

КОМПЕТЕНТНОСТНО-МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ВИДАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

© 2012 В.И.Яблонский

Арзамасский политехнический колледж им. В.А.Новикова

Статья поступила в редакцию 25.06.2012

В статье обосновывается целесообразность целевой индивидуальной подготовки в колледже по заказам промышленных предприятий специалистов среднего звена к выполнению конкретных видов / функций профессиональной деятельности. Представлена модель системы интеграционных организационно-методических связей колледжа с предприятиями по совместной целевой профессиональной подготовке специалистов. Рассматривается специфика реализации компетентностно-модульной, практико-ориентированной технологии обучения студентов.

Ключевые слова: виды профессиональной деятельности, целевая подготовка специалистов, компетентностно-модульная технология.

Высокая конкуренция на рынке труда подняла требования работодателей к качеству профессиональной подготовки специалистов, в том числе и специалистов среднего звена, к их профессиональной компетентности и мобильности, к уровню сформированности у них общекультурных и профессиональных компетенций, к их готовности выполнять те или иные виды / функции профессиональной деятельности. Работодатели выражают недовольство большими сроками психологической и трудовой адаптации молодых специалистов – выпускников колледжей и вузов (которая составляет от одного до полутора лет у техников, от полутора до двух лет – у выпускников технических вузов), их неготовностью выполнять специфические для конкретных производств виды / функции профессиональной деятельности (проектно-конструкторской, организационно-управленческой, эксплуатационно-сервисной и т.п.), незнанием корпоративной культуры предприятия, их внутрифирменными миграциями или миграциями на другие предприятия из-за неудовлетворенности видом / функцией предложенной им работы. К тому же поиск предприятия на свободном рынке труда «нужных» ему специалистов (обладающих требуемыми уровнями квалификации, готовности к выполнению конкретных видов профессиональной деятельности, профессионально значимыми личностными) связан с большими рисками и трудозатратами. Из зарубежных источников известно, что кадровые службы крупных американских фирм затрачивают на поиск каждого «нужного» специалиста 1,5 – 2, 5 тысячи долларов. Велик риск и для молодого специали-

ста – выпускника колледжа найти на свободном рынке труда работу, которая бы наиболее полно соответствовала бы его квалификации, его индивидуальным склонностям и интересам к тому или иному виду профессиональной деятельности, его социальным потребностям. В этих условиях многие устойчиво функционирующие предприятия предпочитают пополнять свой инженерно-технический персонал не через свободный рынок труда, а путем установления тесного социального партнерства с колледжами и вузами по упреждающей целевой индивидуальной подготовке специалистов с заранее заданными требованиями по уровням их квалификации и видам, функциям предстоящей профессиональной деятельности¹.

Особо подчеркнем, что последний фактор – подготовку специалиста к выполнению конкретного вида профессиональной деятельности возможна только при непосредственном участии предприятия работодателя. Наиболее характерными видами / функциями профессиональной деятельности специалистов среднего звена являются: проектно-конструкторская (участие в работе проектной группы), организационно-управленческая (мастер, начальник производственного участка), эксплуатационно-технологическая (технолог производственного участка, цеха), эксплуатационно-сервисная (диагностика и ремонт оборудования), монтажно-наладочная (бригадир монтажников, наладчик оборудования) и работа оператора «человеко-машинной» системы типа станков с ЧПУ, автоматизированных линий (Рис. 1).

¹ Яблонский Владимир Иванович, директор колледжа.
E-mail: apk_novikova@mail.ru

¹ Целевая функционально-ориентированная индивидуальная подготовка специалистов / Колл. авторов под ред. д.т.н., проф. В.Н.Михелькевича. – Тольятти: Самара: 1992.



Рис. 1. Виды профессиональной деятельности специалистов



Рис. 2. Структурная схема системы интеграционных связей колледжа и предприятия по целевой подготовке специалистов

Процесс организационно-методического взаимодействия колледжа с предприятиями-заказчиками на целевую подготовку специалистов, по видам профессиональной деятельности представляет собой многоканальную и непрерывно функционирующую систему, структура которой представлена на Рис. 2. Это взаимодействие начинается с момента формирования заказа на целевую подготовку специалистов и юридическое оформление договоров-контрактов (колледж-предприятие-студент). Основной целевого заказа является количество подготавливаемых колледжем специалистов по интересующей предприятие номенклатуре функциональным специализациям и годам окончания колледжа.

При этом конкретизируются цели подготовки специалистов, требования к качеству их профессиональной подготовки и уровням сформированности у них профессиональных компетенций, особо оговаривается в каких цехах или службах предприятия они будут работать и какие служебные функции им придется выполнять. Обосновываются и оптимизируются также глубины инженерных специализаций, поскольку углубленная специализация обеспечивает их более быстрое «вращение» в производственную среду, резкое сокращение сроков их адаптации, высокую производительность их труда, сокращение времени на их доучивание и стажировку, а с другой стороны, усложняет технологию обучения студентов в колледже, увеличивает издержки условий организации учебного процесса, а следовательно, и стоимость целевой подготовки.

Поскольку требования к качеству целевой подготовки специалистов отражаются в содержании и структуре индивидуальных / гибких учебных планов, в содержании дополнительно вводимых дисциплин функциональных и предметно-отраслевых специализаций, то в их разработке и реализации должны принимать участие специалисты предприятия – заказчика. Важное место занимает совместная деятельность специалистов предприятия, преподавателей и психологов колледжа по профессиональному отбору студентов и заключению с ними контрактов на трудоустройство по окончании колледжа.

Широкий спектр видов и форм интеграционных связей между колледжем и предприятием имеет место и в сфере реализации компетентностно-модульной технологии целевой подготовки специалистов, в сфере организационно-методического обеспечения учебного процесса. В нашей работе² показано, что организационно-

методическая система интеграционных связей политехнического колледжа и предприятия предусматривает участие работников предприятия в чтении лекций по дисциплинам функциональных профессиональных специализаций (ФПС), руководство реальными курсовыми и дипломными проектами, тематика которых увязана с инновационной деятельностью предприятия, проведена на предприятии функционально-ориентированных производственных практик, использование современной техники и новейших технологий при организации лабораторных практикумов либо в специализированных учебных центрах, либо непосредственно на действующем оборудовании на предприятии.

Компетентностно-модульная технология целевой подготовки специалистов по видам профессиональной деятельности успешно апробирована многолетней практикой социального партнерства колледжа с более чем 30 промышленными предприятиями региона (Арзамасский приборостроительный завод, Арзамасский завод «Легмаш», Арзамасское НПО «ТЕМП – АВИА», Пешеланский гипсовый завод, Арзамасский машиностроительный завод и др.). Качество профессиональной подготовки оценивалось работодателями экспертным путем по критерию их удовлетворенности уровнем сформированности у выпускников колледжа базовых профессиональных компетенций (технологической, проектировочной, управленческой, экономической, инновационной, информационной, экологической, нормативно-правовой).

Возможность и необходимость использования в качестве критерия удовлетворенность работодателей качеством целевой профессиональной подготовки специалистов предусмотрена Международными стандартами качества ИСО-9000 и «Методами всеобщего управления качеством TQM». В экспертных исследованиях приняли участие 137 высококвалифицированных специалистов с 18 предприятий-заказчиков (главные инженеры, главные технологи, старшие механики и энергетики цехов и производств, ведущие инженеры проектно-конструкторских служб, специалисты департаментов по развитию персонала. Ранжирование показателей качества проводилось по пятибалльной шкале.

На рис. 3 (диаграмма А) представлена динамика роста уровня удовлетворенности работодателей качеством целевой профессиональной подготовки за 2009, 2010 и 2011 годы по шести наиболее востребованным специальностям: 230105 – Программирование в компьютерных системах; 230103 – Автоматизированные системы обработки информации и управления; 190701 – Организация перевозок и управление

² Яблонский В.И. Компетентностная модель специалиста // Вестник Самарского государственного университета. – 2012. – № 1(17). – С. 215 – 220.

на транспорте; 190631 – Техническое обслуживание и ремонт автомобилей; 140206 – Электрические станции, сети и системы; 110809 – Механизация сельского хозяйства. На этом же рисунке (диаграмма В) представлена динамика роста удовлетворенности преподавателей колледжа качеством учебной практико-ориентированной деятельности студентов, оцениваемой по результатам защиты курсовых и дипломных проектов, отчетов по производственным практикам (по 5 – бальной шкале) и уровнем сформированности у них деятельностного компонента базовых профессиональных компетенций. Анализ и сопоставление диаграмм А и

В по Рис. 3 позволяет сделать вывод о целесообразности и высокой эффективности использования компетентностно-модульной технологии целевой подготовки специалистов по видам профессиональной деятельности, о высоком достигнутом уровне удовлетворенности работодателей качеством сформированности у выпускников колледжа базовых профессиональных компетенций, а также о высоком инновационном потенциале педагогического коллектива колледжа, обеспечившего повышение качества профессиональной подготовки студентов до уровня, удовлетворяющего работодателей.

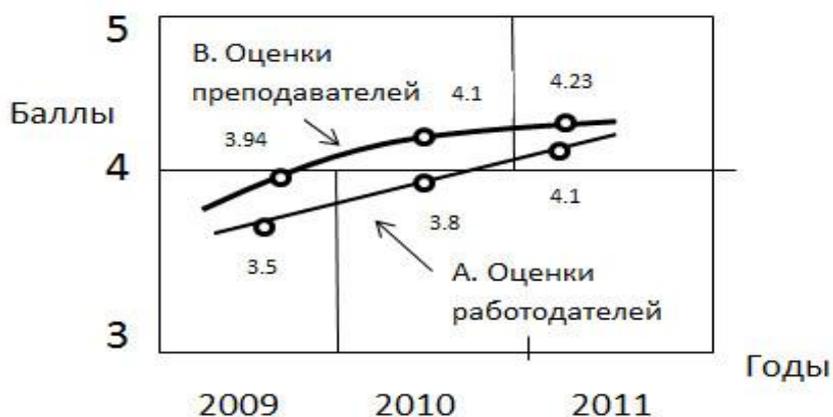


Рис. 3. Динамика роста уровня удовлетворенности работодателей качеством целевой профессиональной подготовки специалистов

COMPETENCE-MODULE METHODOLOGY OF FUNCTIONAL-ORIENTED TRAINING OF COLLEGE SPECIALISTS ACCORDING TO TYPES OF PROFESSIONAL ACTIVITY

© 2012 V.I.Yablonsky

Yablonsky Vladimir Ivanovich, College principal. E-mail:apk_novikova@mail.ru

Arzamas Polytechnical College after V.A.Novikov

The article is devoted to functional-oriented training of middle-level specialists at college according to the demands of companies to fulfill definite functions of professional activity. This article presents a model of integrational organized-methodological connections of colleges with companies according to combined functional-oriented training of specialists. It deals with specific of realization competence-module, practical-oriented methodology of training students.

Key words: types of professional activity, competence-module training of specialists, competence-module methodology.