

МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО ПРИ СТАНОВЛЕНИИ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

© 2014 В.А.Мищенко¹, И.А.Тенюнина²

¹Югорский государственный университет

²Ишимский государственный педагогический институт им. П.П.Ершова

Статья поступила в редакцию 14.05.2014

В данной статье представлены аспекты научно-практического исследования по проблеме профессионального становления и развития студентов в период профессиональной подготовки. В статье предложены компоненты становления траектории профессионального развития личности будущего учителя.

Ключевые слова: мобильность, профессиональная мобильность, профессиональное развитие, траектория профессионального развития, компоненты траектории профессионального развития студентов педагогического вуза.

Впервые в российском образовании разработана концепция и содержание профессионального стандарта педагога. Стандарт – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится «умение учиться». Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу, по мнению авторского коллектива концепции профессионального стандарта педагога. Обретение данных ценных качеств возможно в процессе целенаправленного становления траектории профессионального развития студентов в педагогическом вузе. Профессиональное становление и развитие личности на этапе обучения в вузе характеризуется рядом специфических новообразований: становлением и развитием профессионального самосознания, проявлением у субъекта обучения чувства сопричастности к определённой профессии, стремлением к повышению профессиональной компетентности, формированию особой системы профессиональных ценностей и др.¹. Возможности для профессионального раз-

вития студентов как индивидов, личностей и субъектов познания, общения и труда не будут совпадать, так как развитие личности выражается в преобразовании личного опыта студента в новое качественное состояние путем самореализации достигнутого, актуализации субъектной позиции, стремлении к перспективному. В связи с этим, траектория личностного и профессионального развития у всех студентов будет разной. Становление траектории профессионального развития рассматривается нами как процесс саморазвития личности, построение проекта своего профессионального «Я» в условиях профессионально-педагогической среды. Компонентами траектории профессионального развития, с нашей точки зрения, являются: профессионально значимые качества личности, а именно активность личности (работа над преобразованием себя и окружающей действительности); мобильность личности (способность ориентироваться в изменяющихся условиях профессиональной деятельности); креативность личности (творческое отношение к собственной профессионально-педагогической деятельности); готовность к саморазвитию (способность объективно оценивать новые идеи, готовность творчески их осваивать и применять в своей работе, открытость поиску и экспериментированию, стремление к постоянному самосовершенствованию, инициативность, компетентность). Под профессионально значимыми личностными качествами мы, вслед за В.Д.Шадриковым, понимаем индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения². Среди названных компонентов особую значимость приобретает сегодня мобильность. Поскольку первостепенная задача вуза

¹ Мищенко Владимир Александрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии. E-mail: vam7405@mail.ru
Тенюнина Инна Александровна, ассистент кафедры педагогики. E-mail: tenyunina_inna@mail.ru

¹ Ведерникова Л.В., Поворозюк О.А. Профессиональное становление студентов в условиях модернизации педагогического образования // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 102 – 105.

² Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 26 – 31.

сегодня – подготовка образованных специалистов, которые умеют и хотят приспосабливаться к изменяющимся условиям рынка труда. По мнению М.Б.Есауловой, человек «мобильный» предпочитает самостоятельно определять линию своего поведения, при этом «сохраняя себя», как принципиально жизненную позицию. В ситуации глобализации, при высоком темпе роста информационного и культурного ресурса, он все больше стремится сохранить автономность и независимость своего поведения, личного жизнестроительства. Его активность чаще всего не ограничивается насущными потребностями. Он мобилен ради достижения поставленных жизненных целей. Современный мобильный и активно действующий на основе саморегуляции человек в постоянно меняющемся мире все в большей мере персонифицирует свою жизнь в обществе³. Понятийная сущность «мобильности» связана с поиском студентом оснований для определения своей идентичности во внешней среде, поиск своего места, как в жизни, так и в профессии. Данное педагогическое явление находится в тесной связи с готовностью выпускников к профессиональной мобильности, как основе дальнейшего профессионального роста, конкурентоспособности.

Понятие «профессиональная мобильность» – достаточно ёмкое и неоднозначное. На бытовом уровне понимания оно характеризует внутреннюю готовность человека к смене профессии. Появившееся в отечественной педагогической и психологической литературе в начале 80-х XX в., первоначально оно означало способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологиями, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профессиональной деятельности⁴. Однако, впоследствии, трактовка профессиональной мобильности как интегративного феномена, определенным образом изменилась. В современной российской научной литературе предлагаются различные подходы к толкованию этого явления. Разными авторами оно рассматривается с позиций педагогики, психологии и социологии, или комплексно, как сложный социально-психолого-педагогический феномен.

С собственно социологических позиций профессиональную мобильность можно трактовать

как постоянно оцениваемые самим индивидом и его окружением функционально-статусные перемещения в пространстве профессиональной иерархии⁵. Некоторые авторы предпочитают очень краткие определения, например: профессиональная мобильность – это «способность и готовность человека к смене трудовой деятельности»⁶. Другие, напротив, пытаются в определении дать целостный анализ всех элементов этого понятия. Так, Л.В.Горюнова полагает, что профессиональная мобильность включает в себя триединый комплекс следующих составляющих: 1) качество личности, обеспечивающее внутренний механизм развития человека через сформированность ключевых, общепрофессиональных компетентностей; 2) деятельность человека, детерминированная меняющимися среду событиями, результатом которой выступает самореализация человека в профессии и жизни; 3) процесс преобразования человеком самого себя и окружающей его профессиональной и жизненной среды⁷.

В.А.Мищенко рассматривает профессиональную мобильность, как качество человека, отражающее его способности и готовность к смене профессии, обусловленное личными способностями, внешними условиями жизни и его социализацией, включая направленную профессиональную и психологическую подготовку, полученную в различных образовательных структурах⁸.

По результатам пилотажных исследований молодых учителей региона со стажем работы до 5 лет (560 респондентов) типичными трудностями при организации учебно-воспитательного процесса в школе являются: 1) планирование и осуществление дифференцированного подхода к учащимся; 2) использование современных образовательных, информационных технологий обучения; 3) методология и практика организации научно-исследовательской деятельности с учащимися; 4) методика и технологии профилактики асоциального поведения; 5) механизмы создания психологического комфорта на уроке как условие развития личности ребёнка, выявление и решение межличностных конфликтов в педагогической среде; 6) управление рефлексивной деятельностью школьника.

³ Есаулова М.Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации // Человек и образование. – 2012. – № 4 (33). – С. 25 – 29.

⁴ Нужинова С.В. Сущность и структура понятия профессиональной мобильности в современном обществе [Электронный ресурс] URL: <http://www.rusnauka.com/Pedagog/185.html> (Дата обращения 13.03.2010).

⁵ Сидорова Н.В. Роль инновационного развития высшей школы в профессиональной мобильности молодежи: Автореф. дис. канд. соц. наук. – Иркутск: 2006. – С. 9.

⁶ Зверева Н., Шевченко С., Каткова О. Подготовка выпускника к социальной и профессиональной мобильности // Высшее образование в России. – 2006. – № 6. – С. 89 – 93.

⁷ Горюнова Л.В. Научно-педагогические проблемы развития профессиональной мобильности специалиста. Ростов-на/Д.: 2005. – С. 137.

⁸ Мищенко В.А. Формирование профессиональной мобильности в системе высшего профессионального образования. – Ханты-Мансийск: 2010. – С. 17.

Подобное исследование проведено и со студентами педагогического вуза. В течение трёх лет (2010 – 2013 гг.) был проведён мониторинг процесса подготовки студента в вузе и его научно-методического сопровождения, результаты данного мониторинга позволили выявить следующие проблемы: недостаточную практикоориентированность образовательного процесса в вузе; неадекватное современным требованиям содержание и организацию практических, лабораторных занятий, а также учебных и педагогических практик; недостаточную оснащённость учебного процесса технологиями, средствами, методами, формами формирования новых компетенций, предъявляемых к современному учителю; низкий уровень мотивации абитуриентов для поступления на педагогические специальности и пр.⁹

При организации опытно-экспериментальной работы по становлению траектории профессионального развития студентов в условиях педагогического вуза, мы постарались учесть данные западающие моменты и скоординировать, наше исследования на выполнение социального заказа – потребность общества в высококвалифицированных специалистах, способных самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития.

Следует отметить, что успешное становление профессионала, обеспечивающее эффективность профессиональной деятельности непосредственно связано с процессом развития личности¹⁰.

Смена состояний «устойчивость-движение» позволяет проявлять изменение траектории профессионального развития. Названный этап направлен на развитие способности к организации образовательного пространства, развитие креативности, осознание себя в профессиональной деятельности¹¹.

Становление траектории профессионального развития в условиях профессионально-педагогической среды обеспечивает студенту возможность стать не только мобильным, но и профессионально мобильным – научиться самому ориентироваться и осуществлять выбор на масштабном рынке труда и профессиональных возможностей в соответствии с его осознанными интересами и потребностями, принимать лично значимые решения.

⁹*Ljudmila Vedernikova, Sergey, Shilov. Economic Development of Germany and Russia // European Applied Sciences, November-December. – 2013. – 1 (2). – P. 54 – 56.*

¹⁰*Ведерникова Л.В., Тенюнина И.А. Становление траектории профессионального развития как средство самореализации будущих педагогов // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П.Ершова. – 2013. – № 5(11). – С. 4 – 9.*

¹¹*Тенюнина И.А. Модель становления траектории профессионального развития студентов педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 160 – 166.*

MOBILITY AS A BASIC PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITY IN THE FORMATION OF THE TRAJECTORY OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS TRAINING INSTITUTE STUDENTS

© 2014 V.A.Mischenko, I.A.Tenyunina^o

¹Yugra State University

²Ershov Ishim Teachers Training Institute

This article presents aspects of scientific and practical research on the problem of students' formation and professional-pedagogical development. The components of formation of the trajectory of professional development of a future teacher's personality are proposed in the article.

Keywords: mobility, professional mobility, professional development, the trajectory of professional development, the components of the trajectory of professional development of teachers training institute students.

^o *Vladimir Aleksandrovich Mischenko, Doctor of pedagogical sciences, Professor, Head of Department of pedagogics and psychology. E-mail: vam7405@mail.ru*

Inna Aleksandroovna Tenyunina, Assistant professor of Department of pedagogy. E-mail: tenyunina_inna@mail.ru