

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА»

© 2014 И.А.Пецина

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 04.06.2014

В статье рассматривается профессиональная мобильность педагога-музыканта как одна из форм социальной мобильности, которая проявляется в смене индивидами или социальными группами своего места и роли в обществе, оказывает существенное влияние на развитие и функционирование самых разных его профессиональных сфер и структур жизнедеятельности.

Ключевые слова: профессиональная мобильность педагога-музыканта, социальная мобильность, креативность, проблемность и нестандартность обстоятельств жизнедеятельности.

Темп динамичных изменений условий экономической и политической жизни общества актуализирует целевые установки системы высшего профессионального образования на подготовку будущего педагога к продуктивному функционированию в современном мире посредством формирования его креативности, профессиональной мобильности.

С точки зрения ученых, профессиональная мобильность является одной из форм социальной мобильности, которая проявляется в смене индивидами или социальными группами своего места и роли в обществе, оказывает существенное влияние на развитие и функционирование самых разных его сфер и структур. В исследовании мобильности как социального явления основополагающими признаны научные теории П.А.Сорокина. Еще в конце 1920-х гг. им применялось понятие «социальная мобильность» для характеристики стратификационно-статусных изменений в социуме, где повышение внутренней мобильности общества наряду с усложнением социальной системы и ее структуры выделялось самостоятельным показателем «прогресса» общества¹.

По мере роста народонаселения, числа социальных групп, круга общения человека, активизации социального перемещения людей в науке об обществе формировались понятия «социальное пространство», «социальная стратификация». Для обозначения изменений внутри социального пространства, страта, П.А.Сорокин использовал понятие «социальная мобильность». В его теории социальная мобильность есть

«любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую»². При этом, обозначив горизонтальные и вертикальные параметры социального пространства, П.А.Сорокин характеризует вертикальную мобильность перемещением индивидуальных позиций с изменением социального статуса, а горизонтальную – перемещением на одном статусном уровне.

Рассматривая социальную мобильность как социальный подъем либо социальный спуск, П.А.Сорокин выделил нисходящую и восходящую социальную мобильность, доказав, что вертикальное перемещение может происходить и по нисходящей, и по восходящей линии. Причем социальная мобильность рассматривается им и как добровольное перемещение или циркуляция индивидов в рамках социальной иерархии, и как мобильность, диктуемая структурными изменениями (например, индустриализацией и демографическими факторами). В этом случае он обусловил социальную мобильность способностью у разных слоев общества преодолевать классовые барьеры и «различия в стартовых возможностях». В качестве важнейших каналов вертикальной мобильности П.А.Сорокин выделил шесть социальных институтов: армию, церковь, школу, политические, экономические и профессиональные организации, отмечая большую интенсивность вертикальной мобильности социальных индивидов в именно демократичных обществах, где для нее нет препятствий ни по происхождению, ни по религиозному или национальному признаку.

¹ Пецина Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры хорового дирижирования и сольного пения. E-mail: irina_petsina@mail.ru

¹ Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Алгоритмы социальной мобильности / Социология: Учеб. для студ.вузов / Под ред.В.И.Добренкова. – М.: 2000. – С.113.

² Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю.Согомонов: Пер. с англ. – М.: 1992. – С. 373.

В современных научно-информационных системах понятие «социальная мобильность» чаще всего:

— либо соотносится по существу с понятием «движение», причем это может быть «буквально физическое движение стимула, объекта или организма или это может быть метафорическое движение через сферы, которые могут быть социальными, профессиональными или даже познавательными. Из-за такого широкого употребления этот термин обычно сопровождается уточняющим словом, разъясняющим, к чему относится термин в данном случае: например, горизонтальная, социальная и другая мобильность»³;

— либо с позиций психологии трактуется как личностное качество, способность, готовность субъекта к быстрой адаптации, передвижению, действию⁴;

— либо, с рассмотренных ранее позиций П.А.Сорокина, распределяется как изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность)⁵ и др.

Все эти определения выражают внутреннее движение, приводящее к изменению индивидуальных или статусных (априорных, институциональных) позиций, которое всегда есть в живом, динамичном обществе, поскольку отдельные люди и образуемые ими общности, как правило, стремятся занять более высокое социальное положение. Причем большее значение имеют не столько реальные социальные перемещения, сколько стабильные возможности (каналы) их осуществить. Поэтому в той мере, в какой развита сеть каналов для социальных перемещений людей и образования новых социальных групп, можно говорить о продвинутом отношении общества к современному состоянию, при котором социум в большей степени поощряет развитие человека и его индивидуальности⁶.

По мере изучения социальных перемещений, каналов их осуществления в обществе пред-

ставления о социальной мобильности постепенно расширяются и углубляются, а само понятие дополняется новым содержанием, новыми смыслами и характеристиками. При этом социальная мобильность уже не связывается напрямую с социальным положением и социальным статусом, а характеризуется как свойство или качество социальных субъектов, способ их социального функционирования. Такое понимание социальной мобильности выражается в способности личности быстро и адекватно модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств, легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач⁷. Созидательный, деятельностный характер социальной мобильности подчеркивает в своих работах Ю.И.Калиновский, определяя ее как способность личности адаптироваться и преобразовывать социальную среду, оперативно устанавливая личностные, культурные и деловые контакты в микро и макросоциуме, проявлять свою социальную компетентность⁸.

Вполне закономерно, что современные исследователи относят к социальной мобильности более широкий спектр изменений в социальном положении или функционировании человека. Это обусловлено включением ими в процесс мобильности вообще всех социальных перемещений личности или социальной группы — от простого перехода из семьи в семью до хитроумных и сложных действий, направленных на достижение высокого статуса⁹.

Некоторые ученые при рассмотрении социальной мобильности опускают в своих исследованиях аспект статусных изменений, трактуют ее значительно уже, ограничивая социальные перемещения только профессиональной сферой. Так, Ю.А.Карпова под социальной мобильностью понимает «переходы из одной отрасли в другую, частую смену специальностей»¹⁰. Игнорирование аспекта статусных изменений при изучении социальной мобильности вряд ли правомерно, но достаточно показательно, утверждает Б.М.Игошев, поскольку в демократических обществах, где сословная иерархия от-

³ Большой толковый психологический словарь / Под ред. А.Ребера. — М.: 2000. — С. 455.

⁴ Современный словарь иностранных слов. — М.: 1993. — С.813.

⁵ Большой толковый социологический словарь (в 2-х томах) / Сост. Д.Джерри, Дж. Джерри. — Т. 2. — М.: 1999. — С. 232; Демографический энциклопедический словарь / Гл. ред. Д.И.Валентей. — М.: 1985. — С. 425; Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. — 6-е изд. — М.: 1991. — С. 288.

⁶ Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология в вопросах и ответах: — С. 151.

⁷ Рекомендации по созданию университетских комплексов // Официальные документы в образовании. — 2001. — №35. — С. 9 — 14.

⁸ Калиновский Ю.И. Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: Дис. ... д-ра пед. наук. — СПб.: 2001. — С. 161 — 162.

⁹ Фролов С.С. Социология: Учеб. пособие. — М.: 1999. — С. 307.

¹⁰ Карпова Ю.А. Инновации, интеллект, образование. — М.: 1998. — С. 144.

дельных социальных групп существенно утрачивает свою актуальность, социальная мобильность все более проявляется как движение между социоструктурными группами. В основе выделения этих групп, как правило, лежат профессионально-статусные характеристики, уточняет Б.М.Игошев, а именно: бизнес-слой (все, занятые предпринимательской деятельностью), военные (все, занятые в силовых структурах), управленцы (руководители, директора, работники госаппарата), работники умственного труда (от высококвалифицированных профессионалов до конторских служащих), работники физического труда (крестьяне и рабочие — разной квалификации). При этом в исследованиях социальной мобильности пока остается без внимания вопрос о позиции данных групп внутри социальной структуры и о том, что один и тот же формальный уровень образования или одна и та же профессионально-должностная позиция могут в разные периоды соответствовать различным социальным статусам¹¹.

Понятие «социальная мобильность» в своих научных трудах раскрывали и многие другие исследователи, как отечественные (Ю.В.Арутюнян¹², З.Т.Голенкова¹³, Т.И.Заславская¹⁴, Г.Е.Зборовский¹⁵, В.В.Радаев¹⁶, М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов и др.), так и зарубежные (П.Блау, Д.Бартоломью, Р.Бенедикс, Ф.Гаго, Дж. Гласе¹⁷, Г.Зеттерберг, С.Липсет¹⁸ и др.).

¹¹ Игошев Б.М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: Дис. ... д-ра пед. наук. — Екатеринбург: 2008. — С. 111.

¹² Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология. — М.: 1999. — С. 87 — 94.

¹³ Голенкова З.Т. Трансформация и социальное неравенство // Социально-экономические проблемы трансформации российского общества. — Тюмень: 1998. — С. 3 — 9.

¹⁴ Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества // Общественные науки и современность. — 1997. — №2. — С. 5 — 23.

¹⁵ Зборовский Г.Е. Социальная мобильность / Общая социология 3-е изд., испр. и доп. — М.: 2004. — С. 275 — 281.

¹⁶ Радаев В.В., Шкаратаи О.И. Социальная стратификация: Учеб. пособие. — М.: 1996. — С. 268 -311

¹⁷ Social Mobility in Britain / Ed. by D.V. Glass with contribution by D.J. Erent, T. Bottomore, R.C. Chambers et al. L.: Routledge & Kegan Paul, 1954; Латин Н.И. Эмпирическая социология в западной Европе // Социальная мобильность в Великобритании / Пер. с англ. М.С.Добряковой. Кн. VI. Логика нравственных наук. Учебное пособие. — М.: 2004. — С. 273 — 279.

¹⁸ Липсет С.М. Некоторые социальные предпосылки демократии: Экономическое развитие и политическая легитимность // Концепция модернизации в зарубежной социально-политической теории 1950 — 1960 гг.: Сб. переводов / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. пси-

Социальные явления, характеризующие это понятие стали объектом исследования с позиции философии, экономики, демографии, психологии, педагогики и др. наук.

Исследователями социальной мобильности анализируются проблемы управления процессами мобильности населения (Л.А.Сорокина, В.А.Суровнева и др.); обосновываются ее институционализированные и неинституционализированные каналы (О.Ю.Посухова¹⁹, И.Л.Смирнова и др.); выделяются различные виды (социокультурная, трудовая, корпоративная, академическая, профессиональная и др. мобильность), которые рассматриваются как самозначимые составляющие социальной мобильности (А.И.Архангельский²⁰, Т.М.Большакова²¹, И.В.Василенко²², Л.В.Горюнова²³, Е.Г.Неделько²⁴, М.А.Пазюкова²⁵, А.И.Мищенко и др.). Очевидно, что такая дифференциация научных представлений связана не только с углублением исследований в данной проблемной области, но и с усилением динамичности социальных процессов на современном этапе развития общества, которая неизбежно приводит к повышению мобильности людей по самым разным направлениям их социального функционирования.

Не является исключением и профессия педагога-музыканта, призванного быстро и легко продуцировать адекватные принципы и методы обучения детей музыке под влиянием постоянно

хологии. Отд. политической науки / Сост. и пер. В.Г.Николаев; отв. ред. Д.В.Ефременко, Е.Ю.Мелешкина. — М.: 2012. — С. 35 — 86.

¹⁹ Посухова О.Ю. Неинституционализированные каналы профессиональной мобильности в современной России: Автореф. дис.... канд. социол. наук. — Ростов на/Д.: 2003. — С. 11 — 12.

²⁰ Архангельский А.И. Формирование профессиональной мобильности у студентов в процессе обучения в технических вузах: Дис. ... канд. пед. наук. — М.: 2003. — С. 13 — 37

²¹ Большакова Т.М. Мобильность и рост квалификационного уровня педагогических кадров. Социально-экономические проблемы формирования и использования учительских кадров школ. — Красноярск: 1980. — С. 68 — 75.

²² Василенко И.В. Социокультурная мобильность как философская проблема: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. — Волгоград: 1996. — С. 5 — 18.

²³ Горюнова Л.В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: Дис. ... д-ра пед. наук. — Ростов на/Д.: 2006. — С. 96 — 137

²⁴ Неделько Е.Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза: Дис. ... канд. пед. наук. — Магнитогорск: 2007. — С. 37 — 58

²⁵ Пазюкова М.А. Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа: Дис. ... канд. пед. наук. — Иркутск: 2003. — С.14 — 58

меняющихся культурных, социальных ситуаций и обстоятельств его деятельности. Создание принципиально новой образовательной системы музыкального образования в соответствии с современными требованиями социума, сохранив при этом отечественные культурные иерархии, преемственность, традиции обучения искусствам определит способность учителя музыки быстро менять свой статус или положение в социальной, культурной, профессиональной среде²⁶.

На основании полученного знания мы пришли к следующим выводам:

— понятие «социальная мобильность» используется для характеристики стратификационно-статусных изменений в социуме: от простого перехода из семьи в семью до хитроумных и сложных действий, направленных на достижение высокого статуса различных сторон жизнедеятельности;

— социальная мобильность есть добровольное или диктуемое структурными изменениями внутреннее движение (переход) всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, через социальные, познавательные, профессиональные и др. сферы, из одной социальной позиции в другую, приводящее к изменению индивидуальных или статусных позиций, которое всегда есть в живом, динамичном обществе;

— социальная мобильность проявляется в смене индивидами или социальными группами своего места и роли в обществе, характеризуется перемещением индивидуальных позиций по вертикали — с изменением социального статуса, по горизонтали — на одном статусном уровне, как социальный подъем либо социальный спуск — по нисходящей или восходящей траектории;

— социальная мобильность выражается в способности личности (социальной группы) быстро и адекватно адаптировать и модифицировать свою деятельность при возникновении новых обстоятельств, легко и быстро осваивать новые реалии в различных сферах жизнедеятельности, находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем и выполнения нестандартных задач, оперативно устанавливать личностные, культурные и деловые контакты в микро- и макросоциуме, проявлять свою социальную компетентность;

— в науке об обществе признается неуклонное повышение значимости социальной мобильности людей в современном мире, которая оказывает существенное влияние на развитие и функционирование самых разных его сфер и структур;

— исследование явлений социальной мобильности закономерно приводит к дифференциации этого понятия, детерминируя всестороннее изучение процессов не только вертикальной и горизонтальной, но и групповой и индивидуальной, структурной и неструктурной и других видов социальной мобильности;

— процесс социализации, который характеризуется высокой проблемностью и нестандартностью обстоятельств в различных сферах жизнедеятельности (профессиональной, музыкально-педагогической), способствует формированию такого свойства, способности или качества педагога-музыканта, которое выражается в его реактивной и адекватной модификации своей деятельности при освоении новых реалий, т.е. его профессиональной мобильности.

²⁶ *Пецина И.А.* Основы педагогического творчества учителя музыки // Учебно-метод. пособ. — Самара: 2006. — С.37.

SOCIO-PEDAGOGICAL ASPECT OF THE CONCEPT “PROFESSIONAL MOBILITY” OF A TEACHER-MUSICIAN

© 2014 I.A.Petsina^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article discusses professional mobility of a teacher-musician as a form of social mobility, which manifests itself in the change of individuals or social groups and their place and role in society. It has a significant impact on the development and function of various professional fields and structures of life.

Key words: professional mobility of a teacher-musician, social mobility, creativity, problematical, substandard life circumstances.

^o *Irina Anatolevna Petsina, Candidate of pedagogical sciences, Associate professor of the choral and solo singing department. E-mail: irina_petsina@mail.ru*