

ИЗУЧЕНИЕ В ВУЗЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ

© 2014 А.О.Буранок

Международный институт рынка

Статья поступила в редакцию 25.09.2014

В статье рассматривается профессиональная подготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление» на примере дисциплин «Геополитика» и «Международные отношения».

Ключевые слова: управление общественными отношениями; профессиональная подготовка менеджера; компетентностный подход.

Профессиональная подготовка по направлению «Государственное и муниципальное управление» (ГМУ) нуждается в совершенствовании в связи с осуществляемой в стране модернизацией высшего профессионального образования. Специальность высшего профессионального образования «Государственное и муниципальное управление» (ГМУ) появилась в нашей стране в 1992 году, тогда под названием «Государственное и региональное управление» она была включена в перечень специальностей высшего профессионального образования под шифром 0718, а в 1994 г. с принятием государственного образовательного стандарта первого поколения была переименована в «Государственное и муниципальное управление» (шифр 061000¹). В 2011 г. введён Федеральный Госстандарт третьего поколения –направление подготовки «Государственное и муниципальное управление», квалификация (степень) «бакалавр» (шифр 081100), что было связано с переходом вузовского образования на двухуровневую систему – бакалавриат и магистратуру. В 2013 г. Министерство образования и науки РФ заявило о переходе на двухуровневый бакалавриат – академический и прикладной, в связи с чем федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) сменил шифр на 38.03.04.

Изменения формы не могли не вызвать изменения содержания. Переход со специалитета на бакалавриат, если смотреть абстрактно, выразился в сокращении часов примерно в два раза. С введением академического и приклад-

ного бакалавриата сократилось количество профкомпетенций по направлению подготовки ГМУ (с 51 до 17), а также дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, образовательная организация стала определять самостоятельно, в том числе для формирования профиля программы, в объеме, установленном данным ФГОС ВО, плюс некоторые другие изменения.

В данной статье обратимся к дисциплинам «Геополитика» и «Международные отношения». В ГОСе второго поколения у специалистов ГМУ «Геополитика» была. В третьем ФГОСе у бакалавров её заменила дисциплина «Международные отношения». В ФГОСе 3+, как ещё иногда называют Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), вуз сам может определять, какой из предметов выбрать, т.к. ни «Геополитика», ни «Международные отношения» в базовую часть обязательных дисциплин не попали. А если так, то вуз, в принципе, может обойтись вообще без этих дисциплин, может выбрать какую-либо одну из них или обе сразу. В данной статье и хотелось поставить вопрос выбора: что лучше для академического (прикладного) бакалавра ГМУ – «Геополитика» или «Международные отношения»?

Международные отношения – это особый вид общественных отношений, выходящих за рамки внутриобщественных отношений и территориальных образований. В своей теоретической основе международные отношения включают «геополитику». В ходе освоения дисциплины «Международные отношения» студент-«гмушник» должен понимать систему международных отношений, сложившуюся после окончания «холодной войны»; ориентироваться в современных информационных ресурсах по зарубежной и отечественной дипломатии и внешней политике; знать основные теории внешней

⁰ Буранок Александр Олегович, кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и правового обеспечения государственной службы. E-mail: buranok@yandex.ru

¹ В 2003 г. с принятием государственного образовательного стандарта второго поколения шифр данной специальности опять сменился – на 080504.

политики государств, принципы и основополагающие приоритеты внешней политики России; уметь выявлять «узкие места» в теориях международных отношений, а также владеть навыками организации контактов на международном уровне.

Геополитика – общественная наука о контроле над пространством. Целью дисциплины «Геополитика» является формирование у будущих бакалавров представлений о закономерностях геополитических процессов, а также навыков анализа геостратегии субъектов международных отношений. Особый акцент при изучении данного курса делается на тех проблемах современной геополитики, которые вызваны пересечением интересов российской «периферии», ближнего и дальнего зарубежья.

Таким образом, обе дисциплины относятся к общественным наукам и характеризуют общественные отношения. Профессиональная подготовка будущего чиновника немыслима без навыков управления общественными отношениями. Методологическую основу изучения системы управления общественными отношениями составляют два основных подхода – личностно-деятельностный и антропологический. Личностно-деятельностный подход позволяет рассматривать деятельность и общение как основу развития личности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн)². С помощью антропологического подхода можно выявить, как мировоззренческая, гносеологическая, теоретическая и практическая ориентации образовательной деятельности влияют на человека (П.П.Блонский, Г.В.Драч, Б.С.Ерасов, Е.И.Исаев, В.И.Слободчиков)³. Методологически и методически важны труды, в которых рассматриваются профессионально значимые качества менеджера⁴, раскрываются особенно-

сти применения компетентностного подхода в профессиональной подготовке⁵; изучаются педагогические технологии⁶.

Для успешной подготовки будущих бакалавров к работе менеджера необходимы психолого-педагогические условия. Одним из условий является формирование и развитие мотивации к профессиональной деятельности.

Мотивация, как стержень поведения личности, должна быть не суммой отдельных мотивов, а целостной системой, чтобы личность могла добиться социального успеха. Реализация мотивов ведёт к удовлетворению социальных и личностных потребностей как психолого-педагогическое условие готовности личности к профессиональной деятельности.

Преподаватель общается со студентами не только сугубо в рамках учебного процесса (читает лекции, ведёт практические занятия, принимает экзамены и т.п.), но и влияет на них как личность. И от того, насколько духовно богата и профессионально интересна эта личность студентам, во многом зависит их мотивация к учёбе и профессиональному росту, особенно на младших курсах, когда устойчивый интерес к собственной профессиональной деятельности ещё только формируется. Студенты первого курса ещё идут за преподавателем (не случайно дисциплины на первом году обучения общеобразовательного плана или ознакомительного – «Введение в специальность»). А на следующих курсах учебная деятельность студента постепенно сменяется профессионально-учебной и учебно-исследовательской, научно-исследовательской. Меняется и роль преподавателя: он уже направляет, корректирует деятельность студентов, которая во многом становится само-

² Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: 2001. – 288 с.; Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: 2008. – 134 с.; Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: 2005. – 352 с.; Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – М.: 1996. – 272 с.; Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2000. – 712 с.

³ Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. – М.: 1961. – 696 с.; Драч Г.В. Культурология. – М.: 2003. – 432 с.; Ерасов Б.С. Социальная культурология. – М.: 2000. – 591 с.; Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. – М.: 1995. – 384 с.

⁴ Базарова Т.Ю., Еремينا Б.Л. Управление персоналом. – М.: 2000. – 423 с.; Дафт Р.Л. Менеджмент. – СПб.: 2000. – 832 с.; Кибанов А.Я. Управление персоналом организации. – М.: 1998. – 512 с.; Одигов Ю.В., Журавлев П.В. Управление персоналом. – М.: 1997. – 878 с.; Клецов М.Я. Информационные системы органов государственного управления. – М.: 1996. – 207 с.; Кормишова А.В. Исследование систем управления. – М.: 2008. – 64 с.; Панов А.В. Разработка управленче-

ских решений: информационные технологии. – М.: 2004. – 151 с.; Саак А.Э., Тюшняков В.Н. Разработка управленческого решения. – СПб.: 2007. – 272 с.; Смирнов Э.А. Разработка управленческих решений. – М.: 2000. – 271 с.; Фирсова И.А. Управленческие решения. – М.: 2013. – 399 с.

⁵ Байденов В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. – М.: 2003. – 674 с.; Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: 2004. – 84 с.; Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34 – 42; Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: 2004. – 40 с.; Коломиец Б.К. Интеллектуализация содержания высшего образования. – М.: 2004. – 123 с.; Рябов В.В., Фролов Ю.В. Компетентность как индикатор человеческого капитала. – М.: 2004. – 45 с.

⁶ Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии. – Нижний Тагил: 2011. – 144 с.; Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: 1998. – 256 с.

стоятельной. Повышается на старших курсах и роль самостоятельной работы в учебном процессе, например, при изучении дисциплины «Геополитика» также активно используются различные формы и технологии организации самостоятельной работы и контроля её эффективности.

Думается, что ответом на вопрос (что лучше для академического/ прикладного бакалавра ГМУ – «Геополитика» или «Международные отношения»), поставленный в начале статьи, будет «Геополитика», т.к. она в большей мере отражает специфику будущей профессиональной деятельности бакалавров государственного и муниципального управления – им предстоит иметь дело, в подавляющем большинстве случаев, с общественными отношениями внутри государства (на федеральном, региональном или муниципальном уровне власти), а не с общественными отношениями субъектов мировой политики; к тому же в геополитике лучше раскрывается региональный компонент, нежели в «Международных отношениях». «Геополитика» рассматривается как аналитическая дисциплина, преодолевающая традиционный географический и экономический детерминизм за счет расширения набора базисных факторов, определяющих поведение государства в международных отношениях; предполагает раскрытие векторов, определяющих глобальную геополитику современной России, сосредоточив внимание на актуальных аспектах и нерешенных задачах ее внешнеполитической деятельности в отношении США, Европы, государств Африки, Латинской Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона. Особый акцент рекомендуется делать на тех проблемах геополитики, которые вызваны пересечением интересов российской «периферии», ближнего и дальнего зарубежья. По-

нимание имеющихся проблем поможет выстраивать сценарии геополитического развития Российской Федерации так, чтобы геополитический потенциал России был использован в целях укрепления ее геостратегического положения. Дисциплина «Геополитика» способствует формированию аналитического мышления, без которого невозможно достигнуть профессионального успеха в современную эпоху.

Разработанный нами УМКД (в том числе курс лекций) по геополитике⁷ позволяет не только проектировать, но и реализовать систему управления общественными отношениями при подготовке будущих бакалавров государственного и муниципального управления. Междисциплинарные связи в процессе изучения дисциплины проводятся со многими учебными дисциплинами («Отечественная история», «Политология», «Культурология», «Социология», «Экономическая теория», «Философия», «Теория организации», «Теория управления», «Исследование систем управления» и др.). В свою очередь, «Геополитика» даёт всем этим дисциплинам дополнительный ракурс анализа, позволяющий осмыслить любую социальную ситуацию как сложную совокупность природных и социальных факторов. В процессе изучения геополитики формируется мировоззрение студентов. Сформированные компетенции помогут в их дальнейшем профессиональном росте. Знание основ геополитики необходимо будущему бакалавру в области государственного и муниципального управления, менеджеру-госслужащему федерального и регионального уровня.

⁷ См.: Геополитика: курс лекций для студентов заочной формы обучения специальности «Государственное и муниципальное управление» / сост. А.О.Буранок. – Самара: МИР, 2012. – 133 с.

STUDYING PUBLIC RELATIONS MANAGEMENT AT THE UNIVERSITY

© 2014 A.O.Buranok^o

International Market Institute

The article deals with training in "State and Municipal Management" as exemplified in the courses "Geopolitics" and "International Relations".

Keywords: public relations management; geopolitics; manager training; competence-based approach.

^o Aleksandr Olegovich Buranok, Candidate of Historical Sciences, associate professor of Department of Public Administration and Legal Support of Civil Service. E-mail: buranok@yandex.ru