

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ ГУМАНИТАРНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

© 2013 Л.А.Казарина

Томский политехнический университет

Статья поступила в редакцию 30.05.2013

В данной статье обосновываются педагогические принципы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. Раскрыты закономерности, лежащие в основе данных принципов, а также требования к их реализации.

Ключевые слова: исследовательская компетентность учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, принципы формирования исследовательской компетентности учащихся.

В настоящее время одним из актуальных направлений реализации профильного обучения на старшей ступени общего образования является формирование исследовательской компетентности учащихся. Исследовательская деятельность, как один из продуктивных способов формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, способствует формированию системы методологических знаний, исследовательских умений, а также опыта самостоятельной деятельности учащихся.

Под исследовательской компетентностью учащегося мы понимаем интегративное качество личности, предполагающее его готовность и способность к осуществлению исследовательской деятельности в той или иной области на основе совокупности личностно-осмысленных знаний, умений, навыков, ценностных отношений.

Для успешного решения педагогических задач по формированию исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы необходимо четко обозначить принципы, на основе которых будут функционировать эти подходы. Формулировка данных принципов поможет осмыслению закономерностей формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. Выделение требований, обеспечивающих реализацию этих принципов, будет способствовать успешной реализации их на практике.

Анализ ряда определений позволяет заключить, что под принципом большинство авторов понимают основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, это основные

нормативные требования, предъявляемые к чему-либо¹. Разница между принципом и требованием состоит в том, что принцип должен иметь более глубокое научное обоснование, носить обобщенный характер и быть обязательными для исполнения. Требование может относиться к исследованию части психолого-педагогических ситуаций и не быть столь глубоко обосновано в теоретическом плане. Конкретные требования, как правило, вытекают из того или иного принципа².

На основе анализа педагогической и психологической литературы нами определены педагогические принципы, системная совокупность которых может обеспечить синергетический эффект при достижении цели: формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

К этим принципам нами отнесены: 1) принцип ориентации на модель компетентности исследователя; 2) принцип полисубъектного взаимодействия; 3) принцип создания исследовательски-развивающей среды; 4) принцип поэтапности формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гума-

¹ Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: 2001; Смышляева Л.Г., Яковлева А.Г., Сивицкая Л.А. Методология и методы педагогических исследований: Учебно-методический комплекс. Часть I: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и слушателей дополнительной профессиональной образовательной программы получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». – Томск: 2007. – С. 232.; Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: 2001. – С. 75.

² Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., пер. – М.: 2005. – С. 40 – 49.

^o Казарина Лидия Анатольевна, специалист по учебно-методической работе, аспирант кафедры иностранных языков. E-mail: lidia2003@mail.ru

нитарных классов общеобразовательной школы; 5) непрерывности мониторинга формирования компетенций; 6) принцип интеграции урочной и внеурочной форм обучения при формировании исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы; 7) принцип работы педагогической команды в процессе формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Далее раскроем детально каждый из принципов в контексте характеристики закономерностей, лежащих в основе данных принципов, и требований, обеспечивающих их реализацию.

○ *Принцип ориентации на модель компетентности исследователя.* Данный принцип отражает следующие закономерности: во-первых, для формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы в форме компетенций учащихся, обеспечивающих повышение уровня их результативности в процессе исследовательской деятельности, необходимо четко планировать данные компетенции предполагаемыми результатами исследовательской деятельности; во-вторых, для формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в форме компетенций важно обозначить группы и состав тех исследовательских компетенций, которые составляют основу исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Основными требованиями, обеспечивающими реализацию данного принципа, выступают: наличие групп и состава исследовательских компетенций учащихся профильных классов в структуре их исследовательской компетентности; спланированность результатов формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов в форме компетенций, которые необходимо формировать у учащихся.

○ *Принцип полисубъектного взаимодействия.* Принцип полисубъектности, характеризующий взаимодействие субъектов на всех этапах образовательного процесса, раскрыт и конкретизирован Л.Г.Смышляевой³. Образовательное взаимодействие при формировании исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы целесообразно осуществ-

лять на основе указанного принципа в силу следующих соображений.

Закономерность, лежащая в основе принципа полисубъектного взаимодействия, подразумевает, что уровень сформированности исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов зависит от *продуктивности* системы полисубъектного взаимодействия при организации исследовательской деятельности учащихся.

Требование, обеспечивающие реализацию данного принципа: субъектами образовательного взаимодействия в процессе формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов выступают как учащиеся профильных классов, так и педагоги основной школы и вуза – руководители творческих объединений (клубов) учащихся, спецкурсов, проблемно-творческой группы, научно-практических конференций учащихся.

○ *Принцип создания исследовательски-развивающей среды.* Суть принципа состоит в целесообразности создания в образовательно-воспитательном процессе общеобразовательной школы исследовательски-развивающей среды. В исследовательски-развивающей среде стимулируется и направляется исследовательская деятельность учащегося, создаются условия и возможности для мотивации субъектной позиции учащихся, для самостоятельного выбора учащимся цели и пути исследования.

В качестве требований, обеспечивающих реализацию данного принципа, нами определены: во-первых, организатором создания указанной среды (субъектами образовательного взаимодействия) выступают педагоги и руководители образовательного учреждения, активное участие при этом принимают сами учащиеся; во-вторых, совместная деятельность учащихся и педагогов направлена на конечный результат – формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

○ *Принцип поэтапности формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.* Принцип поэтапности заключается в поэтапной организации процесса формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. Данный принцип позволяет учитывать особенности каждого из этапов и на этой основе обеспечивать реализацию преемственных связей: между методами и организационными формами обучения исследовательской деятельности на каждом этапе; между аудиторными и внеаудиторными формами исследовательской деятельности.

³ Смышляева Л.Г. Дидактическая концепция модернизации дополнительного профессионального образования муниципальных служащих в России. – Томск: 2011. – С. 124.

Требование, обеспечивающие реализацию данного принципа: выделение и описание этапов формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, обозначение задач каждого из этапов и планируемых результатов. Для формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, на наш взгляд, целесообразно выделение трёх этапов.

Первый этап – этап формирования первичного индивидуального опыта исследовательской деятельности учащегося. *Второй этап* – формирование и развитие опыта совместной исследовательской деятельности учащегося и педагога. *Третий этап* – этап приобретения собственного исследовательского опыта учащегося. Наиболее эффективно формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы происходит в условиях единства используемых организационных форм.

Этапы формирования исследовательской компетентности учащихся профильных классов общеобразовательной школы определяют систему коллективных и индивидуальных организационных форм, включающую в себя творческие объединения (клубы) учащихся (литературный клуб «FOF»), спецкурсы, проблемно-творческую группу (конкурс письменных работ, «Кругосветка», ТОК-ШОУ, деловая игра, дебаты), научно-практические конференции учащихся – внутришкольные и вузовские. Данные формы взаимосвязаны совместной деятельностью учащихся и педагогов и интегрируются в общую организационную структуру – «Научное общество учащихся». Совместная деятельность учащихся и педагогов направлена на конечный результат – формирование исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Каждая из названных форм организации исследовательской деятельности используется в определенной последовательности. Так, в творческом объединении (клубе), элективных курсах учащиеся профильных гуманитарных классов вовлекаются в коллективную исследовательскую деятельность, при этом каждый учащийся первоначально получает индивидуальное задание по рассмотрению общей проблемы, решаемой коллективно. В дальнейшем, индивидуальное задание может быть обобщено в виде реферата, доклада и использоваться для выступления на внутришкольных, вузовских научно-практических конференциях (индивидуальная исследовательская деятель-

ность). Это усиливает мотивацию, формирует положительное отношение к прикладным аспектам выбранной области научного знания. Главное, чтобы каждый учащийся включался в сферу творческой исследовательской деятельности. На данном этапе формируется система знаний и представлений об исследовательской компетентности учащихся.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность в проблемно-творческой группе (конкурс письменных работ, «Кругосветка», ток-шоу, деловая игра, дебаты) предполагает освоение конкретных методов и приемов осуществления исследовательской деятельности, способствует отработке успешного применения учащимися основных понятий и процедур исследовательской деятельности, приобретению опыта межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества. Включение учащихся в работу внутришкольных и вузовских научно-практических конференций позволяет развивать не только собственный исследовательский опыт, но и формировать до более высокого уровня формируемые исследовательские компетенции.

Выбор организационных форм формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы определяется основными задачами на каждом этапе и осуществляется с учетом усложнения содержания, мотивационной обеспеченности.

Первый этап отличает решение следующих задач: диагностика исходного уровня сформированности исследовательских компетенций учащихся профильных гуманитарных классов; проектирование содержания педагогической деятельности по формированию исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, формирование мотивации, системы знаний и представлений об исследовательской компетентности учащихся. Причем, для формирования мотивации, системы знаний и представлений об исследовательской компетентности учащихся целесообразна интеграция урочной и внеурочной форм обучения.

На *втором этапе* осуществляется собственно педагогическая деятельность по формированию исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы в рамках работы проблемно-творческой группы.

В ходе *третьего этапа* осуществляется диагностика результативности педагогической деятельности по формированию исследовательской компетентности учащихся профильных

гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Участие во всех видах исследовательской деятельности – как в коллективной, так и индивидуальной – способствует формированию исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов.

○ *Принцип непрерывности мониторинга формирования исследовательских компетенций, обеспечивающих формирование исследовательской компетентности.* Процесс формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов является непрерывным и пролонгированным во времени (формирование исследовательской компетентности осуществляется на протяжении всего периода обучения, в нашем случае – обучения на старшей ступени общеобразовательной школы). В процессе формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов важно обеспечить переход от оценки знаний к оценке компетенций при диагностике результатов исследовательской деятельности.

К требованиям, обеспечивающим осуществление данного принципа относятся: разработанность показателей сформированности исследовательских компетенций и индикаторов, обеспечивающих диагностические процедуры оценки сформированности исследовательских компетенций учащихся профильных гуманитарных классов; наличие методических указаний по обеспечению непрерывного мониторинга формирования исследовательских компетенций учащихся профильных гуманитарных классов в процессе исследовательской деятельности.

○ *Принцип интеграции урочной и внеурочной форм обучения при формировании исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.* В основе данного принципа – закономерность, отражающая целесообразность интеграции урочной и внеурочной форм обучения при формировании исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы. Одним из продуктивных механизмов образовательной деятельности учащихся является их активность. При организации процесса формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы целесообразно использовать такие формы обучения, которые позволяют максимально продуктивно использовать активность учащихся, расширять их кругозор, способствовать развитию гармоничной и грамотной личности обучающихся.

Соблюдение принципа интеграции урочной

и внеурочной форм обучения при формировании исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы требует: наличие программы педагогической деятельности по формированию исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы, предусматривающую интеграцию *урочной и внеурочной форм обучения*; для осуществления урочной формы обучения наиболее продуктивным будет использование элективных курсов; для реализации внеурочной формы обучения наиболее продуктивным будет использование таких форм обучения, как работа творческих объединений (клубов) учащихся (литературный клуб «FOF»), проблемно-творческой группы (конкурс письменных работ, «Кругосветка», ТОК-ШОУ, деловая игра, дебаты), конференций.

○ *Принцип работы педагогической команды.* Закономерную основу данного принципа составляет необходимость формирования педагогической команды общеобразовательной школы, обеспечивающей возможность включения учащихся профильных гуманитарных классов в исследовательскую деятельность для формирования у них исследовательской компетентности.

Специфика формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы требует от преподавателя особой культуры его профессиональной деятельности. По содержанию профессиональной деятельности преподавателя должны отличаться следующие качества: умение проектировать структуру содержания исследовательской деятельности, использовать и сочетать различные методы обучения исследовательской деятельности учащихся, осуществлять педагогическую рефлексию.

В качестве требований, обеспечивающих реализацию данного принципа, нами определены: наличие педагогической команды, обладающей совокупностью знаний и понятий, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в своей профессиональной деятельности; проведение рефлексивного педагогического семинара, позволяющего педагогам школы: 1) разработку концепции исследовательской деятельности в образовательной школе; 2) моделирование программы педагогической деятельности и принципы создания в общеобразовательной школе исследовательски-развивающей среды из числа педагогов и учащихся для формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов; 3) определение перечней

исследовательских компетенций как основы исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов; 4) обозначение методов и форм работы педагогической команды по реализации исследовательской деятельности учащихся профильных гуманитарных классов; 5) проектирование программы работы каждого педагога, отражающей методы активизации и включения учащихся в исследовательскую деятельность для формирования у них исследовательской компетентности средствами педагогического воздействия, предлагаемыми им; 6) осуществление итоговой педагогической диагностики и интерпретации ее результатов; 7) пролонгированное отслеживание профессионально-образовательной траектории выпускника: как сформированная ис-

следовательская компетентность учащихся профильных гуманитарных классов повлияла на выбор занятия наукой как видом профессиональной деятельности.

Все вышеизложенные принципы взаимосвязаны, взаимообусловлены, являются системообразующими и составляют основу формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы.

Далее предметом нашего исследования является разработка модели формирования исследовательской компетентности учащихся профильных гуманитарных классов общеобразовательной школы и ее апробация в реальной педагогической практике.

THE PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF THE RESEARCH COMPETENCE OF HUMANITIES CLASSES STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL

© 2013 L.A.Kazarina^o

Tomsk Polytechnic University

This article deals with pedagogical principles of forming research competence of the students in specialized humanities classes of the secondary school. Patterns underlying these principles and requirements for their implementation at each level are revealed.

Keywords: the research competence of students specialized secondary school humanities classes, the principles of research competence of students.

^o Lidia Anatolievna Kazarina, Facilitator, Postgraduate Student, Department of Foreign Languages.
E-mail: li diak2003@mail.ru