

## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

© 2013 К.А.Шиняев

Башкирская академия государственной службы при Президенте Республики Башкортостан

Статья поступила в редакцию 18.02.2013

Представлены результаты исследования значимых различий, которые характеризуют проявления психологической устойчивости личности старшеклассника, связанной с необходимостью освоить новую образовательную среду профильного класса.

*Ключевые слова:* психологическая устойчивость, психолого-педагогические факторы, образовательная среда.

Психологическая устойчивость личности старшеклассника на этапе школьного обучения играет значительную роль. Она способствует адекватному и осознанному выбору профессии и личностному самоопределению, осознанию личностной значимости в учебно-познавательной деятельности. Психологическая устойчивость<sup>1</sup> личности старшеклассника имеет свою структуру, которая характеризуется стабильными эмоциональными проявлениями и в целом сформированному образу «Я» (А.Маслоу)<sup>2</sup>.

Содержание психологической устойчивости личности старшеклассника определяется психолого-педагогическими факторами (личностными, психологическими, педагогическими)<sup>3</sup>, которые обусловлены особенностями образовательной среды<sup>4</sup>. В нашей статье мы приводим эмпирические результаты изучения особенностей проявления психологической устойчивости. Цель нашего исследования в этой связи – определить значимые различия, которые характеризуют проявления психологической устойчивости личности старшеклассника, связанной с необходимостью освоить новую образовательную среду профильного класса.

Эмпирическая база исследования состоит из экспериментальной группы 1 (сборный класс) и экспериментальной группы 2 (класс с постоян-

ным составом учащихся). Всего в исследовании приняли участие 54 испытуемых экспериментальной группы 1 и 53 испытуемых экспериментальной группы 2. Сравнительный анализ особенностей изучаемых нами различий проводился с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

По результатам математической обработки мы не получили значимых различий в *психологических факторах* в обеих выборках в начале и в конце учебного года. Это может свидетельствовать о том, что такие психологические факторы, как подверженность стрессорным воздействиям, самооценка, социально-психологическая активность личности могут оказывать влияние на психологическую устойчивость личности старшеклассника, но это влияние является незначительным.

В отличие от психологических факторов *педагогические факторы* оказывают на психологическую устойчивость *значимое влияние*. Нами были выявлены значимые различия в экспериментальных группах в конце учебного года по поведенческому, поступочному компонентам, дисциплинам: обществознание, история, химия, физика); в экспериментальной группе 1 в начале и в конце учебного года (по дисциплинам: обществознание, физика); экспериментальной группе 2 в начале и в конце учебного года (по дисциплине физика). Это говорит о том, что субъективное отношение к школе и успеваемость в экспериментальных выборках у учащихся старших классов могут значимо отличаться. Проиллюстрируем полученные результаты в следующих таблицах.

<sup>0</sup> Шиняев Клим Александрович, соискатель кафедры менеджмента E-mail: [kashinayev@mail.ru](mailto:kashinayev@mail.ru)

<sup>1</sup> Крупник Е.П. Проблема психологической устойчивости. Психологические аспекты социальной нестабильности // Под ред. Б.А.Сосновского. – М.: 1995. – С. 27 – 51.

<sup>2</sup> Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: 2009. – (Сер. «Мастера психологии»).

<sup>3</sup> Шиняев К.А. Психолого-педагогические факторы влияющие на развитие психологической устойчивости личности старшеклассника // Вестник Университета российской академии образования. – М.: 2012. – № 5. – С. 32 – 35.

<sup>4</sup> Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: 2001.

**Таб.1.** Различия в психологической устойчивости личности старшеклассника по педагогическому фактору в экспериментальных группах в начале учебного года

Манна-Уитни U критерий (Таблица) По перем. гр.п. Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$										
	Сум. ранг	Сум. ранг	U	Z	p-уров.	Z	p-уров.	N набл.	N набл.	2-х стор.
Поведенческий	16,50000	49,50000	1,50000	-2,46475	0,013711	-2,57222	0,010105	5	6	0,008658
Поступочный	15,00000	51,00000	0,00000	-2,73861	0,006170	-3,16228	0,001566	5	6	0,004329

**Таб.2.** Различия в психологической устойчивости личности старшеклассника по педагогическому фактору в экспериментальных группах в конце учебного года

Манна-Уитни U критерий (Таблица) По перем. гр.п. Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$										
	Сум. ранг	Сум. ранг	U	Z	p-уров.	Z	p-уров.	N набл.	N набл.	2-х стор.
Эмоциональный	2858,000	3028,000	1427,000	-0,18744	0,851317	-0,19567	0,844868	53	55	0,854326
Поведенческий	3222,500	2663,500	1123,500	2,05260	0,040112	2,09530	0,036145	53	55	0,039768
Обществознание	3593,500	2292,500	752,500	4,33259	0,000015	4,83423	0,000001	53	55	0,000009
История	3441,500	2444,500	904,500	3,39847	0,000678	3,71364	0,000204	53	55	0,000578
Химия	3250,500	2635,500	1095,500	2,22468	0,026104	2,38396	0,017128	53	55	0,025689
Физика	2348,500	3537,500	917,500	-3,31858	0,000905	-3,69731	0,000218	53	55	0,000785

**Таб.3.** Различия в психологической устойчивости личности старшеклассника по педагогическому фактору в экспериментальной группе 1 в начале и в конце учебного года

Манна-Уитни U критерий (Таблица) По перем. гр.п. Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$										
	Сум. ранг	Сум. ранг	U	Z	p-уров.	Z	p-уров.	N набл.	N набл.	2-х стор.
Обществознание	3232,000	2654,000	1114,000	2,11098	0,034775	2,53004	0,011406	54	54	0,034665
Физика	3159,000	2727,000	1187,000	1,66236	0,096441	2,09073	0,036553	54	54	0,097175

**Таб. 4.** Различия в психологической устойчивости личности старшеклассника по педагогическому фактору в экспериментальной группе 2 в начале и в конце учебного года

Манна-Уитни U критерий (Таблица) По перем. гр.п. Отмеченные критерии значимы на уровне $p < ,05000$										
	Сум. ранг	Сум. ранг	U	Z	p-уров.	Z	p-уров.	N набл.	N набл.	2-х стор.
Физика	2445,500	3225,500	1014,500	-2,46427	0,013730	-3,34226	0,000831	53	53	0,013309

Мы видим, что в экспериментальной группе 1 (сборный класс) субъективное отношение к школе представлено в меньшей степени, чем в экспериментальной группе 2 (класс с постоянным составом учащихся). По поведенческому компоненту – в 0,67 раза, а по поступочному в 0,71 раза. Скорее всего, это связывается с тем, что учащиеся сборного класса готовы и желают учиться вместе и стремятся создать благоприятный психологический климат (Таб.1).

В первой выборке (сборный класс) субъективное отношение к школе представлено в меньшей степени, чем во второй выборке (класс с постоянным составом учащихся). По эмоциональному компоненту – в 0,94 раза, по поведен-

ческому – в 1,2, по дисциплинам – в 1,2 раза. Это связывается с тем, что учащиеся сборного класса высказывают положительные мнения о школе и позитивно к ней относятся. Кроме этого, учащиеся настроены на изучение предметов гуманитарного и естественного циклов (Таб.2).

В начале учебного года знания по предмету обществознание оказались в 1,21 раза выше, чем в конце учебного года. Учащиеся сборного класса также продемонстрировали снижение знаний по физике в – 1,15 раза. Это объясняется тем, что учащиеся сборного класса в конце учебного года понизили свои достижения в учебе, что может оказать негативное влияние на их психологическую устойчивость (Таб.3).

В группе с постоянным составом учащихся в начале учебного года показатели по физике в 1, 2 раза выше, чем в конце учебного года. Это также может связываться с тем, что достижение в учебе могут значимо зависеть от уровня психологической устойчивости учащихся (Таб.4).

Итак. По результатам математической обработки нами были выявлены значимые различия по педагогическим факторам, а именно: в экспериментальных группах в конце учебного года (в субъективном отношении к школе по поступочному компоненту; оценке отношений с классом по поведенческому компоненту; по дисциплинам: обществознание, история, химия, физика); в экспериментальной группе 1 в начале и в конце учебного года получены различия (по дисциплинам: обществознание, физика); экспериментальной группе 2 в начале и в конце учебного года (по дисциплине физика). При этом в целом в обеих выборках наблюдалась

тенденция к снижению уровня знаний, что может оказывать значимое влияние на психологическую устойчивость учащихся. В целом ее уровень в этом случае понижается.

Субъективное отношение к школе в сборном классе представлено в меньшей степени, чем в классе с постоянным составом. Что касается школьных достижений, то здесь в обеих выборках наблюдается тенденция к снижению уровня знаний. Понижение показателей в учебе может оказать негативное влияние на психологическую устойчивость.

Учащихся сборного класса в меньшей степени, чем учащихся класса с постоянным составом, интересуют отношения в классе. Видимо, это можно объяснить так, что мотивы перехода в сборный класс связаны с получением более качественных знаний. Отношения с одноклассниками в этой ситуации как бы уходят на второй план.

## FEATURES OF PSYCHOLOGICAL STABILITY OF THE PERSON OF THE SENIOR PUPIL DEPENDING ON THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

© 2013 K.A.Shinyaev<sup>o</sup>

Bashkir academy of public service at the President of Republic Bashkortostan

Results of research of meaningful distinctions which characterize displays of psychological stability of the person of the senior student connected with necessity to master the new educational environment of a profile class are presented.

*Keywords:* psychological stability, psychological-pedagogical factors, the educational environment.

---

<sup>o</sup> Shinyaev Klim Aleksandrovich, the competitor of faculty of management. E-mail: [kashinayev@mail.ru](mailto:kashinayev@mail.ru)