

УДК 94(2-47.043)+009(2)

## ЛЕКЦИИ И НАРОДНЫЕ ЧТЕНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПОВОЛЖСКОГО ГОРОДА В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914 – НАЧАЛО 1918 г.)

© 2012 Е.Ю. Семенова

Поволжский филиал Института российской истории РАН, г. Самара

Поступила в редакцию 15.03.2012

В статье рассматриваются лекции и народные чтения как составляющие информационного пространства поволжского города в Первую мировую войну. Выявлены тематика, содержание лекций и народных чтений, посещаемость данных мероприятий горожанами, организаторы и ведущие лекций и народных чтений. Исследовано влияние лекций и народных чтений на мировоззрение горожан. Ключевые слова: лекции, народные чтения, социокультурная среда, Первая мировая война, Поволжье, мировоззрение.

Одним из факторов социокультурной среды, влияющим на формирование мировоззрения горожан в годы Первой мировой войны, являлось информационное пространство. Его составляющими были лекции и народные чтения, организуемые местными просветительскими обществами и проводимые при участии приезжих лекторов.

Традиционным направлением лекций и народных чтений являлась просветительская тематика по самому широкому кругу вопросов. Часто такие чтения и лекции осуществлялись деятелями местных просветительских обществ. Например, лекторы Ярославского общества распространения знаний читали лекции по будням с 20 до 22 часов, по воскресеньям с 19 до 21 часа. За посещение лекций взималась плата с учащихся 15 коп., прочей публики – 50 коп. (см. табл. 1).

Распространенной темой чтений являлись вопросы культуры. Их формулировка отражала не только творчество конкретных авторов, но и общие вопросы развития искусства. Например, в январе 1916 г. в г. Астрахань из г. Петрограда прибыл для прочтения лекций известный лектор Г.С. Петров, предложивший публике выступления на темы «Литература и жизнь», «Писатель и читатель», «Жизнь и смерть» (об искусстве и гармонии), «Ценность жизни»<sup>2</sup>. Просветительские общества также уделяли внимание чтению лекций о русской литературе и музыкальном творчестве (см. табл. 2).

Среди других тем лекций можно отметить спорт (например, в г. Астрахани 8 ноября 1915 г. при содействии Гимнастического общества «Сокол» в зале Городской думы преподаватель гимнастики из г. Баку Л.А. Романченко прочитал публичную лекцию «Искусство плавания и его

значение»<sup>4</sup>); историю стран и народов, в том числе историю России (например, в г. Ростове 19 сентября 1917 г. в аудитории Кекинской гимназии была представлена лекция «Черногория по личным впечатлениям», в начале октября – лекция Б.М. Соколова «Поэзия древнего Ростова Великого»<sup>5</sup>).

В условиях войны в просветительский контекст информации была включена новая, актуальная в современный момент проблематика. Так, история государств стала рассматриваться на фоне военных событий (например, 29 декабря 1915 г. в г. Астрахани в помещении Армянской духовной семинарии прошла лекция Б.Х. Чернека «Израиль и война»<sup>6</sup>). При рассмотрении вопросов развития флоры и фауны уделялось внимание влиянию на них войны. Например, такой аспект фигурировал в курсе лекций, прочитанном в феврале-апреле 1915 г. в г. Астрахани лекторами астраханского кружка птицеводства в помещении Реального училища вечером с 19 до 22 часов с демонстрацией «картин» при плате за посещение 20-50 коп. со скидкой в 50% для учащихся и нижних чинов (см. табл. 3).

С началом войны в лекторских выступлениях и народных чтениях появилось новое направление, непосредственно посвященное войне. Его раскрывали несколько тем. Одна из них – цели разных государств, в том числе России и Германии, в современной войне и ее сущность. Названия тем лекций и содержательная составляющая предоставляемых для проверки цензорам вопросов лекций позволяют констатировать, что лекции влияли на формирование следующих черт в мировоззрении слушателей.

Во-первых, они способствовали выработке представлений о Германии как о варваре, издревле ведущем целенаправленную войну против славянства, к современному времени превратив-

Семенова Екатерина Юрьевна, кандидат исторических наук, старший научный сотрудник.  
E-mail: dashka129k@yandex.ru

**Таблица 1.** Тематика публичных лекций, прочитанных в г.Ярославле при Демидовском Юридическом лицее по средам, пятницам и воскресеньям в феврале 1917 г.<sup>1</sup>

Дата	Тема лекции	Лектор
15.02	«Почему цветы так красивы»	М.А. Янсон
17.02	«Во питательная роль родной литературы»	К.А. Смирнов
19.02	«Земледелие и наука»	И.П. Матвеев
22.02	«Солнце, Земля и Луна»	В.А. Миндовский
24.02	Та же	Он же
26.02	«Самопознание – важнейшее из знаний»	Д.С. Глаголев

**Таблица 2.** Лекции деятелей Астраханского общества Народных университетов (АОНУ), прочитанные в годы Первой мировой войны (выборочно)<sup>3</sup>

Дата	Тема лекции	Место проведения	Лектор
06.01.15 г.	«Общенародные литературно-художественные народные чтения, посвященные творчеству А.С. Пушкина»	Большой зал Городской думы	А.А. Перов, К.К. Лебедев, Л.Г. Вульфус, П.М. и М.М. Раковы, З.Л. Пчелко, др.
25–28.03. 1915 г.	Лекции по теории русской музыки	Там же	Д.С. Шор
29.03.15 г.	Лекция-концерт русской музыки	Там же	Д.С. Шор, М.Д. Тамарина-Мец
дек. 1915 г.	Литературно-художественный вечер стихов и романсов, посвященный М.Ю. Лермонтову	Там же	-
04.01.16 г.	Вечер, посвященный А.С. Пушкину	Там же	-
24.01.16 г.	«Творчество Леонида Андреева»	Там же	К.К. Лебедев

**Таблица 3.** Тематика лекций астраханского кружка птицеводства, прочитанных в г.Астрахани в феврале-апреле 1915 г.<sup>7</sup>

№ п/п	Дата	Тема лекции	Лектор
1	25.02.15 г.	«Деревья, цветы и птицы»	Х.И. Клейн
2	08.03.15 г.	«О необходимости улучшения птицеводства»	Н.С. Татаринков
3	26.03.15 г.	«Заразные болезни домашней птицы и борьба с ними»	ветеринарный врач Ф.И. Фейн-Шмидт
4	28.03.15 г.	«Необходимость охраны вольной птицы»	Н.С. Татаринков
5	05.04.15 г.	«Война и птицы»	Х.И. Клейн
6	-	«Обследование птицеводства Астраханской губернии и меры его улучшения»	Д.Д. Сапунов

шесем в губителя в целом европейской культуры. При этом подчеркивалась непосредственная роль германского императора в развязывании войны для удовлетворения его личных амбиций. В частности, 28 октября 1914 г. Симбирскому губернатору поступило прошение от сотрудника газеты «Новое время» А.И. Хайдукова о прочтении лекции «Великая европейская война» в г. Симбирске, к которому прилагались следующие тезисы: 1) История борьбы немцев со славянами; 2) Чудовищная битва народов; 3) Война на море и в воздухе; 4) Мания величия Вильгельма II и его план войны; 5) Культурное одичание Германии; 6) Бронированный кулак; 7) Европа и Германия. Россия. Лекция была разрешена военной цензурой<sup>8</sup>. В начале января 1915

г. в г.Казани в помещении Нового театра, а также в г.Рыбинске были прочитаны лекции профессором Н.А. Гредескулом под «говорящим» названием «Насилие над миром. Европейская война и роль в ней России»<sup>9</sup>. А о содержании прочитанной 3 апреля 1916 г. в г.Казани в Новом клубе С.И. Любимовым лекции в статье «Изгнание немецкой культуры», опубликованной в местной газете, сообщалось: «Война дала полный простор кровожадным инстинктам мецански грубой и самовлюбленной нации. Мир содрогнулся от людоедских инстинктов мнимо культурного народа»<sup>10</sup>.

Во-вторых, формировалось представление о роли России в войне как спасительницы славянства, о ее миссии в противостоянии губителю

европейского сообщества в целом, необходимости в связи с этим продолжать войну. Так, 2 ноября 1914 г. в г.Рыбинске в зале мужской гимназии С.Н. Дурьлиным была прочитана лекция «"Лик России" (о русском призвании в связи с Великой войной)»<sup>11</sup>. 10 января 1916 г. в г. Костроме В.Н. Бочкарев прочел лекцию «Для чего нужно продолжать войну»<sup>12</sup>. А о содержании предстоящей к прочтению в феврале 1915 г. в г.Казани лекции «Война и общественные настроения» (лектор С.А. Ушаков) в местной газете сообщалось: «Часть общества ожидает от войны громадных выгод, причем одни видят залог будущего благосостояния России в том, что ее жизнь сольется с жизнью передовых культурных стран Европы, каковыми являются Франция и Англия. Другие полагают, что эта война поведет к возрождению славянства, во главе которого стоит Россия, что она создаст новую культуру... Во всяком случае война должна быть доведена до конца и окончена победою для России, победа Германии знаменует для России экономический упадок; не победить в этой войне – значит духовно умереть»<sup>13</sup>.

В-третьих, формировалась позиция сопричастности к процессу, в который включились Россия и Европа. Например, в декабре 1914 г. в г.Симбирске В.П. Войцеховский прочитал лекцию «Что такое война и что делать во время войны»<sup>14</sup>, в которой объяснялась сущность войны и раскрывалась миссия человека в условиях участия государства в войне.

В лекциях раскрывалось влияние войны на народное хозяйство страны в целом. Так, в г.Костроме в рождественские каникулы 1915 г. профессором М.В. Бернацким была прочитана лекция о финансово-экономическом состоянии России<sup>15</sup>. 8 февраля 1915 г. в г.Астрахани в зале Общественного Собрания депутат Государственной думы А.И. Шингарев выступил с лекцией «Трезвый бюджет, война и налоги»<sup>16</sup>. В г.Ростове 2 сентября 1917 г. в мужской гимназии Лисинский прочел лекцию «Экономическое положение страны»<sup>17</sup>. Также лекции были посвящены вопросу об экономических возможностях отдельного обывателя; они пропагандировали социальные практики борьбы с дороговизной и дефицитом. Например, 13 марта 1916 г. в г.Астрахани в Большом зале Городской думы АОНУ была организована лекция М.Л. Ямпольского «Дороговизна и меры борьбы с ней»<sup>18</sup>; в г.Ядрине 27 июня 1917 г. в здании реального училища была прочитана бесплатная лекция «Продовольственная разруха и народное здоровье», в которой рассматривался вопрос «Как и где добыть сахар»<sup>19</sup>. В ряде лекций раскрывались способы экономического «выживания» обывателей пу-

тем создания потребительских обществ. В частности, 17 января 1916 г. Астраханское общество потребителей в помещении морских классов организовало лекцию Б.Г. Быляева «Что такое потребительское Общество и современное состояние их в России», включавшую вопросы «Откуда пошли потребительские Общества», «Сколько теперь потребительских Обществ», «Какая польза от потребительских Обществ», «Что дает возможность потребительским обществам приносить пользу», «При каких условиях потребительские Общества развиваются»<sup>20</sup>.

Тема влияния войны на общество стала многоаспектной. Ее составляющая – общеполитический вопрос об уроках войны. Например, в г.Борисоглебске 30 ноября 1914 г. деятелями местного отдела Общества Красного Креста была прочитана лекция «Чему нас учит война»<sup>21</sup>; в г.Симбирске 24 января 1916 г. в зале духовного училища лекция «Ужасы современной войны и надежды на лучшее будущее в русской действительности»<sup>22</sup>.

Другое направление – пропаганда трезвого образа жизни в условиях «сухого закона». Так, в г.Астрахани 2, 22, 28 ноября 1915 г. АОНУ в большом зале Городской думы была организована лекция врача М.Г. Рафеса «Научные основания трезвости и меры борьбы с алкоголизмом»<sup>23</sup>.

В ряде лекций рассматривалось влияние войны на культуру, появились специальные работы, в которых давалась оценка данному воздействию. В частности, в г.Рыбинске 7 декабря 1914 г. в помещении мужской гимназии Н.Н. Новиков выступил с лекцией «О войне (Война и культура)»<sup>24</sup>. Деятели Самарского общества любителей искусства и литературы в октябре 1916 г. приступили к выпуску сборников под заглавием «В дни войны»<sup>25</sup>.

Были разработаны лекции, в которых освещалось положение детей в условиях военного времени. Например, 26 февраля 1916 г. в г.Астрахани при участии Общества вспомоществования учащимся была организована лекция на тему «Война и дети», в которой фигурировали вопросы «Общее влияние мировой войны на детей воюющих государств», «Как отразилась мировая война на психике детей, их играх, забавах, песнях, их творчестве по данным анкет, произведенных в России и других государствах», «Участие детей в деле помощи воинам и жертвам войны. "Крестные" и юные разведчики во Франции и Англии», «Дети германцев. Немецкая школа, ее режим и метода воспитания»<sup>26</sup>.

Таким образом, посетители лекций могли не только узнать новую информацию о жизни российского и европейского населения, но и соотнести свое положение с проявившимися в жизни общества тенденциями, выявить сходство и

различия. Это вызывало, с одной стороны, сопричастность обществу, единение с ним, с другой стороны, могло формировать конфликтность в восприятии действительности, которая для одних тягостнее, чем для других, или просто систематически ухудшается для всех.

Темой лекций являлись составляющие внутренней политики. Данная тема стала фигурировать еще в условиях имперского периода, была связана в основном с работой Государственной думы. Например, в г. Костроме 10 сентября 1915 г. в помещении городской управы прочел лекцию о деятельности Государственной думы в последнюю сессию депутат П.В. Герасимов<sup>27</sup>. 25 сентября 1915 г. в г. Астрахани состоялась публичная лекция депутата Государственной думы В.А. Виноградова «Государственная Дума в дни войны»<sup>28</sup>. Лекторские выступления думцев в городах Поволжья являлись дополнительным фактором, будоражающим сознание населения, получавшего подтверждение собственных оценок действительности, оформившихся под влиянием экономического и внешнеполитического факторов, от народных представителей в структуре государственной власти.

После крушения имперской власти в 1917 г. круг вопросов, рассматривавшихся в лекциях на внутривнутриполитическую тематику, расширился в связи с отменой цензуры, представители просветительских обществ активнее стали выступать с лекциями за пределами территории собственного города (см. табл.4).

В содержании лекций стали фигурировать следующие темы: «национальный» вопрос (например, в г. Ростове 7 апреля в помещении мужской гимназии Л.М. Армонд прочел лекцию «Переживаемый момент и национальный вопрос»<sup>30</sup>); соотношение государства и церкви (так, в г. Ростове 11 апреля в помещении мужской гимназии Е.В. Сабинин представил лекцию «Свободная церковь в свободной России»<sup>31</sup>); формы политического строя и политического режима (в частности, в г. Казани 8 апреля в помещении военно-окружного суда Ю.Н. Формаковский прочел лекцию «Парламентская монархия и республика»<sup>32</sup>, в г. Ростове 16 апреля в аудитории Кекинской гимназии Кнышев выступил с лекцией «Демократи-

ческая республика»<sup>33</sup>); политические течения (например, в г. Кинешме 23 июля в здании театра им. Островского А.Н. Тюханов прочитал лекцию «Социализм и анархизм»<sup>34</sup>); Учредительное Собрание (так, 20 декабря в г. Саратове в помещении уездной земской управы состоялась лекция А.Е. Бейлина «Учредительное собрание и крестьянство»<sup>35</sup>); борьба политических сил в настоящий момент (например, в г. Рыбинске 4 сентября в Городском театре член Госдумы Г.А. Алексин выступил с лекцией «Что нужно для спасения России», 5 сентября с лекцией «Германское влияние в России и текущий момент»<sup>36</sup>).

Содержание тем лекций 1917 г. отражает процесс становления новой государственности и института гражданственности. Одновременно разноплановость лекций формировала поле для крайне противоречивых суждений, поиска собственной позиции в сложившейся внутривнутриполитической ситуации, что содействовало распаду имеющихся и формированию новых ценностных ориентиров для общества в целом, распаду общественных представлений на множество индивидуальных и групповых.

Часто в проведении лекций была заложена благотворительная миссия, предполагавшая их устройство как таковое или отчисление части дохода, полученного с продажи билетов в пользу нуждающихся, в том числе пострадавших от войны (см. табл.5), что отражает социальную практику благотворительности как со стороны лекторов, так и слушателей.

Посещаемость таких просветительских мероприятий, как лекции и народные чтения, была различной, включая от нескольких десятков до нескольких сотен человек (см. табл.6).

Чтения не всегда сопровождалась комментариями лектора, а присутствовавшая публика зачастую была не подготовлена к восприятию информации. Так, например, о прошедших в г. Казани 7 февраля 1916 г. народных чтениях, на которых С. Левидова прочитала «Былину о Новгородском купце Садко» и «Каштанку» А.П. Чехова, в местное ГЖУ поступил отчет следующего содержания: «Чтение сопровождалось световыми картинками. Никаких объяснений к прочитанному Левидова не делала.

**Таблица 4.** Тематика лекций, прочитанных лекторами нижегородского Народного университета в г. Курмыше Симбирской губернии в июне 1917 г.<sup>29</sup>

Дата	Тема лекции	Лектор
9 июня	«Текущий момент»	А.А. Скворцов
10 июня	«История революционного движения в России»	А.А. Скворцов
15 июня	«Государство и формы государственного правления»	И.И. Любецкий
18 июня	«Учредительное собрание и избирательное право»	А.И. Большухин
19 июня	«Социализм»	А.И. Большухин
30 июня	«Права и обязанности граждан»	Ф.В. Голубев

**Таблица 5.** Лекции, прочитанные в городах Казанской губернии в благотворительных целях в годы Первой мировой войны (выборочно)<sup>37</sup>

Город	Дата	В пользу кого прочитана лекция	Чистый доход
Чистополь	18.09.14 г.	Казанского общества Красного Креста	23,04 руб.
	21.09.14 г.	Чистопольского уездного комитета помощи больным и раненым воинам	887,61 руб.
Казань	21.09.14 г.	Казанского духовно-академического лазарета больных и раненых воинов	400,50 руб.
Мамадыш	31.08.14 г.	Мамадышского комитета российского общества Красного Креста	44,51 руб.

**Таблица 6.** Посещаемость лекций, проведенных в г. Казани в ноябре 1914 г.-феврале 1915 г., феврале 1916 г. Казанским Обществом Народных Университетов (выборочно)<sup>38</sup>

Дата	Тема лекции	Лектор	Место проведения	Кол-во слушателей (чел.)
22.11.14 г.	«Лондон и его городские обыватели»	Приват-доцент Сементовский	Зал общества приказчиков	200
26.11.14 г.	«Париж и его культурное богатство»	Приват-доцент Сементовский	Зал общества приказчиков	100
30.11.14 г.	«Балканский полуостров в его прошлом и настоящем»	Н.П. Гусев	Зал общества приказчиков	50
Тогда же	«О бессмертии души»	Профессор свящ. Петров	1-я ауд. Казанского ун-та	400
06.01.15 г.	«Война прежде и теперь»	Учитель Башмакин	Зал общества приказчиков	100
11.01.15 г.	«Галиция, Буковина и Угорская Русь»	Преподаватель Муравьев	Там же	150
18.01.15 г.	«Кавказ и Закавказье»	Преподаватель Половинкин	Зал общества приказчиков	150
Тогда же	«О любви к ближнему»	Священник Воробьев	Владимирская читальня	70
25.01.15 г.	«Кавказ и Закавказье»	Преподаватель Половинкин	Ауд. им. Гоголя.	50
Тогда же	«Галиция, Буковина и Угорская Русь»	Преподаватель Муравьев	Зал общества приказчиков	80
Тогда же	«О бессмертии души»	Архимандрит Василий	Владимирская читальня	100
03.02.15 г.	«Париж и его культурное богатство»	Приват-доцент Сементовский	Аудитория им. Гоголя	50
08.02.15 г.	«Крым»	Преподаватель Половинкин	Зал общества приказчиков	40
Тогда же	Лекция о значении мясопустной недели	Архимандрит Варсанофий	Владимирская читальня	150
15.02.15 г.	«О Сербии»	С.М. Левидов	Новый клуб	30
22.02.15 г.	«Полабские славяне»	Проф. Брячкович	Новый клуб	60
24.02.15 г.	«Об Англии»	Преподаватель Половинкин	Зал общества приказчиков	40
26.02.15 г.	«Германия»	Приват-доцент Сементовский	Зал общества приказчиков	30
01.02.16 г.	«Национальная идея и общечеловеческая солидарность»	С.А. Ушаков	Новый клуб	300
07.02.16 г.	«Былины о новгородском купце Садко», «Каштанка»	С. Левидова	Биржа труда	100

Публика серая – мужички-чернорабочие, есть беженцы; много женщин и детей. Ведут себя не сдержанно, во время чтения шум, разговоры, слышны циничные замечания, курят

“цыгарки” и т.д. Чтобы хотя до некоторой степени водворить порядок и тишину, Левидова грозила, что, если не смолкнут разговоры, она бросит чтение и уйдет.

Перед чтением Левидова хотела выяснить социальное происхождение собравшихся посредством опроса их, но в ответ ей стали говорить разную ерунду (называли себя говночистом, трубочистом и т.п.) и ей пришлось бросить не доведя до конца свое начинание. Цель этого опроса она объяснила тем, что хотела составить себе понятие об умственном кругозоре посещающих ее чтения, чтобы согласно этого подбирать книги для чтения»<sup>39</sup>. Однако даже такие, казалось бы, неудачные выступления лекторов не снижают значимости данных просветительских программ. Как говорилось в вышеуказанном отчете, на чтениях присутствовало порядка 100 слушателей, представителей разновозрастных групп, значит, горожане проявляли интерес к ним, данный информационный ресурс мог воздействовать на слушателей.

О важности доступа, особенно необразованных масс, к просветительскому слову свидетельствуют данные о деятельности образованного сообщества периода Первой мировой войны. Так, в декабре 1914 г. в протоколе заседания сметной комиссии Саратовского губернского попечительства о народной трезвости констатировалось, что отсутствие в г.Саратове библиотеки-читальни, «могущей доставить мирным народным массам живую духовную пищу», вынуждает часть населения «искать развлечений... во вред своему здоровью и в ущерб нравственности»<sup>40</sup>. В условиях новой политической действительности, 12 марта 1917 г., в г.Кологриве прошло собрание всех учебных заведений, на котором рассматривался вопрос о необходимости организации общедоступных лекций на тему современных событий<sup>41</sup>.

Также свидетельством интереса людей к просветительству, в качестве как просветителя, так и просвещаемого, являются данные о посещении библиотек и работе сотрудников просветительских обществ по организации в них чтений. Например, в городах Казанской губернии к началу войны были образованы комитеты попечительства о народной трезвости. В годы войны не все они работали активно. Так, в г.Лаишеве стараниями деятелей уездного комитета попечительства о народной трезвости работали 1 чайная, 1 столовая и 1 библиотека, которую посетили за год 59 человек, было устроено 7 театральные представления, 2 музыкально-литературных вечера и 11 других развлекательных мероприятий. В г.Цивильске уездный комитет содержал чайную, где можно было даже играть в шашки, и библиотеку-читальню, которую за год посетили 24503 раза. В г.Тетюшах уездный комитет содержал библиотеку-читальню, приобрел киноаппарат «Кок» и устраивал сеансы кинематографа с

добровольной платой за посещение в 5 коп., организовал народные чтения на основе чтения брошюр «Отечественная война по рассказам ее героев». В г.Чистополе уездный комитет проводил народные чтения при библиотеке-читальне, где за год было принято 880 посетителей и обеспечено 805 абонементов. В г.Казани комитет обеспечил работу библиотеки-читальни с абонементом<sup>42</sup>. В г.Самаре Александровскую публичную библиотеку в 1914 г. посетили по месяцам: в январе – 2444 человека, феврале – 2437, июне – 2258, июле – 2811, августе – 3863, сентябре – 3280, октябре – 3259, ноябре – 3750, декабре – 3161<sup>43</sup>. Для сравнения стоит указать, что в июне 1915 г. в условиях войны читальный зал посетили 3281 человек, т.е. на 1 тыс. или почти на 1/2 больше, чем в довоенный период годом ранее<sup>44</sup>. В г.Нижем Новгороде на заседании Комитета городской библиотеки 30 сентября 1916 г. в возращении на предположение Городской управы передать помещение читального зала и кабинета для чтения книг и журналов в распоряжение политехникума было отмечено, что «посещаемость читальни прогрессивно увеличивается, доходя до 500 и более человек в продолжении каждого дня». Это давало основания «просить оставить читальный зал и кабинет для чтения книг и журналов в распоряжении Комитета и тем дать читающей публике, преимущественно из беднейших слоев городского населения, возможность пользоваться бесплатным чтением книг, журналов и газет»<sup>45</sup>.

Благодаря проявляемому читающей публикой интересу в городах открывались новые, в том числе бесплатные для посетителей, библиотеки. Например, к августу 1916 г. в г. Самаре открылись новые, бесплатные для читателей, городские библиотеки Старосамарская, Воскресенская, в имени Н.А. Гладыша в Мещанском поселке<sup>46</sup>, 13 ноября 1916 г. городская публичная библиотека в Засамарской слободе с читальным залом<sup>47</sup>. В г.Ярославле в 1914 г. открылись новые библиотеки: частная библиотека новой книги Першачевой, в 1915 г. библиотека при обществе «Молодая жизнь», в 1916 г. библиотека при ярославском латышском обществе<sup>48</sup>. В г.Костроме на заседании Городской думы 12 марта 1915 г. было принято решение об открытии библиотеки-читальни с залом для чтения и лекций<sup>49</sup>.

Лекции и народные чтения расширяли доступ горожан к информации о текущем моменте. Они позволили сопоставить собственные впечатления с транслируемой информацией, утвердиться в них или задуматься над различными аспектами жизни, раскрываемыми в лекциях. Лекции о влиянии войны на жизнь общества, развитие государства позволяли осмыслить ком-

плекс тех невзгод, которые она вызвала, посмотреть на них сторонним взглядом.

Лекции и народные чтения способствовали включению горожан в социальную и индивидуальную практику благотворительности, самореализации в ходе просветительской деятельности. Статистика их организации и посещаемости характеризует стремление людей к просветительству, получению информации, в том числе о современных событиях в России и мире, приобщению обывателя к происходящим в стране событиям.

### ПРИМЕЧАНИЯ

- <sup>1</sup> Составлена по данным: Государственное культурное учреждение Ярославской области Государственный архив Ярославской области (ГКУ ЯО ГАЯО). Ф.73. Оп.3. Д.2839. Л.4.
- <sup>2</sup> Государственное культурное учреждение Астраханской области Государственный архив Астраханской области (далее – ГКУ АО ГААО). Ф.289. Оп.1. Д.974. Л.13.
- <sup>3</sup> ГКУ АО ГААО. Ф. 289. Оп. 1. Д. 955. Л. 27; Д. 974. Л. 9, 17, 35; Астраханский листок. 1915. 22 декабря (4 января). С. 3.
- <sup>4</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.955. Л.38.
- <sup>5</sup> Ростовский вестник. 1917. 21 сентября. С.4.
- <sup>6</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.955. Л.48.
- <sup>7</sup> Составлена по данным: ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.955. Л.19-21.
- <sup>8</sup> Областное государственное учреждение Государственный архив Ульяновской области (далее - ОГУ ГАУО). Ф.76. Оп.1. Д.1122. Л.1.
- <sup>9</sup> Казанский телеграф. 1915. 8 января. С.1; Рыбинская газета. 1914. 30 декабря. С.3.
- <sup>10</sup> Казанский телеграф. 1916. 5 апреля. С.3.
- <sup>11</sup> Рыбинская газета. 1914. 1 ноября. С.3.
- <sup>12</sup> Областное государственное бюджетное учреждение Государственный архив Костромской области (далее - ОГБУ ГАКО). Ф.133. Оп.2. Т.10. Д.14379. Л.168-169.
- <sup>13</sup> Казанский телеграф. 1915. 11 февраля. С.3.
- <sup>14</sup> ОГУ ГАУО. Ф.76. Оп.1. Д.1122. Л.11.

- <sup>15</sup> ОГБУ ГАКО. Ф.133. Оп.2. Т.10. Д.14379. Л.166-167.
- <sup>16</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.955. Л.8.
- <sup>17</sup> Ростовский вестник. 1917. 29 августа. С.4.
- <sup>18</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.974. Л.41.
- <sup>19</sup> Сурский листок. 1917. 27 июня. С.1.
- <sup>20</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.974. Л.19-20.
- <sup>21</sup> Северная газета. 1914. 30 ноября. С.3.
- <sup>22</sup> ОГУ ГАУО. Ф.76. Оп.3. Д.660. Л.3.
- <sup>23</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.955. Л.40; Д.974. Л.1.
- <sup>24</sup> Рыбинская газета. 1914. 6 декабря. С.3.
- <sup>25</sup> Городской вестник. 1916. 16 октября. С.4.
- <sup>26</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.974. Л.37-38.
- <sup>27</sup> ОГБУ ГАКО. Ф.133. Оп.2. Т.10. Д.14379. Л.121.
- <sup>28</sup> ГКУ АО ГААО. Ф.289. Оп.1. Д.955. Л.31.
- <sup>29</sup> Сурский листок. 1917. 8 июня. С.3.
- <sup>30</sup> Ростовский вестник. 1917. 7 апреля. С.2.
- <sup>31</sup> Там же. 11 апреля. С.4.
- <sup>32</sup> Голос Казани. 1917. 8 апреля. С.3.
- <sup>33</sup> Ростовский вестник. 1917. 15 апреля. С.4.
- <sup>34</sup> Известия Кинешемского Революционного комитета Общественной безопасности. 1917. 23 июля. С.1.
- <sup>35</sup> Голос пролетария. 1917. 20 декабря. С.4.
- <sup>36</sup> Рыбинский листок. 1917. 3 сентября. С.3.
- <sup>37</sup> Составлена по данным: Казанские губернские ведомости. 1914. 3 января. С.5.
- <sup>38</sup> Составлено по данным: Национальный архив Республики Татарстан (далее - НА РТ). Ф.199. Оп.2. Д.1466. Л.376-380; Д.1543. Л.1-9, 13, 54-58; Д.1596. Л.25, 32-36.
- <sup>39</sup> НА РТ. Ф.199. Оп.2. Д.1596. Л.32.
- <sup>40</sup> Областное государственное учреждение Государственный архив Саратовской области (далее – ОГУ ГАСО). Ф.128. Оп.1. Д.174. Л.1-2.
- <sup>41</sup> Приунженский вестник. 1917. 13 марта. С.3.
- <sup>42</sup> НА РТ. Ф.359. Оп.1. Д.582. Л.1, 116, 119-120, 143-148, 157-170, 177.
- <sup>43</sup> Городской вестник. 1915. 24 апреля. С.3.
- <sup>44</sup> Там же. 15 июля. С.3.
- <sup>45</sup> Государственное культурное учреждение Центральный архив Нижегородской области (далее - ГКУ ЦАНО). Ф.568. Оп.1781. Д.113. Л.3.
- <sup>46</sup> Городской вестник. 1916. 4 августа. С.3.
- <sup>47</sup> Там же. 16 ноября. С.3.
- <sup>48</sup> ГКУ ЯО ГАЯО. Ф.73. Оп.1. Т.3. Д.7529. Л.2 об.-19.
- <sup>49</sup> Журналы Костромской городской думы за 1915 год. Кострома, 1918. С.60, 86, 357.

## THE LECTURES AND POPULAR READINGS IN THE INFORMATION SPACE OF THE VOLGA CITIES DURING THE FIRST WORLD WAR (1914 – THE BEGINNING OF 1918)

© 2012 E. Y. Semenova

Volga Region Branch of Institute of Russian History of the Russian Academy of Sciences, Samara

The article discusses the popular lectures and reading as the components of the information space of the Volga cities during the First World War, their influence on the minds of the townspeople. The author identifies the thematics and the content of lectures and popular readings, analyzes the level of its attendance by the people, reveals the names of the organizers and leading lecturers.

Key words: lectures, popular reading, socio-cultural environment, the First World War, the Volga region,