

УДК 37.014:332.122

МЕХАНИЗМ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РЕГИОНЕ

© 2014 А.А. Макаров, Л.В. Макарова, С.Н. Перов

Международный институт рынка, г. Самара

Поступила в редакцию 18.03.2014

Рассмотрены возможные механизмы регуляции поведения региональной образовательной системы, реализующей подготовку высококвалифицированных кадров для предприятий производственной и непроизводственной сферы. Представленная современная модель непрерывного образования в регионе описывает систему взаимосвязи субъектов социально-экономической политики, соответствующей общесистемным требованиям федерального уровня. В работе сформулированы три группы факторов, определяющих регулирование поведения социально-образовательных систем, и перечислены основные регуляторы. Намечены пути разрешения противоречий между субъектами поливариантного образовательного процесса.

Ключевые слова: образование, регулятор поведения образовательной системы, профессионально-квалификационный состав населения, поливариантный образовательный процесс, рынок труда, образовательный маркетинг

Хорошо известна истина, что общество живет так, как учится, и должно учиться так, как хочет жить. Это означает, что только постоянное совершенствование нашей образовательной системы может обеспечить необходимые условия для реальных позитивных изменений в жизни нашего общества. Образование, как социальный институт общества, по способам реализации функций может быть представлено на различных уровнях социально-политической иерархии [1]. Для России с ее административно-территориальным делением уровень субъекта Федерации (а далее и муниципальный) по размерам зоны действия своих полномочий (в большей степени) совпадает с границами среды осуществления жизнедеятельности человека. В условиях пониженной мобильности (миграции) населения региональный уровень все больше требует внимания и исследований проблем и тенденций, разработки концептуальных основ развития региона в целом и социально-образовательных процессов, в частности. Особенно остро сейчас стоит вопрос качества высшего технического образования, что требует создания новых форм взаимодействия между вузами и организациями, являющимися потребителями выпускаемых образовательными организациями специалистов [2, 3].

В настоящее время совершенно актуальными являются исследования, направленные на выработку современной модели системы

непрерывного образования в регионе, которая должна адекватным образом соответствовать общесистемным требованиям мирового и федерального уровней и быть продуктивной основой для выработки прогнозов социального развития региона. Здесь под термином «непрерывность» понимается непрерывность сети образовательных организаций, характеризующих такую их номенклатуру и взаимосвязь, которая с необходимостью и достаточностью позволяла бы удовлетворить множество образовательных потребностей, возникающих как в обществе в целом, так и у составляющих его индивидов.

С более общих позиций в развитии образования всегда присутствуют три группы факторов («регуляторов»), являющихся основанием для регуляции поведения социально-образовательных систем (рис. 1). В механизме регуляции взаимодействуют множество факторов. И учесть их в полной мере не представляется возможным. На рис. 1 выделены лишь те из них (специфические факторы), которые мы намерены непосредственно включить в изучение проблемы: глобальные, диспозиционные и локальные.

Глобальные «регуляторы», обусловленные тенденциями и прогнозами социально-экономического развития мирового сообщества в целом и отдельных государств, в частности, преследуют долгосрочные цели и решают задачи на уровне централизации системы, а также реализуют функцию поддержания господствующей идеологии. Глобальность на уровне мирового сообщества предполагает общность конечных целей, определяющую некий императив. В настоящее время таким императивом является понятие «образование для всех на протяжении всей жизни».

Макаров Алексей Алексеевич, доктор технических наук, профессор. E-mail: maa@imi-samara.ru

Макарова Любовь Васильевна, кандидат технических наук, профессор.

Перов Сергей Николаевич, доктор технических наук, профессор. E-mail: perov@imi-samara.ru

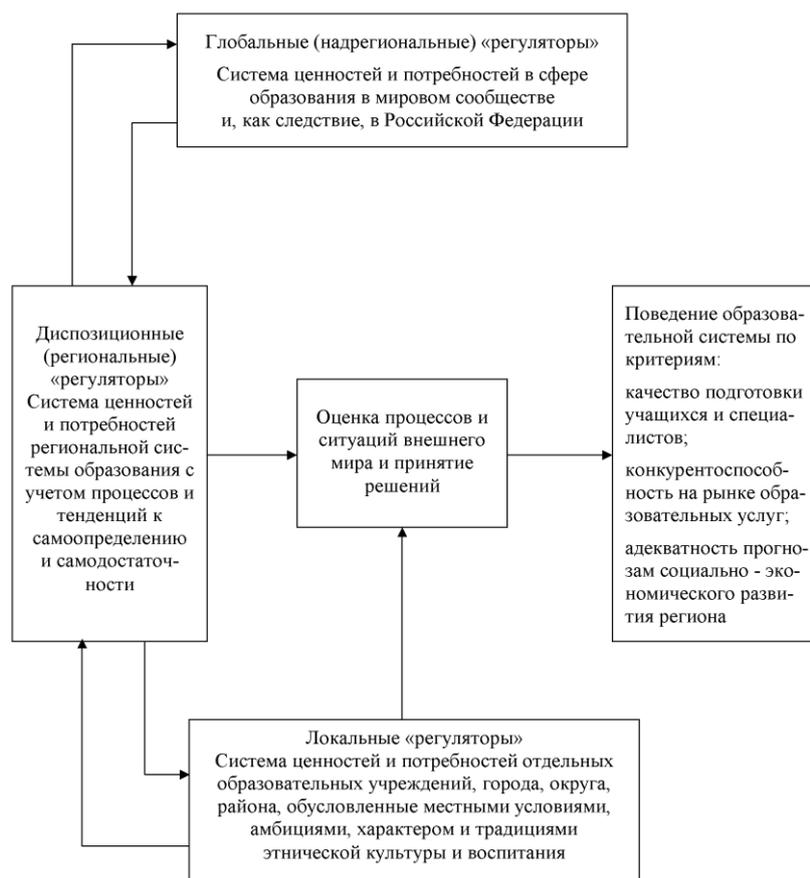


Рис. 1. Принципиальная схема регуляции поведения образовательных систем в процессе их развития

Особую значимость приобретают выдвинутые в докладе Международной комиссии по образованию в XXI в, имеющем название «Образование: скрытое сокровище», четыре фундаментальных основания образования, сводящиеся к задачам научить:

1. Уметь жить
2. Уметь работать
3. Учить жить вместе
4. Уметь учиться.

Кроме того, в докладе утверждается, что будущий прогресс человечества возможен только при условии кардинального реформирования образовательных систем и зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности. Также были определены факторы, необходимые для осуществления реформ в образовании. Хотя в отчете не содержалось ничего нового по сравнению с предыдущими документами в области непрерывного образования, но, тем не менее, в нем были сформулированы наиболее важные пункты реформ в образовательной системе:

1. Необходимость преобразования системы начального и полного среднего общего образования, как несущей ответственность за базовые знания и создание мотивации к непрерывному

образованию.

2. Претворение в жизнь идеи создания обучающегося общества (образовательного общества), где каждый без каких-либо ограничений может получать знания в соответствии со своими интересами и потребностями.

3. Разработка новой системы учета и оценки человеческих знаний и талантов в связи с тем, что привычная система оценки, базирующаяся на чисто академических стандартах, устарела.

4. Интеграция формальных и неформальных путей обучения, как и признание их равноправности.

5. Придание непрерывному образованию независимого характера, т.к. именно чувство независимости играет первоначальную роль в выработке самостоятельности и личной ответственности у человека.

6. Поддержка средств информации и массовой коммуникации в эффективном самоуправляемом обучении.

7. Признание того, что лейтмотивом в любом образовательном процессе должны быть неоспоримые человеческие ценности – права человека, межкультурное взаимопонимание, терпимость, миротворчество, демократия, солидарность, борьба за экологию [2].

8. Концентрация преподавателей, прежде всего на организации процесса обучения, создание стимула и мотивации к обучению, консультативной помощи; чередовании преподавания с различными мероприятиями, например, периодическими квалификационными тренингами или вовлечением в педагогическую деятельность практикантов из других профессиональных областей; создание почвы для конструктивных перемен и поддержка нововведений в большей степени, чем сохранение традиций.

В настоящее время делается особый акцент на роли образовательных учреждений и взаимоотношениях между учителями и учениками в процессе непрерывного образования. Проект реформ образовательных систем направлен на формирование сообщества людей, где все аспекты жизни становятся источником обучения, направленного на решение насущных проблем обучающегося общества.

Диспозиционные «регуляторы» способствуют формированию профессионально-квалификационного состава населения, формированию образовательных общностей и их воспроизводству, активизации социальных перемещений и т.п., что, в конечном счете, обеспечивает социально-экономическую деятельность региона.

Локальные «регуляторы» порождают многообразие процессов в системе образования, как правило, весьма динамичных, зависящих от большого количества конкретных ситуационных обстоятельств.

Любая сложная система (а образовательная является именно таковой) выполняет две основные функции: принимает и анализирует информацию о внешнем мире и принимает решение, которое выражается в ее поведении. Если взять отдельную образовательную организацию, то, в соответствии со схемой, можно выделить как бы два уровня «регуляции» – внешние по отношению к ней (тенденции и прогнозы развития образования в мире, государстве, регионе) и внутренние или субъективные факторы, относящиеся к саморегуляции поведения. В отечественной системе образования в соответствии с нормативной базой выделяются многочисленные уровни образования, на которых действуют образовательные учреждения, различаемые по видам и типам. С позиций реализации таких функций образования, как формирование профессионально-квалификационного состава населения, формирование образовательных общностей и их воспроизводство, активизации социальных перемещений и т.п. на фоне общих процессов социально-экономической деятельности региона, представляет интерес рассмотреть взаимодействие населения, производителей товаров и услуг сети образовательных учреждений, а

также федеральных и территориальных органов управления (рис. 2).

Традиционный способ взаимодействия указанных субъектов не отличается достаточной эффективностью:

- из-за корпоративной замкнутости и видовой специфики способов и средств ведения основной деятельности;
- отсутствия у каждого вида субъектов опыта и достаточной компетенции для осуществления взаимодействия;
- излишнее администрирование, подменяющее научно-обоснованные методы социологических и маркетинговых исследований.

поливариантного образовательного процесса формируют свои потребности часто на основе общих представлений, руководствуясь опосредованной информацией, полагаясь на средства массовой информации, советы частных лиц (далеко не экспертов). С другой стороны, субъекты реального сектора экономики, фирмы, предприятия (в целом, работодатели), находясь в условиях конкуренции (особенно на начальных этапах освоения соответствующего рынка продукции), не вполне представляют свою истинную потребность в квалифицированных кадрах и тем более не знают всех возможностей (по спектру специальностей, качеству подготовки и особенностям тех или иных профессиональных квалификаций) образовательных организаций. Сами же образовательные организации строят свою работу в известной степени «консервативно», основываясь, прежде всего, на долгосрочных фундаментальных знаниевых компонентах, преследуя корпоративные цели с соответствии с понимаемыми ими миссией, предназначением и ролью в своем регионе и стране в целом. В результате имеет место противоречие, заключающееся в том, что, с одной стороны, существует объективная потребность в установлении взаимодействия сторон с наибольшей эффективностью, а с другой – различие внутренних корпоративных целей и непрерывная их интерпретация сторонами, что снижает эффективность взаимодействия. Углубление этого противоречия приводит к внетерриториальным взаимодействиям и, в конечном итоге – к снижению темпов развития региона. При этом работа по изучению рынка труда либо не ведется, либо ведется непрофессионально на уровне дополнительных поручений преподавателям [3]. В итоге подготовленные с недостаточным качеством выпускники не удовлетворяют потребности предприятий и фирм, порождая недоверие к образовательным учреждениям. Работодатели находят специалистов «на стороне», углубляя проблему занятости населения на собственной территории. Разрешение противоречий возможно путем осуществления образовательного маркетинга, цель

которого – гармонизация интересов личности, корпоративных групп и общества в целом в реализации образовательных потребностей. Это и

является одной из важнейших целей управления региональной системой непрерывного образования.

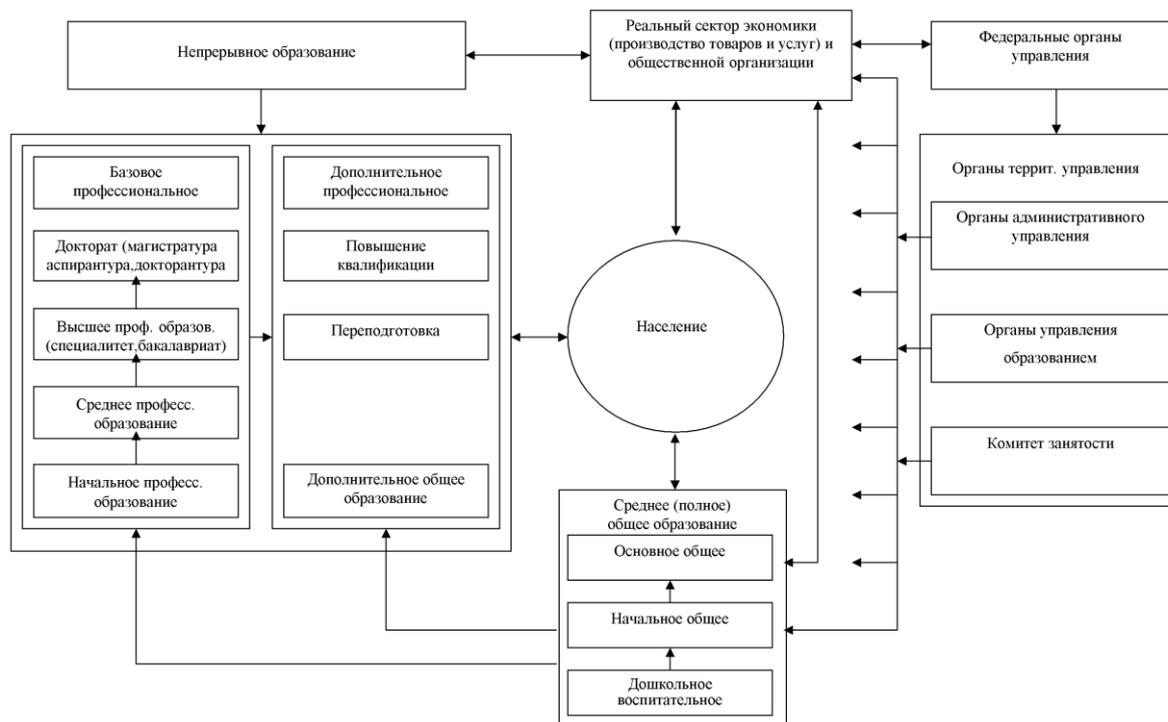


Рис. 2. Взаимодействие субъектов социально-экономической политики

Проблема образовательного маркетинга в регионе на методологическом, методическом и практическом уровнях довольно сложна и пока не решена. Это тема самостоятельного исследования. Но, вне всякого сомнения, образовательный маркетинг должен быть дополнен мониторингом качества непрерывного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гавриков, А.Л. Региональный универсальный

комплекс: от концепции до ее воплощения. – СПб.: СЗАГС, 2001. 181 с.

2. Хаймович, И.Н. Методика интегральной оценки эффективности квалификации специалиста // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. С. 137-142.
3. Хаймович, И.Н. Методика и инструментарий мониторинга требований рынка труда к квалификации специалиста в формате компетентностной модели / И.Н.Хаймович, В.И.Дровяников // Вестник СГЭУ. 2012. №5 (91). С. 38-41.

THE MECHANISM OF BEHAVIOUR REGULATION OF EDUCATIONAL SYSTEM IN THE REGION

© 2014 A.A. Makarov, L.V. Makarova, S.N. Perov

International Market Institute, Samara

Possible mechanisms of behavior regulation the regional educational system, realizing training of highly qualified personnel for the enterprises of productional and non-productive sphere are considered. The presented modern model of continuous education in the region describes system of interrelation between subjects of social and economic policy, conforming to all-system requirements at federal level. In work three groups of factors defining behavior regulation of social and educational systems are formulated, and the main regulators are listed. Ways of resolution conflicts between subjects of polyvariant educational process are planned.

Key words: *education, behavior regulator of educational system, vocational structure of the population, polyvariant educational process, labor market, educational marketing*

Aleksey Makarov, Doctor of Technical Sciences, Professor. E-mail: maa@imi-samara.ru; Lyubov Makarova, Candidate of Technical Sciences, Professor; Sergey Perov, Doctor of Technical Sciences, Professor. E-mail: perov@imi-samara.ru