

УДК 373.21

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МАЛЕНЬКАЯ ШКОЛА»

© 2014 Н.Л.Беляева

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,

Статья поступила в редакцию 10.09.2014

Статья посвящена апробации проекта по подготовке детей-инвалидов к обучению в школе

Ключевые слова: проектная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ребенок-инвалид, дошкольная подготовка.

° Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, отмечает Е.В.Кулагина, определяется как «целостная системно-организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития ребенка в школьной среде»¹. Критериями определения образовательного маршрута, в первую очередь, являются особенности состояния психического и физического развития ребенка, уровень развития его познавательной, регуляторной и эмоциональной сфер, особенности поведения.

Усилия исследователей, ученых, специалистов, занимающихся вопросами инклюзивного образования, сосредоточены на том, чтобы создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

По мнению Е.Е.Скрипченко, Д.Е.Шевелева, организация социальной среды адекватно особенностям развития ребенка заставляет специалистов психолого-медико-педагогической комиссий фокусировать свое внимание не столько на диагностике развития, сколько на разработке рекомендаций в соответствии с проведенной диагностикой. Для специалистов психолого-медико-педагогической комиссии важнейшей задачей является ответить на вопрос, при каких условиях ребенок с выявленной структурой развития сможет реализовать

свой потенциал развития, будучи интегрированным в социум².

Психолого-медико-педагогическая комиссия в условиях города Набережные Челны ориентирована на работу с детьми и подростками от рождения до 18 лет с отклонениями в развитии. В последнее время в поле зрения специалистов психолого-медико-педагогической комиссии попадают самые разные проблемы школьной и общесоциальной дезадаптации в детском возрасте. Ежегодно на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения № 85 проходит обследование более 1300 детей дошкольного и школьного возраста с проблемами в психофизическом развитии и трудностями в обучении.

Проблема подготовки к школе значима для детей-инвалидов, это видно даже по городу Набережные Челны. Многие родители остаются один на один с данной проблемой. Результаты анкетирования опрошенных родителей показали, что семьи в большей степени испытывают материальные затруднения, т.к. лечение, реабилитация стоит немалых денег, поэтому подготовке детей к обучению в школе достаточного внимания не уделяется. Но после череды вопросов, как лечить, восстанавливать ребенка, родители рано или поздно задумываются об его образовании.

В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г.» отмечается, что «в основу развития системы образования должны быть положены принципы проектной деятельности... такие как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на

° Беляева Нина Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии им. З.Т.Шарафутдинова. E-mail: BelyaevaNL@yandex.ru

¹ Кулагина Е.В. Актуальные вопросы модернизации специального образования // Национальные приоритетные проекты: ИСЭПН РАН. – М.: 2007. – С. 7 – 12.

² Скрипченко Е.Е. Детская мотивация // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. – 2011. – № 2. – С. 32 – 35; Шевелева Д.Е. Школа, доступная каждому // Жизнь с ДЦП. Проблемы и решения. – 2011. – № 4. – С. 52 – 54.

практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений»³. Одним из приоритетных направлений подготовки социальных педагогов является использование современных технологий проектирования в собственной профессиональной деятельности.

Идеи проектного обучения в настоящее время приобретают большую популярность. На кафедре педагогики и психологии ФБГОУ ВПО «НИСПТР» обучение проектной деятельности студентов осуществляется посредством интеграции теории и практики. Одним из таких примеров является реализация проекта «Маленькая школа».

Данный проект направлен на то, чтобы обеспечить каждому такому ребенку возможность иметь равный старт к условиям обычной общеобразовательной школы. Приоритетным направлением является организация занятий с детьми-инвалидами в условиях дома в присутствии родителей посредством применения индивидуальных, компенсирующих программ, специально подобранных для данной категории детей. В городе Набережные Челны проживают более 257 семей, имеющих детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Из 257 детей-инвалидов только 115 детей обслуживаются в семье от «Детского Ордена Милосердия», 45 из которых посещают группу общения Детского Ордена Милосердия при городском дворце творчества детей и молодежи. На настоящий момент 150 детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в коррекционной помощи.

Уже второй год проект функционирует для того, чтобы дошкольники с отклонениями здоровья воспринимали себя как члена всего социума, а не его части, состоящей исключительно из людей с ограниченными возможностями здоровья; проект направлен на создание условий для обеспечения их полноценного общения с нормально развивающимися сверстниками. Как известно наиболее отвечает требованиям длительного пребывания в коллективе здоровых сверстников общеобразовательная школа. Постоянный состав учащихся, не меняющийся на протяжении многих лет, общение на уроках и во внеурочное время – это те факторы, которые помогают преодолеть чувство неуверенности и малой значимости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Занятия – это основное средство существования этих детей, содержание которых ложатся в основу их будущей профессии. Кроме того, проводимые занятия формируют настроение, жизненные установки у детей, стремление реализовать свои желания, идеи, интересы, одновременно осуществляя реабилитацию семьи на то, чтобы научить их смотреть на своего малыша как на ребенка с определенным потенциалом.

В основе проекта идея о том, что если мы хотим понять ребенка и помочь ему развиваться, мы должны осознавать, что наша задача – помочь этой личности показать себя миру. В этом мы видим залог успеха подготовки детей к обучению в школе. Живущий в ребенке интерес к миру, который мы формируем, дает открытость к новому, желание все попробовать, отсутствие страхов, доверие к окружающим. Импульс саморазвития дает энтузиазм, смелость действовать, преодолевать трудности, активность и стремление вперед.

Решение проблемы найдено в проведении занятий с детьми-инвалидами силами студентов старших курсов; создании лекотеки; службы психолого-методического и социального-педагогического сопровождения; специальной помощи семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

Студенты, работающие в проекте, довольны качеством и результатами обучения детей: «Наш проект для студентов-практикантов новая возможность узнать мир детей-инвалидов»; «Каждое занятие – это бесценный опыт для нашей будущей профессии», «Работа в «Маленькой школе» показала, насколько ответственна наша профессия. Как много нужно знать и изучить, чтобы понять внутренний мир ребенка»; «Невозможно прийти к ребенку неподготовленным, ребенок сразу чувствует, проверяет, в запасе много чего должно быть!»; «Во время занятий с ребенком мы стараемся давать не только знания, но научить чему-то новому, интересному, поднять настроение, эмоциональный настрой, помочь успешному усвоению многого в жизни»; «Часто возникает желание сделать все возможное, чтобы внести свой вклад в развитие этого ребенка»; «Какое счастье видеть глаза детей, излучающие радость, удовлетворение и благодарные глаза родителей».

В рамках проекта мы понимаем, что процесс саморазвития к окружающему миру нельзя четко сформулировать, невозможно пользоваться одинаковыми методами и приемами, необходим разнообразный спектр действий, поскольку каждый ребенок неповторим, субъективен, сложен. Это глубоко творческий процесс, поэтому деятельность в рамках проекта

³ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662 [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.economy.gov.ru (10.09.2014).

основывается на своеобразии индивидуального взаимодействия с конкретным ребенком.

В процессе осуществления проекта «Маленькая школа» студентам удалось внедрить эффективные педагогические технологии и социокультурные практики в подготовку детей-инвалидов к школе, умение проводить занятия с учетом индивидуальных особенностей ребенка, а также целенаправленно формировать особую родительскую позицию по отношению готовности ребенка к обучению в школе.

Эффективность организации и обеспечения всесторонне и гармонично развивающей и реабилитационной образовательной среды, педагогического и психологического сопровождения, зависит от того: кто (насколько значимый для ребенка), как (через воздействие, взаимодействие, содействие), какую совместную деятельность выстраивает взрослый (преподаватель, учитель, студент, социальный педагог, психолог, воспитатель, тренер, руководитель кружка) на каждой из ступеней индивидуальной образовательной траектории.

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL SUPPORT OF DISABLED CHILDREN IN PREPARATION FOR SCHOOL. PROJECT "LITTLE SCHOOL" IMPLEMENTATION CONDITIONS

© 2014 N.L.Belyayeva^o

Naberezhniye Chelny Institute of Social and Educational Technologies and Resources

The article is devoted to the validation of the project on preparing disabled children for school.

Keywords: project activity, psychological and educational support, disabled children, pre-school education.

^o *Nina Leonidovna Belyayeva, Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor of Department of Pedagogics and Psychology named after Z.T.Sharafutdinov. E-mail: BelyayevaNL@yandex.ru*