

СВЕТСКОЕ И ДУХОВНОЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

© 2014 Г.В.Акопов¹, М.А.Матанцева², Е.Л.Чернышова¹

¹Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

²Детский епархиальный образовательный центр

Статья поступила в редакцию 26.09.2014

Анализируется специфика значений понятий светское и духовное образование. В контексте современности, в условиях социализации инновационных практик в их столкновениях с устоявшейся традицией, возрастает многогранная роль информационно подготовленного осознанного выбора в противоборстве либерализации и экстремизации повседневной культуры. Возможности многоконфессионального духовного образования, наряду со светским, рассматриваются на опыте детского епархиального образовательного центра.

Госзадание Минобрнауки РФ №25.1028.2014/к «Социальная психология религиозного (конфессионального), этно-национального, правового и регуляционно-управленческого сознания в современной России».

Ключевые слова: духовность, душевность, стремление к истине, познание, сопереживание; бытовая культура, искусство, ритуал, этикет, социальные традиции и инновации; либерализация и экстремизация социальной жизни.

По мнению И.Н.Шапкиной, существующая на сегодняшний день мифологема «светское образование» зачастую противопоставляется «духовному образованию»¹. С точки зрения А.Д.Червякова, искусственное, эклектическое и потому некорректное противопоставление этих двух понятий, получившее в нашей стране в XX столетии правовое оформление, практически ведет к разрушению духовно-нравственного и историко-культурного единства общества². По-этому так важно знание исторического пути развития школы Российского государства, которое позволит правильно построить теорию и практику современного образования. По словам В.В.Рубцова, «говоря о проблеме соотношения светского и духовного компонентов в образовании, первое положение, которое мы здесь выделяем, – это, собственно, духовно-нравственное содержание образования»³. Г.В.Акоповым предложена кон-

цепция *сопряжения светского и духовного* компонентов в современном образовании, под которой понимается попытка поиска общего научного языка, с помощью которого можно решать насущные проблемы современного образования и воспитания. Несомненно, этот поиск взаимно обогатит светское и духовное мировоззрение⁴. Подобное сотрудничество позволит наполнить духовным смыслом известные понятия, даст более точное определение духовно-нравственным категориям («духовность», «духовная жизнь», «духовные законы»); обогатит понятие «личности». В этом случае задача педагога – донести знания о духовном мире, духовных законах до подрастающего поколения во избежание приобретения ими негативного жизненного опыта и искажения морального развития. По мнению Б.С.Братуся, в психологию должна вернуться не внешняя сторона души, которая и не уходила из нее, но лишь пряталась под именами «переживаний», «эмоций», «чувств», «состояний», а ее внутренняя сторона, ее высшие проявления, однако не в качестве объекта изучения, а в качестве объекта соотнесения и сопряжения, в качестве поля смыслообразования, в качестве ориентира движения⁵.

Ряд авторов высказывает точку зрения, что духовность в сфере образования есть знамение XXI века, ибо духовность, как онтологичность образования, выступает общественным явлением,

¹ Акопов Гарник Владимирович, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой общей и социальной психологии факультета психологии.

E-mail: info-psy@rambler.ru

Матанцева Мария Александровна, директор.

E-mail: fond63@bk.ru

Чернышова Евгения Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии.

E-mail: Chernyshova_geni@bk.ru

¹ Шапкина И.Н. Особенности представлений о человеке современных школьников в условиях разнотипной культурно-образовательной среды: дис. ... канд. психол. наук. – Самара: 2007. – 250 с. – С. 89.

² Червяков А.Д. Проблемы и перспективы разработки духовно-нравственного содержания отечественного образования // Московская городская учительская семинария: науч. сб. / сост. и общ.ред. А.Д.Червяков. – М.: 1997. – С.63 – 67. – С. 65.

³ Рубцов В.В. Проблема соотношения светского и духовного в современных образовательных моделях

// Московская городская учительская семинария... – С. 13 – 17. – С. 14.

⁴ Акопов Г.В. Сознание и время: апология ментальности и поэтического сознания – Самара: 2013. – 175 с.

⁵ Братусь Б.С. К проблеме нравственного сознания в культуре уходящего века // Вопросы психологии. – 1993. – №1. – С. 6 – 13. – С. 8.

характерным и жизненно необходимым именно для периода современности. Современной России требуются люди не только новой формации – с новым мышлением и с новым видением ситуации, требуются не только квалифицированные, грамотные специалисты, но и глубоко нравственные, духовно богатые люди⁶. Как отмечает Е.В.Шестун, развитие духовности как высшей ценности в сочетании с душевными качествами личности – сложный и многоэтапный процесс⁷. Успех любого подхода определяется учетом познавательной, эмоциональной и действенной сторон сознания человека. Эти важнейшие сферы психического формируются как проявления духовного только в случае их преломления через нравственные состояния истины, милосердия и добра. Поэтому обращение к опыту отечественной педагогической и психологической мысли в контексте сопряжения светского и духовного в образовании является весьма актуальным.

Итогом образования и воспитания, имеющего подобные основания, станет подготовка ответственного, гражданина, зрелой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей, что является важным фактором первичной профилактики дезадаптивности в молодежной среде. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности страны. Это обозначил в своем послании Федеральному Собранию на 2013 год и президент России Владимир Путин. «В начале XXI века мы столкнулись с настоящей ценностной катастрофой. Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердия, сочувствия, сострадания друг другу, поддержки и взаимопомощи – дефицит того, что всегда, во все времена исторические делало нас крепче, сильнее, чем мы всегда гордились. А если нация утрачивает жизненные ориентиры и идеалы, ей и внешний враг не нужен, всё и так развалится само по себе. Мы должны всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически

доказали свою способность передавать их из поколения в поколение»⁸.

Российское государство лишилось официальной идеологии, общество – духовных и нравственных идеалов. Следствием этого стало то, что совокупность ценностных установок, присущих массовому сознанию (в том числе детскому и молодежному) стала во многом деструктивна и разрушительна с точки зрения развития личности, семьи и государства. Духовно-нравственный кризис порождает кризисные явления в политике, экономике, социальной сфере нашей страны. Одним из путей преодоления кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало гражданскому и социальному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Христианские, православные принципы любви, гармонии и красоты в устроении мира, человека и общества обладают неопределимыми образовательными и воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры, науки, образования, кризиса внутреннего мира человека.

Митрополит Самарский и Сызранский в этой связи сказал: «Традиционные ценности – как нить, на которую нанизывается всё остальное. Если порывается нить, всё рассыпается. Именно эти ценности – любовь к ближнему, к отечеству, жертвенность и правдивость – есть живое ядро, сердце отечественной культуры в противоположность суррогатам. Никакой живой организм не может долго питаться синтетической продукцией – рано или поздно он заболевает. Так и общество, как живой организм, не может питаться псевдокультурой. Псевдо-ценности ведут к деградации любого общества»⁹. В этой связи, методологической основой духовно-нравственного воспитания детей и молодежи России становятся традиции православной культуры и педагогики, представленные в различных аспектах: *культурно-историческом* (на основе примеров отечественной истории и культуры), *нравственно-этическом* (в контексте нравственного православно-христианского учения о человеке, цели его жизни и смысле отношений с другими людьми, Богом, миром), *этнокультурном* (на основе национальных православных традиций русского народа).

⁶ Ценности отечественной духовной традиции в воспитании: программы элективных курсов: учебно-методич. пособ. / авт.-сост.: М.В.Захарченко, Т.А.Берснева. – СПб.: 2006. – 92 с. (Петербургский опыт общего образования).

⁷ Шестун Е.В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности (историко-теоретический аспект): дис... докт. пед. наук. – Казань: 2006. – 375 с. – С. 121.

⁸ Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию РФ 12 декабря 2012 г.

⁹ Митрополит Самарский и Сызранский Сергей. Миссия РПЦ в наши дни // Православная народная газета. – 2012. – № 3.

Процесс восстановления отечественных духовно-патриотических традиций в Самарском регионе успешно развивается при поддержке Правительства Самарской области. Была восстановлена и ежегодно наращивает свой образовательно-научный потенциал Самарская Духовная семинария, регулярно проводятся крупные государственно-церковные форумы по наиболее актуальным проблемам современности, возникла целая сеть воскресных школ. Однако с самого возникновения воскресных школ было понимание, что систему дополнительного образования в обозначенном русле следует расширить за счет включения спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений, что позволило бы привлечь более широкий круг детей и оградить их от негативного воздействия улицы. Для этого воскресные школы, реализующие только духовно-просветительское направление, следовало перепрофилировать в детские епархиальные образовательные центры, в которых еще действовали бы различные спортивные секции и творческие студии, история создания которых берет свое начало в 2001 году, когда Самарской епархии Русской Православной Церкви было передано в безвозмездное пользование на 49 лет заброшенное здание бывшего детского сада. Здесь расположился первый детский епархиальный образовательный центр. С открытием новых центров стала очевидной необходимость централизованного управления и финансирования их деятельности. Поэтому в конце 2004 года по инициативе губернатора Самарской области и Управляющего Самарской и Сызранской епархии Русской Православной Церкви архиепископа Сергия был создан Некоммерческий фонд «Детский епархиальный образовательный центр», основное предназначение которого состоит в соз-

дании условий для духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в русле отечественной культурно-исторической традиции, а также обеспечения правовых основ образовательной и культурно-просветительской деятельности, осуществляемой с позиций православного мировоззрения в рамках системы дополнительного образования на территории Самарского региона. Уникальность деятельности НФ «ДЕОЦ» заключается в интеграции основного и дополнительного образования, светского и православного, основанном на свободном выборе ребенком направлений деятельности, благодаря которому ребенок выстраивает собственную образовательную стратегию, максимально используя те образовательные ресурсы, которые предоставляет Детский образовательный епархиальный центр. Следует отметить, что подобная модель формирования профилактического пространства для активизации моральных качеств личности подрастающего поколения на территории Самарского региона может рассматриваться как универсальная в плане создания образовательной среды для решения обозначенных задач, что достигается посредством сопряжения светского и духовного компонентов в системе дополнительного образования подрастающего поколения.

Деятельность НФ «ДЕОЦ» направлена на создание культурно-образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности ребенка, раскрытию его творческого потенциала и самореализации с учетом менталитета Самарского региона. Здоровая, воспитанная в духе общечеловеческих ценностей, развитая молодежь – наше подлинное национальное богатство и лучшая гарантия будущего страны.

SECULAR AND RELIGIOUS EDUCATION

© 2014 G.V.Akopov¹, M.A.Matantseva², E.L.Chernysheva¹

¹Samara State Academy of Social Sciences and Humanities. Samara

²Eparchial Education Centre for Children

The authors analyzed the specific features of secular and religious education. Today in terms of socialization of innovative practices in their clashes with the established tradition, the role of a conscious choice when there is confrontation between liberalization and extremalization in everyday cultural life is very important in different aspects. The possibility of multi-confessional religious education, along with the secular, is considered as exemplified in the experience of the eparchial child education center for children.

Keywords: spirituality, affection, the pursuit of the truth, cognition, empathy; consumer culture, art, ritual, etiquette, social traditions and innovations; liberalization and extremalization in social life.

^o *Garnik Vladimirovich Akopov, Doctor of Psychology, professor, head of Department of General and Social Psychology, Faculty of Psychology. E-mail: info-psy@rambler.ru*

Mariya Aleksandrovna Matantseva, headteacher. E-mail: fond63@bk.ru

Evgeniya Leonidovna Chernysheva, Candidate of Psychological Sciences, associate professor of Department of General and Social Psychology, Faculty of Psychology. E-mail: Chernyshova_geni@bk.ru