

ИНТЕГРАЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ПАРАДИГМА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014 В.А.Малинин

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №187. Нижний Новгород

Статья поступила в редакцию 23.01.2014

В статье рассматриваются теоретические основы проблемы интеграции школы и вуза как фактора развития новой образовательной системы в современных условиях модернизации отечественного образования; раскрываются различные подходы к осознанию сущности понятия «инновация», подчеркивается, что только в целостном взаимодействии школы и вуза возможно формирование творческой, конкурентоспособной личности.

Ключевые слова: образование, образовательная система, интеграция, интегративный комплекс «школа-вуз», интеграция образовательных учреждений.

В современных условиях интеграции России в мировое сообщество значительно возросла роль образования, которое ученые-исследователи А.Г.Асмолов, В.С.Леднев, В.В.Рубцов, Д.И.Фельдштейн, В.Д.Шадриков, и др. рассматривают не только как способ передачи знаний, навыков и умений, а как способ развития личности, так как результатом образовательной деятельности российской школы сегодня является личность ученика и развитие его качеств и способностей. Вместе с тем, следует отметить, что традиционная стратегия образования, ограничиваясь выбором необходимых знаний умений и навыков, в определенной мере тормозила развитие ребенка как человека культуры, нравственности и снижала потребность личности в принятии общечеловеческих и культурных ценностей. Причиной этого явилось общее ухудшение качества образования в стране, его прагматическая ориентированность, снижение духовно-нравственной культуры общества в целом, использование репродуктивных технологий обучения и в перестроечное время практически отказ от воспитания.

Образование в современном мире и в России выполняет не только социальные функции, оно выступает как гуманитарная и интегрированная человеческая деятельность, что нашло отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В данных документах определены следующие стратегические цели обучения и воспитания учащейся молодежи: преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности; восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культу-

ры, науки, высоких технологий и экономики; создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России. Итак, сегодня необходимо осознать, что будущее развитие России зависит не только от глубокой перестройки экономики страны, как справедливо считает А.М.Кондаков, но и прежде всего от многоплановой социокультурной модернизации всего российского общества, от развития человеческого потенциала, воспитания новой генерации россиян. Новый социальный заказ предопределяет центральную роль образования в решении важнейших общегосударственных задач, делает необходимым переосмысление с современных позиций целей и ценностей образования, его роли в удовлетворении жизненных устремлений обучающихся; системы образовательных результатов, определяющих качество образования в его современном звучании. Эта задача обусловила необходимость разработки нового по духу и букве образовательного стандарта общего образования. Он должен обеспечить переход от догоняющей к опережающей модели общественного развития, построение в нашей стране гражданского общества¹. На современном этапе модернизации образования необходимо учитывать, что система образования в начале XXI века находится на таком этапе своего развития, когда в педагогической реальности достаточно четко обозначились тенденции инновационного развития субъектов образования, которые связаны интеграционными процессами. Сегодня разрабатываются интеграционные образовательные программы, учебные курсы; внедряются интегрированные технологии обучения; проводятся интегрированные уроки, семинары, лекции; создаются учебные заведения интегрированного типа (школы-комплексы, школы-лицей, школы-гимназии, школы-интернаты и др.). Все это

⁰ Малинин Валерий Анатольевич, кандидат педагогических наук, директор МАОУ СОШ №187 с углубленным изучением отдельных предметов. E-mail: school-23@bk.ru

¹ Кондаков А.М. Федеральный государственный стандарт образования и подготовки учителя // Просвещение. – 2010. – №7. – С. 18 – 22.

позволяет, по мнению В.Н.Максимовой, рассматривать интеграцию – «как принцип и фактор развития современных образовательных систем»². При этом В.Н.Максимова подчеркивает, что проблема интеграции в образовании может быть рассмотрена с позиций двух существенных характеристик образования: образование как форма отражения интегративных тенденций развития науки и культуры в целом, единой картины мира с целью формирования целостной системы знаний молодого поколения о мире; образование как интегративная общность человеческой деятельности, предметом которой является развитие растущего человека в системе его связей и отношений с миром³. По мнению В.Н.Максимовой, первая позиция раскрывает интеграцию в науке, как фундаментальную основу преобразования содержания образования.

На наш взгляд, вторая позиция в условиях модернизации российского образования чрезвычайно значима, так как в современной системе образования личность растущего человека рассматривается как главная ценность семьи, школы, общества, государства. Таким образом, интеграция как фактор развития новой образовательной системы является сложной научно-педагогической и социальной проблемой, которая требует своевременного решения. Анализ литературы показал, что в современных исследованиях интеграция выступает как важнейшая методологическая категория. Методологические и теоретические проблемы интеграции нашли отражение в трудах Б.М.Кедрова, В.П.Кузьмина, В.А.Лекторского, В.Н.Максимовой, А.П.Огурцова, А.И.Ракитова, В.С.Степина, М.Г.Чепикова, Б.Ч.Юдина и др. Так, Б.М.Кедров подчеркивает, что отдельные глобальные проблемы должны быть сами приведены во взаимную связь между собой и образовать единую универсально-глобальную проблему, объектом которой будет весь мир. Стержнем такой науке о мире является человек⁴.

В настоящее время данная общенаучная категория адаптирована в контекст педагогической науки. В исследованиях В.С.Безруковой, М.Н.Берулавы, Г.А.Геворкян, А.Я.Данилюка, О.В.Кайгородовой, Н.И.Кондакова, С.А.Писаревой, Ю.С.Тюнникова, П.Сорокина и др. интеграция характеризуется с позиции «целостности, системности, комплексности»; как «принцип, процесс и результат»; как «объединение в целое разрозненных частей». Чтобы различать интегративные процессы в общей массе педагогических явлений, Ю.С.Тюнников выделяет следующие их сущностные признаки: интеграция строится как взаимодействие разнородных, ранее разобщенных элементов; интеграция связана с каче-

ственными и количественными преобразованиями взаимодействующих элементов; интегративный процесс имеет свою логико-содержательную основу; интегративный процесс имеет собственную структуру⁵.

Вместе с тем, нельзя не согласиться с мнением А.Я.Данилюка, который считает, что данные характеристики недостаточно отражают специфику интеграции как педагогического явления. Причина этого, по мнению исследователя, заключается в том, что восприятие интеграции в определенной мере ограничено; не всегда интеграция рассматривается как диалектический процесс; нередко интеграция противопоставляется дифференциации⁶. Своим рождением теория интеграции обязана теориям целостности и системности. Принцип системности возник как целостный подход к объектам исследования. Это нашло отражение сначала в понимании целого (целостности), а затем было развито и конкретизировано в понятиях системы и организации. Сущность теории систем заключается в поиске целостностей, природы их образования и факторов поддержания устойчивости и саморазвития. По мнению Н.И.Кондакова, понятие интеграции входит в теорию систем. Здесь оно обозначает «состояние взаимосвязи отдельных компонентов системы и процесса, обуславливающей такое состояние»⁷.

Как показало исследование, интеграция научно-педагогических идей с практикой возникает в результате деятельности творческой группы, объединения, образовательного учреждения или экспериментальной площадки. Интеграция (с лат. Integer – полный, цельный) – это важнейший путь достижения целостности любых систем, в том числе и педагогических. В последние годы достаточно интенсивными становятся попытки развития процессов интеграции различных образовательных учреждений. Интеграция образовательных учреждений в современном российском образовании является одним из востребованных и перспективных направлений инновационных процессов, которые должны способствовать преобразованию системы обучения и воспитания молодежи в России в целом. Вопросы интеграции образовательных учреждений рассматривают А.В.Алферов, В.П.Кучкин, В.В.Ленченко, Н.Б.Федоров и др. Проблему создания педагогических комплексов «школа-вуз» исследуют В.В.Арнаутов, Е.В.Бондаревская, Л.А.Иванова, Н.К.Сергеев, А.С.Тернова, И.Н.Шипулин и др. Ведущее понятие исследования «интеграция» мы анализируем в контексте с теми целями и задачами, которые

² Максимова В.Н. Интеграция в системе образования. СПб.: 2000.

³ Максимова В.Н. Интеграция в системе образования...

⁴ Кедров Б.М. Классификация наук. Прогноз К.Маркса о науке будущего. – М.: 1985.

⁵ Тюнников Ю.С. Политехнические основы подготовки учащихся профтехучилищ. Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Казань:1990. – С. 21.

⁶ Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов на/Д.: 2000. – С. 440.

⁷ Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: 1976.

сегодня стоят перед педагогической наукой и школьной практикой.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», подчеркивается, что модернизация как высшей школы, так и общеобразовательной, должна осуществляться в опережающем режиме и предопределять позитивные изменения в обществе, развитие которого во многом зависит от того, насколько повысится уровень образованности, общей культуры, профессионализма, компетентности, гражданской активности, патриотизма и ответственности учащихся и студентов, а также насколько эффективно будут осуществляться интегративные процессы в образовании. На наш взгляд, создание интегрированных образовательных учебно-научных комплексов таких, как «школа-вуз», позволяет решать проблему, преемственности между школой и вузом, дает возможность учащимся получить более фундаментальные знания по различным предметам, осуществлять обмен кадрами между вузом и школами, повышать квалификацию учителей и специалистов образования.

Выделенные закономерности учитывались при разработке концепции развития, стратегии интеграции «школа-вуз», которая базируется на разработанной нами инновационно-интегративной парадигме образования⁸, предполагающей, что развитие интегративных отношений между школой и вузом обуславливает не только общий ход развития образования, но и развитие личности в условиях инновационной деятельности школы и вуза. Современная школа одна не может подготовить конкурентоспособную, успешную, творческую, компетентную личность. Это возможно только в условиях тесного взаимодействия с вузом. Важным концептуальным положением формирования стратегии развития инновационно-интегративного комплекса «школа-вуз», является соотношение фундаментальности и профессиональной специализации в подготовке кадров. Специалист, подготовленный в школе и в вузе в рамках непрерывного профессионального образования по программам начального, среднего и первой ступени высшего профессионального образования, будет более востребован на рынке труда, более конкурентоспособен.

Учет выявленных тенденций позволил сформулировать требования к содержанию фундаментальности образования, в частности, непрерывного профессионального, которые базируются на положениях преемственности, универсализации образования, опережающего развития качества образовательных систем и представлении о системе высшего образования как о механизме, управляющим всем процессом фундаментализации непрерывного образования. Предложенные научно-организационные основы и

реализация на практике механизмов интеграции «школа-вуз» способствуют обеспечению высокого качества образования, развития культуры и здорового образа жизни школьников и студентов. В результате интеграции образовательной деятельности школы и вуза создана базовая университетская школа социально-экономического направления. В данном взаимодействии четко выделены основные черты университетской школы: ведется углубленное изучение отдельных курсов по государственным программам и по программам разработанными учителями школ совместно с преподавателями Нижегородского государственного университета им. Н.И.Лобачевского (ННГУ), как в рамках базисного учебного плана, так и на основе дополнительных образовательных услуг; реализуется единый подход к преподаванию курсов социально-экономического направления на основе фундаментальной математической и естественнонаучной подготовки; старшеклассники школы осваивают приемы и методы обучения в вузе на занятиях у преподавателей университета и в процессе научно-исследовательской деятельности, которую курируют кафедры университета; учащиеся школы активно участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня; осуществляется доступ учащихся и учителей школы к информационным ресурсам университета.

Интегративный комплекс «школа-вуз» ставит следующие задачи: создание системы высококачественной подготовки учащихся школы в области социально-экономических дисциплин на основе использования учебно-методических ресурсов университета и привлечения к преподаванию в школе университетского профессорско-преподавательского состава; дальнейшее развитие принципов взаимодействия «школа-университет» на основе концепции базовой школы университета, включая развитие системы подготовки школьников к поступлению в университет на все специальности и направления подготовки; разработка организационных принципов непрерывного многоступенчатого образования на основе вертикальной интеграции «школа-университет», включая ступень среднего профессионального образования; разработка организационной модели интеграции школы и университета. С целью реализации поставленных задач определены основные направления деятельности интегративного комплекса «школа-вуз»⁹: проведение профориентационной работы среди учащихся школы и их родителей по специальностям и направлениям подготовки в ННГУ; организация работы университетских профильных классов социально-экономического профиля с участием преподавателей ННГУ; разработка учебных программ для университетских классов, соответствующих программам вступительных испытаний для абитуриентов, поступающих на экономический, финансовый, юридический, механико-математический факультеты и факультет социаль-

⁸ Малинин В.А. Парадигма образования в контексте общества знаний // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И.Лобачевского. – 2012. – №3 (1). – С. 25 – 29.

ных наук; организация предварительного тестирования выпускников университетских классов, успешно выполнивших программу подготовки, в соответствии с порядком проведения вступительных испытаний в ННГУ на бюджетные места; подготовка учащихся университетских классов к выполнению учебно-исследовательских работ с последующей защитой их на заседаниях кафедр ННГУ в установленном порядке; помощь в подготовке и в организации участия учащихся школы в олимпиадах различного уровня; обеспечение возможности доступа учащихся профильных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов к информационным ресурсам Университета, размещенным на площадях школы и ННГУ; разработка схемы непрерывной подготовки учащихся с возможностью получения среднего профессионального и высшего профессионального образования по очной и заочной формам обучения; подготовка организационно-методических пособий по интеграции школы и университета.

Опыт совместной работы школы и университета позволил выявить одну из серьезнейших трудностей обеспечения непрерывного образовательного процесса школьников, желающих получить высшее образование. До настоящего времени существуют научно-методические и организационные проблемы подготовки школьников, не позволяющие в полной

мере учитывать требования, предъявляемые вузами к абитуриентам. В отдельных аспектах эти проблемы не только не решаются, но даже обостряются с течением времени. В частности, выпускник среднего общеобразовательного учреждения, даже в полной мере освоивший школьную программу, часто вынужден прибегать к дополнительным образовательным услугам, чтобы подготовиться к сдаче ЕГЭ. Существуют принципиальные отличия в педагогических технологиях и методах обучения в вузе и в школе. Выпускник средней школы, как правило, не обладает необходимыми в вузе общими учебными умениями и навыками, оказывается на первых этапах обучения не готовым к освоению учебных курсов. Создание школ различных направлений, в частности, школ-комплексов, на базе вузов является одним из путей решения данной проблемы. Таким образом, интеграция школы и вуза как фактор развития новой образовательной системы осуществляется на всех уровнях функционирования этой системы, от внешних организационных структур до внутренних эмоционально-личностных проявлений растущего человека как субъекта образовательной деятельности.

⁹Малинин В.А., Повшедная Ф.В. Образовательный холдинг «школа – вуз»: пути к интеграции // Инициативы XXI века. – М.: 2012. – №3. – С.63 – 65.

INTEGRATION AS AN INNOVATIVE PARADIGM IN TERMS OF MODERNIZATION OF NATIONAL EDUCATION

© 2014 V.A.Malinin^o

Municipal Autonomous Comprehensive Institution Secondary Educational School №187. N.Novgorod

The article discusses the theoretical basis of the problem of integration of school and university as a factor in the development of a new educational system in modern conditions of modernization of national education; it reveals different approaches to the essence of the concept of «innovation»; and stresses that only a holistic interaction of school and university enables the formation of a creative, competitive personality.

Keywords: education, educational system, integration, integrative complex «school-university», the integration of educational institutions.

^o Valeriy Anatoietch Malinin, Candidate of pedagogical sciences, Director. E-mail: school-23@bk.ru