

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014 Т.В.Корчагина, О.В.Платонова

Самарский государственный экономический университет

Статья поступила в редакцию 02.12.2013

В данной статье анализируются перспективы развития высшего образования в ближайшие десятилетия. Рассматриваются мировые инновационные тенденции.

Ключевые слова: образование, современные образовательные технологии, открытое образование.

В постперестроечной России появился повышенный интерес к высшему образованию. Это связано с тем, что впервые за долгие годы появилась возможность получить это образование на коммерческой основе. В СССР образование было бесплатным, но не для всех. Барьеры для получения диплома были высоки: серьезные вступительные испытания, строгие экзамены. Образование, созданное после 1917 года в России для ликвидации неграмотности и нужд индустриализации теперь не актуально. Мир меняется: глобализация и Интернет, машинные переводчики. Новая экономика, новые технологии. Возникли различия в компетенциях поколений. Когда-то знания передавались только от старших к младшим. Сегодня многие подростки лучше разбираются в компьютерах, чем их учителя.

Последние реформы образования: ЕГЭ, магистратура, бакалавриат являются организационной модификацией. Гораздо более важны содержательные реформы. Главное – научить стратегиям мышления. Первые шаги уже делаются и в школе и в вузе. Многие прогрессивные педагоги делают ставку на самостоятельные исследования обучаемых – проекты.

Одним из важных инновационных подходов в образовании является индивидуальный подход к формированию образовательной траектории. Человек сможет собирать свое персональное образование без традиционных институтов. Образование будущего представляется как конструктор, который учащийся собирает самостоятельно и детали конструктора разбросаны по всему пространству: Интернет, университеты (свои и зарубежные), специализированные курсы. Предполагается, что в будущем персональными окажутся не только набор курсов и их содержание, но и учебники. Новые учебники

начинят искусственным интеллектом, и они смогут подбирать образовательные материалы под потребности конкретного учащегося.

В развитых странах – США, Канаде, Японии, европейских государствах популярна система портфолио. За время учебы накапливаются дипломы, свидетельства, сертификаты и так далее. В будущем накопленный багаж достижений станет одним из ключевых элементов системы образования. Информационные технологии сделают достижения человека доступными и прозрачными. Все более востребованным становится введение игры в образование и учет игровых достижений. Согласно прогнозам, игра должна стать важным элементом образования. Именно игра формирует первые профессиональные и коммуникативные навыки. Альтернативой университетам могут стать холдинги студентов, объединяющихся для получения набора определенных специальностей. Одними из самых громких проектов будущего могут стать университеты миллиардов. У российских университетов есть повод для волнений.

В современной экономике начинается новый этап развития – это этап экономики знаний. Наиболее экономически развитые страны видят перспективу движения вперед через развитие образования¹. Тенденции развития образования на сегодняшний день очень разнятся. С одной стороны – образование становится платным и выходит на рынок услуг. С другой – рост цен на образование ограничивает возможности развития страны, снижая показатели человеческого потенциала². Все большее количество исследователей в мире становятся сторонниками открытого, качественного доступного образования, считая, что такой подход к проблеме по-

¹ Корчагина Татьяна Валентиновна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры социологии и педагогики. E-mail: korchaginatv56@mail.ru
Платонова Оксана Викторовна, студентка факультета магистратуры. E-mail: ovplatonova@bk.ru

¹ Корчагина Т.В. Развитие многоуровневого профессионального образования как фактор устойчивого развития региона // Вестн. Самара. гос. ун-та путей сообщения. – Самара: 2010. – № 3 (21). – С. 81 – 87.

² Корчагина Т.В. О региональных аспектах развития человеческого капитала // Вестн. Самара. гос. ун-та путей сообщения. – Самара: 2010. – № 3 (21). – С. 75 – 81.

зволят получить прибыль всем участникам образовательного процесса. В последние годы возрастает популярность образовательных онлайн-проектов. Такие проекты появились во многих странах. Одним из лидеров развития такого направления является образовательный портал «Coursera», созданный в 2012 году. Более 4,4 миллионов пользователей посещают этот сайт. Проект является бесплатным (исключение — покупка книг). Лекции и обучающие материалы представлены на английском, испанском, китайском, итальянском, французском языках. Субтитры видеолекций на нескольких языках (в том числе и на русском). Проект Coursera был основан основанный профессорами Стэнфордского университета Эндрю Нг и Дафной Келлер. На сайте публикуются бесплатные онлайн-курсы, разработанные профессорами известных вузов. Авторами курсов являются преподаватели 33-х мировых университетов. Среди этих вузов Калифорнийский технологический институт, Эдинбургский университет, Университет Торонто, Колумбийский университет, Пенсильванский университет, Принстонский университет, Стэнфордский университет, Университет Джонса Хопкинса и другие. На сентябрь 2012 года разработано 196 курсов.

Проект Coursera отличается от других проектов тем, что предлагает не отдельные лекции, а полноценные курсы, которые включают видеолекции с субтитрами, текстовые конспекты лекций, домашние задания, тесты и итоговые экзамены. Доступ к курсам ограничен по времени; каждое домашнее задание или тест должно быть выполнено только в определенный период времени. По окончании курса, при условии успешной сдачи промежуточных заданий и финального экзамена, слушателю может высылаться сертификат об окончании. Основная часть курсов представлена на английском языке и меньшая часть на французском. При этом активно добавляются субтитры на многих языках мира (включая русский), которые создаются пользователями проекта.

В проект было вложено \$16 млн и по состоянию на май 2012 на его курсы произошло более миллиона зачислений. Всего в проекте зарегистрировано более 900 тыс. пользователей, каждый пользователь может быть слушателем нескольких курсов. Миссия организации — обучать миллионы студентов со всего мира, изменяя метод традиционного преподавания.

В рейтинге 100 лучших сайтов 2012 года, составленном журналом Time, стартап Coursera победил в номинации «Лучший образовательный сайт года». Coursera предлагает более 200 различных курсов, относящихся к таким областям знаний как: биология, бизнес, компьютер-

ные науки (ИИ, программирование, системы и сети, теория), экономика, образование, электроника, здоровье и общество, гуманитарные и социальные науки, математика, медицина, естествознание (химия, физика, астрономия), статистика и анализ данных. Точная бизнес-модель coursera не называется. Стоимость разработки материалов для одного курса оценивается в \$15 – 30 тысяч. Платформа способна обеспечивать до порядка 50 тыс. обучающихся на каждом курсе³. Популярны и другие открытые образовательные ресурсы: Академия Хана (существующий на пожертвования), www.univertv.ru (лучшие лекции русских ученых). Некоторые эксперты считают, что распространение бесплатного онлайн-образования от крупных вузов может привести к закрытию мелких колледжей. Экспансия онлайн-курсов элитных американских вузов может серьезно ударить и по российским региональным институтам, так как современные технологии позволяют сделать университетское образование доступным вне зависимости от того, где находится человек: в глухой российской деревушке или в США. Одним из самых популярных интернет-проектов в России является сайт www.univertv.ru. Создатели сайта размещают на своем портале видео-лекции ведущих ученых Российских вузов, видео престижных конференций. Своими задачами они считают сохранение культурного наследия и создание доступных новых форм обучения⁴.

В Самаре дистанционное образование развивается с середины девяностых. Лидером в таком обучении стала Самарская областная консалтинговая корпорация XXI век. Она сделала доступным высшее и среднее специальное образование для многих жителей сельских районов области. Имеют отделы дистанционных образовательных технологий Самарский государственный университет, Московский государственный индустриальный университет (филиал)⁵.

Преподавателями Самарского государственного экономического университета реализуется международный российско-германский проект. Корпорация «Метаболик баланс», создавшая в Германии лучшую на сегодняшний день программу управления здоровьем нации, продвигает ее в России. Внедрение этой технологии позволяет добиться выздоровления или ремиссии

³ [Coursera Blog:12 new universities join Coursera!](http://Coursera.Blog:12_new_universities_join_Coursera!) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.coursera.org/#courses>; <http://www.forbes.com/sites/georgeanders/2012/08/09/courseras-huge-online-classes-roar-into-brazil-india-and-china/> / Forbes (Дата обращения 17.11.2013 г.)

⁴ Школьные уроки в видеоформате // [Электронный ресурс] Режим доступа: www.univertv.ru (17.11.2013).

⁵ *Иванченко Д.А.* Системный анализ дистанционного обучения: Монография. — М.: 2005. — С. 92.

при распространенных болезнях цивилизации: ожирении, диабете, аллергии, гипертонии, нарушении гормонального фона через индивидуальные программы питания. Обучение врачей и пациентов проводится с применением видео-конференций. Видео-консультации, видео-консилиумы стирают грани между качеством услуг в разных уголках России. Возможно, что наднациональные «университеты миллиардов» могут потеснить традиционные вузы. Однако возникает вопрос: как проверить полученные знания. Рассматриваются 2 пути: задействовать искусственный интеллект или создать группы тьюторов из студентов в социальных сетях. Понятно, что в любом случае начнет образовываться дефицит реального общения. Возможно,

что образование через общение с профессорами станет элитарным.

В России в 90-е, как и в США после Второй Мировой войны, увеличилось количество высших учебных заведений. Очевидно, что в Российский образовательный бум является отражением стремления страны к цивилизованному развитию. Формы и виды образования стремительно меняются параллельно с развитием информационных технологий⁶. А что ждет человечество в 22 веке? Возможно, что бурное развитие психологии позволит людям общаться на расстоянии... без применения техники?

⁶ Полат Е.С., Мусеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С.Полат. — М.: 2006. — С. 58.

HIGHER SCHOOL – LOOKING AHEAD MODERN TENDENCIES IN EDUCATIONAL DEVELOPMENT

© 2014 T.V.Korchagina, O.V.Platonova^o

Samara State University of Economics

The article analyzes the prospects of higher education development in the coming decades. It also considers the global innovation trends.

Key words: education, modern educational technologies, open education.

^o *Tatiana Valentinovna Korchagina, Candidate of medical sciences, Associate professor.*

E-mail: korchaginatv56@mail.ru

Oksana Victorovna Platonova, student

in the master's program. E-mail: ovplatonova@bk.ru