вариативной части учебного плана. Студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая экология», «Экологическое право», «Природопользование» и «Охрана окружающей среды».

Для освоения дисциплины студент должен знать, что создание экологически безотходных и малоотходных производств может предотвратить оскудение ресурсов и деградацию окружающей среды. Обучающиеся должны уметь объяснить, что хозяйственная деятельность людей должна строиться по принципу природных экосистем, которые экономно расходуют вещество и энергию и в которых отходы одних организмов служат средой обитания для других, т.е. осуществляется круговорот веществ. В ходе освоения курса студент должен научиться владеть понятиями об организационных, административных

(включая международные) и экономических механизмах управления в сфере природопользования.

Преподавание «Экологического менеджмента» направлено на формирование компетенций по планированию и проведению мероприятий по оценке состояния и охране природной среды в соответствии со специализацией⁵.

В 1992 году на конференции ООН в Рио-Жанейро был принят один из наиболее известных международных документов прошлого столетия «Повестка дня на XXI век». Экологический менеджмент следует отнести к ключевой доминанте устойчивого развития и одновременно к высшим приоритетам промышленной деятельности и предпринимательства. Само понятие «система экологического менеджмента» впервые было четко определено и разъяснено в Стандарте Великобритании BS 7750 в 1992 году. В менеджменте появилась новая линия. Экологический менеджмент нельзя ввести в одночасье, как нельзя решить разовым порядком проблемы экологии. Значит надо знать, какие факторы определяют последовательное и неуклонное его развитие, от чего зависит появление нового качества управления, превращающее его в экологический менеджмент.

В 1993 году Международной Организацией Стандартизации (the International Organisation for Standardization) сформирован технический комитет по экологическому менеджменту ISO/TC 207. Он разрабатывает стандарты серии ISO 14000 в области экологического менеджмента, которые устанавливают требования к системам экологического менеджмента с тем, чтобы дать организациям (компаниям, предприятиям, производителям) инструмент для разработки экологической политики и определения задач сокращения воздействия на окружающую среду.

Центральный документ стандарта ISO 14001 – «Спецификации и руководство по использованию систем экологического менеджмента» устанавливает требования к системе экологического менеджмента, позволяющие любому предприятию сформулировать экологическую политику и цели в соответствии с требованиями природоохранительного законодательства своей страны. В стандарте приведены основные термины и определения, а также изложены рекомендации в области экологической политики, планирования, целей и задач, программы и системы экологического менеджмента. В соответствии с приведенными рекомендациями любое предприятие может создать систему экологического менеджмента, развивать функции эколого-

⁵ Глухов В.В., Лисочкина Т.В., Некрасова Т.П. Экономические основы экологии: Учебник. – СПб.: 1997.

гического менеджмента и обеспечивать подтверждение соответствия системы экологического менеджмента требованиям стандарта.

Главной задачей учебной программы дисциплины «Экологический менеджмент» является обеспечение понимания студентами общих подходов к изучению принципов управления охраной окружающей среды и решению проблем природопользования. В отличие от курса «Основы природопользования», содержащего в основном биолого-экологические и технологические сведения, курс лекций по «Экологическому менеджменту» рассматривает организационные, административные (включая международные) и экономические механизмы управления в сфере природопользования.

Для усвоения материала подготовлено к изданию учебное пособие «Основы экологического

менеджмента», состоящее из 3 разделов, включающих рабочую программу, содержание ключевых тем, а также учебно-методический и справочный материал в виде приложений, словаря терминов, библиографического списка и адресов в информационной сети Интернет. В содержание ключевых тем входят основные понятия, используемые в экологическом менеджменте, дана характеристика бассейнового принципа экологического управления и планирования с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта природоохранной деятельности. Список вопросов к экзамену и зачету, а также варианты контрольных работ и тесты могут служить хорошей основой для самоподготовки и самоконтроля знаний студентами очной и заочной форм обучения.

ENVIRONMENTAL EDUCATION AND ENLIGHTENMENT FOR STUDENTS OF NON-BIOLOGICAL SPECIALTIES

©2012 V.V.Solovyova^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

This article discusses the task of environmental education and enlightenment in the academic discipline of «Environmental management» for Bachelors of economics.

Keywords: Environmental management, environmental education, enlightenment.

^o Vera Valentinovna Solovyova, Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of Botany, general biology, ecology and bioenvironmental education. E-mail: solversam@mail.ru