

## КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

© 2013 А.А.Ганеева, А.В.Гайнуллина

Уфимский юридический институт МВД России

Статья поступила в редакцию 05.09.2013

В данной статье рассмотрены конфликт, конфликтное поведение подростка, а также влияние личностных особенностей на конфликтное поведение.

*Ключевые слова:* подросток, подростковый возраст, конфликт, конфликтное поведение, личностные особенности.

Проблема конфликтов является одной из острых в психологии. Сталкиваясь с проблемными ситуациями, педагоги, психологи, родители ощущают пробел в знаниях. Конфликты чаще всего рассматриваются как негативное явление, разрушительно воздействующее как на самого подростка, так и на окружающую среду. По мнению большинства психологов, именно подростковый возраст выступает наиболее сложным и критическим периодом формирования личности. На его протяжении последовательно формируется ряд сложных механизмов, знаменующих переход от внешних факторов, организующих жизнь и деятельность подростка, к саморегуляции и самоорганизации. Источник и движущие силы развития смещаются внутрь самой личности. Движущие силы развития личности подростка определяются преодолением противоречий между физическим и социальным развитием. Эти противоречия проявляются в виде внутренних и внешних конфликтов. Конфликтная активность данного периода связана с постоянной переоценкой ценностей, осуществляемой в процессе общения с ближайшим социальным окружением<sup>1</sup>.

Анализ научной литературы и педагогический опыт показывают, что наиболее часто конфликты возникают в подростковом возрасте, что объясняется как особенностями этого периода в жизни ребенка, так и повышением требований к подростку со стороны взрослых. Для подростка часто характерно состояние собственно кризиса, но он вынужден идти дальше, независимо от желаний и обстоя-

тельств. Конфликт неизбежен как с самим собой, так и с окружающими. Изменения в характере взаимоотношений со взрослыми, выражающиеся в повышенной конфликтности подростка с родителями, учителями, объясняются такой причиной, как «конфликт моралей».

В психологии конфликт рассматривается как – столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций в осознании отдельно взятого индивида, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с острыми отрицательными эмоциональными переживаниями. Многоаспектность проблем, связанных с конфликтами, признание значимости их негативных и позитивных направлений привели к необходимости углубиться в историю их изучения в различных отраслях науки<sup>2</sup>. Конфликт выступает как один из источников самодвижения, саморазвития подростка, может существовать как развертывание его противоречивых стремлений. Конфликт – это движение, в котором заключено единство прерывности и непрерывности. В конфликте находит свое выражение преемственность и объективность процесса развития. В каждый момент имеется определенное единство противоположностей, которое может стать источником конфликтов и, одновременно, источником дальнейшего развития. Конфликт – это результат, возникающий в процессе проблемной ситуации и развертки конфликтных проявлений подростка<sup>3</sup>.

Преодоление конфликтов и кризисов составляет сущностную часть внутренней жизни человека. Успешное преодоление создает условия для самореализации личности, ее полно-

<sup>1</sup> Ганеева Аида Анваровна, преподаватель кафедры криминологии и психологии.

E-mail: [bugwomana@mail.ru](mailto:bugwomana@mail.ru)

Гайнуллина Айгуль Вильевна, старший преподаватель кафедры криминологии и психологии.

E-mail: [Lswetok@mail.ru](mailto:Lswetok@mail.ru)

<sup>1</sup> Психология подростка: Учебник / Под ред. А.А.Ренана. – СПб.: 2003.

<sup>2</sup> Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца и др. – М.: 1983.

<sup>3</sup> Прихожан А.И. Проблемы подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. – 2007. – №1.

ценной жизни. Возможность дальнейшего бесконфликтного протекания подросткового периода прямо связана с правильным решением проблемы постепенного, поэтапного перехода к новому типу отношений и проблемы постепенного расширения самостоятельности подростка в разных направлениях, причем с нахождением той ее степени, которая соответствовала бы реальным возможностям подростка и общественным требованиям, но не превышала бы меры, когда взрослый уже теряет возможность направлять поведение подростка и влиять на него. Это, конечно, очень трудная задача. В настоящее время еще отсутствует возможность указать конкретные пути ее решения. Это дело будущего, но положительные примеры педагогической практики, которых в общем не так мало, свидетельствуют о принципиальной возможности решения этих проблем. Такие положительные примеры необходимо анализировать самым тщательным образом в разных аспектах – социальном, психологическом, педагогическом, чтобы сделать процесс перехода к новому типу отношений с подростком управляемым и наиболее целесообразным в разных конкретных условиях<sup>4</sup>.

В результате анализа работ и наших собственных наблюдений можно прийти к выводу, что среди школьников часто можно выявить конфликтную личность<sup>5</sup>. Состояние внутреннего конфликта нередко поддерживается социальными и организационными факторами. В большинстве случаев субъекты не могут воздействовать на социальные и организационные факторы, что приводит к конфликтным с окружающими, которые могут сохраняться при локализации внешних факторов (в данном случае внутриличностный конфликт) и нарушать процесс общения.

Исследователи определили, что только личность, которая уважает себя, имеет высокую самооценку, способна уважать и ценить других. Поведение подростка во многом определяется его самооценкой, а самооценка развивается в результате общения с окружающими. В новых научных исследованиях обосновываются факты, что за последние двадцать лет на 20 – 25 % увеличилось количество подростков с заниженной самооценкой<sup>6</sup>. Такая тенденция имеет значение и влияет на общий тонус детей, что приводит к неприятию оценок взрослых независимо от их правоты.

В зависимости от индивидуальных особенностей, подростки попадают в различные ситуации конфликта и находят, свойственные им решения. Мы рассмотрели семь социально-психологических типов личности. Так подростки сензитивного типа в возникающих у них ситуациях конфликта, имея нужные знания, умения и навыки для выхода из ситуации конфликта, в силу ряда причин когнитивного характера, не в состоянии самостоятельно их применить.

Подростки *гармоничного типа* в сферу своих личностных особенностей находяться в позиции готовности позитивного разрешения конфликта без ущерба для себя и других, если противоположенная конфликтующая сторона будет также готова к его разрешению.

Подростки *инфантильного типа* обвиняют самих себя в возникновении конфликта и свою неспособность его разрешить, а также долговременное пребывание в состоянии конфликта.

Подростки *интровертивного типа* считают конфликт как неверным поступком, в котором не следовало бы участвовать. Они готовы пойти на его разрешение, не считаясь со своим поражением или несостоятельностью.

Подростки *доминирующего типа* в ситуации конфликта высокую эмоциональную реакцию на несправедливость со стороны других участников конфликта, когда другие пытаются задеть чувство собственного достоинства человека.

Подростки *тревожного типа* пытаются решить ситуацию конфликта путем насилия, психологического давления и других неконтролируемых ими способов действий. Это связано с такими качествами, как повышенная тревожность, вспыльчивость, возбудимость, чувствительность к угрозе, напряженность и раздражительность.

И так, на основе теоретических знаний и проведенного нами исследования мы можем сделать следующие выводы. Подростковый возраст – кризисный период онтогенеза, представляющий собой группу высокого риска. В данный период совершается переход от детства к взрослости. Протекают важнейшие изменения в сознании и деятельности подростков. В данный момент происходит половое созревание подростков. В данный период проявляются такие характеристики, как формирование самосознания, реакция эмансипации, развитие чувства взрослости, способность к рефлексии, акцентуации характера.

Обзор научной литературы убеждает нас в том, что исследователи из области педагогики, психологии, медицины в ряде случаев обнару-

<sup>4</sup> Райе Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: 2000.

<sup>5</sup> Психология подростка: ....

<sup>6</sup> Психология подростка: ....

живают позитивное влияние роли конфликтов на психическое развитие человека. С нашей точки зрения конфликты обладают важным значением в развитии подростков. И тут схвачено немало моментов, которые требуют глубокого анализа. Конфликты определяются с позиции общей характеристики подростка и их

индивидуальных особенностей. Имеются различные определения понятия «конфликт», но все акцент сделан на наличие противоборства, принимающую форму расхождений, если речь идет о взаимодействии людей. В основе конфликтов лежит отсутствие согласия, поэтому они могут быть скрытыми и явными.

## CONFLICT SITUATIONS OF ADOLESCENTS, DEPENDENT ON PERSONAL CHARACTERISTICS

© 2013 A.A.Ganeeva, A.V.Gainullina<sup>o</sup>

Ufa Law Institute of the Ministry of the Interior of the Russian Federation

This article discusses the conflict, conflict adolescent behaviour and the influence of personal characteristics on the conflict behaviour.

*Key words:* adolescent, adolescence, conflict, conflict behavior, personal characteristics.

---

<sup>o</sup> *Aida Anvarovna Ganeeva, Lecturer of Department of criminology and psychology. E-mail: [bugwomana@mail.ru](mailto:bugwomana@mail.ru)  
Aigul Vilevna Gainullina, Senior lecturer of Department of criminology and psychology. E-mail: [Lswetok@mail.ru](mailto:Lswetok@mail.ru)*