

**МЕТОДИКА АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

© 2014 А.А.Кузнецова

Самарский государственный архитектурно-строительный университет

Статья поступила в редакцию 21.09.2014

В данной статье рассматривается методика архитектурного проектирования дошкольных учреждений, основанная на применении различных методов и принципов объемно-планировочного построения объектов с учетом адресного использования градостроительных территорий для их объектов.

*Ключевые слова:* метод проектирования, архитектурное проектирование, функциональная структура, дошкольная организация, детский сад.

В современных условиях социально-экономического развития страны происходит модернизация всей образовательной системы<sup>1</sup>. В свете последних тенденций поиска и апробации различных методик, направленных на оценку и мониторинг качества работы дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), для более четких и конкретизированных оценочных параметров деятельности ДОУ, необходимо придерживаться определенного уровня архитектурно-планировочной комфортности зданий дошкольных учреждений. Так же на фоне модернизации образовательной системы, назрела необходимость в поиске основных типов и видов ДОУ, сформированных в рамках единых классификационных требований, зависящих от взаимовлияния характерных факторов и являющихся едиными для дошкольных образовательных учреждений определенной направленности<sup>2</sup>.

Единая классификационная структура зданий (Базовая классификация) дошкольных образовательных учреждений общеразвивающей направленности, отвечающих современным потребностям общества, позволит проектировать гибкие, функционально-адаптированные цепочки зданий, внедрение которых будет идти с использованием адресного градостроительного решения, вследствие чего, монито-

ринг качества, получаемого образования, приобретет систематизированную направленность и структуру.

Размещение ДОУ в структуре города зависит от характера и типа жилой застройки, расположение которой обусловлено градостроительным зонированием и социально-экономическими условиями развития городской среды. Для определения методики размещения дошкольных образовательных учреждений в структуре города предлагается использовать четыре основных типа территориальных зон, отличающихся по характеру преобладающей застройки: «исторический квартал», «сложившаяся (капитальная) застройка», «ветхая застройка (резервные территории)», «комбинированная застройка в периферийной части города»<sup>3</sup>. В каждом типе территориальных зон присутствуют градостроительные территориальные резервы, различные по методу освоения. Предлагается использовать для освоения территориальных градостроительных резервов, входящих в структуру каждой из основных территориальных зон, следующие методы: реконструкцию, доформирование, комплексное развитие.

Данные методы позволят на основании учета особенностей освоения и развития каждого территориального градостроительного резерва в комбинации с основными типами зданий дошкольных образовательных учреждений по градостроительному расположению, такими как: отдельно стоящее, пристроенное и встроенное сформулировать вариативные формы расположения ДОУ в контексте с адресным развитием выбранной территории.

<sup>0</sup> Кузнецова Анна Андреевна, соискатель СГАСУ, ассистент кафедры архитектуры жилых и общественных зданий. E-mail: [amore\\_86@mail.ru](mailto:amore_86@mail.ru)

<sup>1</sup> Кузнецова А.А. Влияние современных законодательно-правовых документов на функциональную и объемно-пространственную структуру зданий детских дошкольных образовательных учреждений // Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура. – Самара: 2014. – № 1(14). – С. 40 – 43.

<sup>2</sup> Генералова Е.М. Кузнецова А.А. Основы формирования Базовой Классификации дошкольных образовательных учреждений в архитектурном проектировании // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т. 16. – № 2. – С. 226 – 230.

<sup>3</sup> Кузнецова, А.А. Метод доформирования существующей системы дошкольных образовательных учреждений (на примере г. Самары) // Вестник СГАСУ. Градостроительство и архитектура. – Самара: 2012. – № 4. – С. 32 – 38.

Для выбора качественных параметров развития функциональной структуры дошкольных образовательных учреждений из Базовой Классификации разработаны критерии, оценивающие комфортность условий пребывания в ДОУ и изменяющиеся в зависимости от выбранного уровня архитектурно-планировочной комфортности объекта. Комбинации и типы помещений и зон, относящихся к определенному критерию, разработаны для дошкольных образовательных учреждений общеразвивающей направленности, обеспечивая их градацию внутри одного вида по уровням комфортности, что целесообразно учитывать на этапе проектирования, как для муниципальных дошкольных учреждений так и для учреждений частной формы собственности.

Данные критерии сформулированы на основе особенностей образовательной деятельности дошкольников, потребностей технологического процесса обучения в определенных параметрах средового пространства, и включают в себя следующие направления: *безопасность образовательной среды; информационно-технологическая оснащенность здания; наличие условий для художественно-эстетического развития детей; условия для физического развития и здоровья, которые разрабатывается на трех уровнях: наличие условий для проведения лечебных процедур, оборудование и наличие медицинских кабинетов, помещения для занятия спортом; условия для социально-личностного развития детей, предполагают учитывать наличие специализированных помещений и степень насыщенности предметно-развивающей среды; функциональную и эстетическую насыщенность территории, на которой располагаются групповые площадки со спортивным и игровым оборудованием, физкультурная площадка, хозяйственная; технологии строительства и отделки.*

Для дальнейшего формирования характеристик каждой модели ДОУ из Базовой Классификации, помимо соблюдения критериев архитектурно-планировочной комфортности, следует учитывать «базовый» функциональный состав помещений, который необходим в любом дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности. Данный состав помещений характерен для дошкольных образовательных учреждений минимального уровня архитектурно-планировочной комфортности.

Внутри любого общеразвивающего детского сада четко выделяются три группы функциональных связей: внутри групповой ячейки (внутренняя связь), связь групповой ячейки с обслуживающими помещениями (сопутствующая связь) и взаимодействие групповой ячейки

с помещениями для организации досуговой деятельности (внешняя связь). Все регламентируемые помещения следует рассматривать в составе функциональных блоков: для организации внутренних связей предлагается учитывать блок помещений групповой ячейки и блок дополнительных помещений групповой ячейки; для обеспечения сопутствующих функциональных связей внутри дошкольного учреждения следует предусматривать блок медицинских помещений, блок служебно-бытовых помещений, помещения пищеблока; для организации внешних функциональных связей необходимо предусматривать блок специализированных помещений, помещений для массовой работы, блок зрелищных помещений, блок помещений учебно-воспитательной работы и помещения входной группы<sup>4</sup>.

Для системного проектирования дошкольных образовательных учреждений различного уровня архитектурно-планировочной комфортности предлагается объединить блоки, определяющие «базовый» функциональный состав помещений для общеразвивающего ДОУ, в структурные типизированные модули.

*Структурный типизированный модуль (СТМ)* – это функциональный модуль, который характеризуется определенным составом помещений заданной площади, сформированный в соответствии с выбранным уровнем архитектурно-планировочной комфортности. При его использовании функциональный каркас здания общеразвивающего дошкольного образовательного учреждения формируется в соответствии с критериями комфортности на этапе первичного определения состава помещений в процессе проектирования. Они включают в свой состав блоки помещений данных функциональных процессов обеспечивающих одну группу связей: внутреннюю, сопутствующую, либо внешнюю. Таким образом, проектирование моделей общеразвивающего дошкольного учреждения предлагается вести на основе 5-ти структурных типизированных модулей: модуля групповой ячейки, который состоит из блока помещений групповой ячейки и блока дополнительных помещений к ней (Г); хозяйственного модуля, включающего в свою структуру сопутствующих блок помещений, помещения пищеблока (Х); служебного модуля, состоящего из блока медицинских помещений, блока служебно-бытовых помещений (С); досугового модуля, основу которого формируют блок спе-

<sup>4</sup> Кузнецова, А.А. Современные архитектурно-планировочные способы моделирования зданий дошкольных организаций // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т. 16. – № 2. – С. 221 – 225.

циализированных помещений и помещения входного блока (Д); зрелищного модуля, стоящего из блока зрелищных помещений, помещений учебно-воспитательного назначения и блока помещений для массовой работы (З).

Градация модулей по трем уровням архитектурно-планировочной комфортности будет происходить за счет функционального насыщения на каждом уровне помещениями и зонами, зависящими от критериев комфортности общеразвивающего дошкольного образовательного учреждения. Состав типизированных структурных модулей минимального уровня АПК (ТИП 1), совпадает с базовой функциональной структурой общеразвивающего дошкольного образовательного учреждения. Для формирования функционального каркаса зданий ДОУ, соответствующих оптимального уровня АПК, следует руководствоваться *принципом полифункционального насыщения*, который основан на реализации критериев комфортности с помощью дополнения помещениями, обеспечивающими тот или иной критерий на последующем уровне архитектурно-планировочной комфортности. Данные модули используются для формирования функциональных каркасов внутренней структуры зданий при помощи *механизма функционального соответствия принципа комбинации функциональных элементов*.

*Принцип комбинации функциональных элементов*, основан на взаимодействии множества элементов (объемно-планировочных моделей структурных типизированных модулей), находящихся в функциональных и типологических связях друг с другом, которые образуют закономерные целостные функциональные каркасы, соответствующие определенной модели ДОУ из Базовой Классификации. Целостность полученных функциональных каркасов будет обуславливаться соблюдением механизма функционального соответствия, в составе каждой объемно-планировочной модели структурных типизированных модулей.

*Механизм функционального соответствия* позволяет адаптировать структурные типизированные модули минимального уровня комфортности (ТИП 1) последующим уровням архитектурно-планировочной комфортности (оптимальному и максимальному) при помощи сохранения основных функциональных элементов, с одной стороны, и создания благоприятных условий для реализации критериев комфортности для зданий ДОУ, с помощью определенного полифункционального насыщения отдельными помещениями и зонами, с другой стороны.

Для формирования объемных пространственных моделей ДОУ из Базовой Классификации на основе функциональных каркасов, предлагается использовать следующие виды композиционных схем: компактную, линейную и глубинно-пространственную. Компактную композиционную схему предлагается разделить на два подтипа: компактно-блочную композиционную схему и компактно-центричную. Линейную композиционную схему предлагается подразделить на два вида: линейно-фронтальную и линейно-коридорную. Следующий вид композиционных схем – глубинно-пространственный, предлагается рассмотреть на основе двух подвидов – средового и анфиладного.

Применение предложенных композиционных схем, целесообразно при формировании вариантов объемно-пространственных моделей дошкольных образовательных учреждений из Базовой Классификации, с учетом типа зданий по расположению на территориях, определенного типа градостроительного резерва. Это позволит учесть не только необходимые условия, для решения функциональных связей, пространственной композиции объекта, но и адаптировать весь объем здания конкретным адресным градостроительным условиям. На основании применения заданных композиционных схем получены следующие типы объемно-пространственных моделей: «БЛОК», «ЦЕНТР», «ЛИНИЯ», «ОСЬ», «ДВОР» и «АТРИУМ» (рис. 1).

Применение рассмотренных объемно-пространственных моделей для определенных моделей дошкольных образовательных учреждений из Базовой Классификации, позволяет создать типологические цепочки учреждений для размещения в различных типах территориальных градостроительных резервов, формируя гибкую, вариативную структуру объектов дошкольных образовательных учреждений для конкретных градостроительных условий с учетом применения методов реконструкции, доформирования и комплексного развития. На основе полученных типологических цепочек, в условиях определенного территориального градостроительного резерва, можно создать четкую структуру объектов общеразвивающих дошкольных образовательных учреждений для всей городской территории, разделенной на четыре типа характерных территориальных зон («исторический квартал», «зона сложившейся (капитальной) застройки», «зона с ветхой застройкой» и «комбинированный тип застройки в периферийной зоне»).

В результате чего, формируются синтезированные типологические ряды зданий ДОУ из

Базовой Классификации, на основании соотношения территориальных градостроительных резервов, метод их освоения и типов зданий ДОУ по градостроительному расположению,

размещение которых возможно в выбранном градостроительном резерве, в структуре общей территориальной зоны.

### Матрица объемно-планировочных моделей дошкольных образовательных учреждений



Рис. 1. Матрица объемно-планировочных решений дошкольных образовательных организаций общеразвивающей направленности

Предложенные методы и принципы проектирования архитектурной типологии дошкольных образовательных учреждений общеразвивающей направленности, позволяют максимально учитывать любой территориальный градостроительный фрагмент. При этом принимается во внимание неоднородность внутренней и объемно-пространственной структуры зданий ДОУ различного уровня архитектурно-планировочной комфортности, возможность применения которых рассмотрена не только в

типах территориальных зон, но так же и на территориальных градостроительных резервах, наличие которых есть в любом типе территориальной зоны. Соотношение типа здания ДОУ по расположению и метода освоения территориального градостроительного резерва обуславливает гибкое, функционально-адаптированное внедрение зданий дошкольных образовательных учреждений общеразвивающей направленности в городскую среду.

## METHODOLOGY OF ARCHITECTURAL DESIGN OF GENERAL DEVELOPMENT CHILDCARE CENTERS

© 2014 A.A.Kuznetzova<sup>o</sup>

Samara State University of Architecture and Civil Engineering

This article dwells upon the methodology of architectural design of preschools institutions. It is based on the use of various methods and principles of space-planning construction with regard to targeted use of urban land for the institutions.

*Keywords:* design method, architectural design, functional structure, preschool institution, childcare centre.

---

<sup>o</sup> *Anna Andreyevna Kuznetsova, external PhD student, assistant teacher of Department of Architecture of Residential and Public Buildings.  
E-mail: [amore\\_86@mail.ru](mailto:amore_86@mail.ru)*