

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

© 2015 М.В.Абрамова

Тольяттинский государственный университет

Статья поступила в редакцию 05.03.2015

В статье анализируется понятие «условие», даются основные классификации педагогических условий. Рассматривается явление информационно-образовательной среды, являющейся одним из важных условий эффективного формирования основ электронной коммуникации на иностранном языке.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, условие, педагогическое условие, электронная коммуникация, блог-технология, иностранный язык.

Актуальность проблемы, заявленной в статье, обусловлена, в первую очередь, требованиями, предъявляемыми к выпускникам вузов. Владение иностранным языком является определяющим качеством современного специалиста при устройстве на работу и входит в список профессиональных компетенций, равно как и умение общаться в электронной среде. Именно поэтому важно уже на младших курсах вуза создавать условия, способствующие эффективному формированию основ электронной коммуникации на иностранном языке. Одним из таких условий является создание информационно-образовательной среды с помощью блог-технологии. Именно блог-технология, по нашему мнению, наиболее полно отвечает задачам обучения электронной коммуникации на иностранном языке, поэтому с ее помощью возможно создание информационно-образовательной среды, которая служит важным условием эффективного формирования этого вида коммуникативной деятельности у студентов, особенно технических вузов.

В контексте проблемы одной из задач является определение понятия условия, которое рассматривается в трудах таких исследователей, как Н.И.Самойлова, Н.В.Ипполитова, Н.С.Стерхова, Е.А.Роганина, О.В.Лебединская, Л.В.Цыганова, Н.Ю.Игнатьева, Н.А.Пыркина, Е.С.Аккуратова, П.В.Андреев, А.Ю.Трутнев, Н.А.Кудрявцева, Л.А.Лисавол и др. Результаты этих исследований

сводятся к тому, что под *условием* понимается совокупность внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие личности. Эти факторы могут либо ускорять, либо замедлять процессы не только развития, но и обучения человека (Р.С.Немов, В.М.Полонский, Н.В.Ипполитова, Н.С.Стерхова и др.).

Классификация условий разными учеными представлена по-разному. Исходя из сферы воздействия, выделяют *внешние* (природно-географические, общественные, культурные и т.д.) и *внутренние* (учебно-материальные, морально-психологические и т.д.) условия. Исходя из характера воздействия, можно выделить *объективные* (обеспечивают функционирование педагогической системы) и *субъективные* (влияют на функционирование и развитие педагогической системы) условия. По специфике объекта условия могут быть *общими* (социальные, экономические, культурные, национальные, географические и др.) и *специфическими* (особенности социально-демографического состава обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса)¹.

Понятие «педагогические условия» также с точки зрения разных подходов раскрывается по-разному. В работе Н.В.Ипполитовой и Н.С.Стерховой четко просматривается структура различных точек зрения на данную проблему. Так, один

^о Абрамова Мария Вячеславна, старший преподаватель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков и культур. E-mail: mv_abramova@inbox.ru

¹ Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В.Ипполитова // General and Professional education. – 2012. – №1. – P. 8 – 14.

из подходов рассматривает педагогические условия как совокупность мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В.И.Андреев, А.Я.Найн, Н.М.Яковлева). Второй подход связывает педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой они являются одним из компонентов (Н.В.Ипполитова, М.В.Зверева и др.). Наконец, третий подход подразумевает планомерную работу по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающую возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В.Куприянов, С.А.Дынина и др.).

Наиболее близок нам второй подход, так как, на наш взгляд, эффективное обучение основам электронной коммуникации на иностранном языке возможно осуществить только в рамках построенной определенным образом педагогической системы. В связи с этим, представляется необходимым привести здесь определение понятия «педагогические условия», данное Н.В.Ипполитовой и Н.С.Стерховой², с которым мы полностью согласны. Итак, педагогические условия – это один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие.

Однако в настоящей работе имеет смысл рассматривать данное понятие более узко, связав его непосредственно с процессом формирования основ электронной коммуникации. Таким образом, в нашем понимании, педагогические условия – это условия, позволяющие создавать особую информационно-образовательную среду, в которой происходит эффективное формирование основ электронной коммуникации.

Что касается классификации педагогических условий, то изучая труды различных ученых, мы пришли к выводу, что и здесь нет четко выраженной структуры или схемы, которой бы придерживались абсолютно все исследователи. Все зависит от того, какой компонент или компоненты вкладываются в процесс конструирования педагогической системы, что наиболее важно в работе при формировании тех или иных навыков, компетенций. Например, О.В.Лебединская³

выделяет социально-организационные, психолого-педагогические и дидактические условия. Н.В.Ипполитова и Н.С.Стерхова анализируют организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические условия. Н.И.Самойлова, а вслед за ней и Е.А.Роганина⁴ рассматривают социальные, организационно-педагогические, содержательные, дидактические, процессуальные и ценностно-мотивационные условия. А такие ученые, как А.Ю.Трутнев⁵, Н.А.Кудрявцева⁶, Л.А.Лисавол⁷ не классифицируют педагогические условия по составляющим, а рассматривают их как комплекс задач, необходимых для решения в процессе построения педагогической системы. Такой подход представляется нам не совсем удобным. Мы считаем, что структура всегда дает более четкое представление о том или ином понятии, поэтому в своей работе мы выделяем четыре группы условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические, дидактические и социальные.

В рамках данной статьи ограничимся рассмотрением лишь одного из условий. А именно организационно-педагогическим условием формирования основ электронной коммуникации, которым является создание информационно-образовательной среды, способствующей эффективному формированию основ электронной коммуникации в контексте профессионального образования. Так, О.А.Обдалова⁸ отмечает, что информационно-образовательная среда является

Лебединская Оксана Валентиновна. – Самара, 2013. – 23 с.

⁴ Роганина, Е.А. Развитие информационной компетенции студентов в профессиональной подготовке будущего лингвиста-преподавателя: автореф. дисс. ... к. пед. наук: 13.00.08 / Роганина Елена Александровна. – Самара, 2012. – 26 с.

⁵ Трутнев, А.Ю. Педагогические условия применения компьютерной технологии в процессе обучения студентов университета иностранному языку: автореф. дисс. ... к. пед. наук: 13.00.08 / Трутнев Алексей Юрьевич. – Магнитогорск, 2001. – 23 с.

⁶ Кудрявцева, Н.А. Педагогические условия реализации индивидуально-дифференцированного обучения школьников: автореф. дисс. ... к. пед. наук: 13.00.01 / Кудрявцева Наталья Александровна. – Воронеж, 2008. – 24с.

⁷ Лисавол, Л.А. Педагогические условия формирования информационной культуры будущего учителя в педагогическом колледже: автореф. дисс. ... к. пед. наук: 13.00.08 / Лисавол Людмила Алексеевна. – Махачкала, 2009. – 22 с.

⁸ Обдалова, О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях / О.А.Обдалова // Язык и культура. – 2009. – № 1. – С. 93 – 101.

² Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: ... – Р. 8 – 14.

³ Лебединская, О.В. Организация самостоятельной иноязычной подготовки будущих военных специалистов: автореф. дисс. ... к. пед. наук: 13.00.08 /

ся и средством, и условием обучения иностранному языку. Рассмотрим более подробно, что здесь имеется в виду. В последние годы появля-

ются новые термины, требующие пояснения. Например, понятия *пространства* и *среды* не синонимичны.

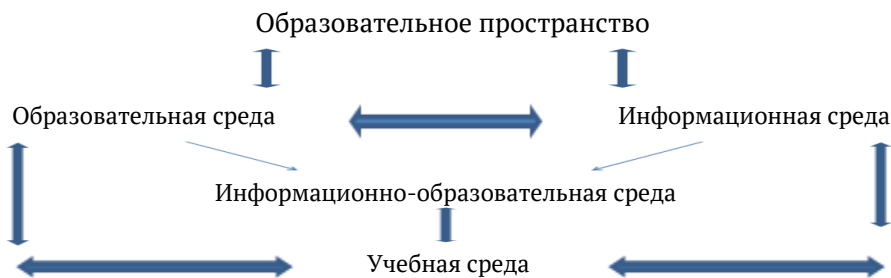


Рис. 1. Отношения понятий пространства и среды

Ряд ученых (Е.А.Ракитина, В.Ю.Лыскова, С.Л.Мякишев и др.) в понятие *образовательного пространства* включают условия, которые могут оказывать влияние на человека и существовать независимо от учащегося, тогда как, *образовательная среда* рассматривается как «система условий, создаваемая в целях достижения конкретного уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Она включает предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе средствами, а также приемами и технологиями обучения»⁹.

О.А.Обдалова отсылает наше внимание и к концепции *информационной среды* Ю.А.Шрейдера, согласно которой учащиеся имеют возможность получения необходимых им сведений, данных, теорий и др. Однако умение пользоваться информацией с той или иной целью не может появиться само по себе, в связи с этим существует необходимость *целенаправленно создавать условия*, при которых формировалось бы данное умение¹⁰.

Смысл же *информационно-образовательной среды* заключается в понимании условий информационного обмена, организуемого особыми программными средствами, ориентированными на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Такая среда подразумевает информационный обмен между учебными заведениями и активно создается в России в течение последних 20 лет. С точки зрения Е.С.Полат¹¹,

критериями информационно-образовательной среды являются: а) наличие системы средств общения; б) наличие системы средств самостоятельной работы с информацией; в) наличие интенсивного общения между участниками учебного процесса. Эти критерии являются для нас значимыми в процессе применения блог-технологии в обучении иностранному языку. То есть учебный блог является средством общения, предполагает большую самостоятельную работу и интенсивное общение студентов между собой, с преподавателем, с носителями иностранного языка.

В понятие информационно-образовательной среды входит и *учебная среда*, под которой понимается *специально организованная среда, направленная на приобретение учащимися определенных знаний, умений и навыков, в которой цели, содержание, методы и организационные формы обучения становятся подвижными и доступными для изменения в рамках конкретного учебного заведения*¹². Отношения понятий пространства и среды представлены на рис.1.

Исходя из вышеперечисленного, мы можем сделать вывод, что с помощью блог-технологии создается особая учебная среда, которая во всей своей совокупности является как средством, так и условием (*организационно-педагогическим*) обучения иностранному языку, в частности обучению электронной коммуникации на иностранном языке. То есть студенты могут получать новую информацию из блога (а также находить и публиковать свои материалы по какой-либо теме) и обучаться, выполняя предложенные преподавателем задания.

⁹ Спичко, Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А.Спичко // ИЯШ. – 2004. – № 5. – С. 44 – 48.

¹⁰ Обдалова, О.А. Информационно-образовательная среда ... – С. 93 – 101.

¹¹ Полат, Е.С. Основные направления развития современных систем образования [Электронный ресурс] / Е.С.Полат. – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>

www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html и <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84173>

¹² Полат, Е.С. Основные направления развития ... <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/84173>

COMPUTER-MEDIATED LEARNING ENVIRONMENT AS A CONDITION OF FORMATION OF BASIC SKILLS OF ELECTRONIC COMMUNICATION IN A FOREIGN LANGUAGE

© 2015 M.V.Abramova^o

Togliatti State University

In the given article the author defines pedagogical conditions and gives their classifications. The phenomenon of computer-mediated environment is analyzed, which is one of the most important conditions of formation of basic skills of electronic communication in a foreign language.

Key words: computer-mediated environment, condition, pedagogical condition, electronic communication, blog-technologies, foreign language.

^o *Maria Viacheslavna Abramova, Senior lecturer of Department of theory and methodology of teaching foreign languages and cultures. E-mail: mv_abramova@inbox.ru*