

УДК 37.012: 17.022.1

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ-СПОРТСМЕНОВ

© 2015 И.Б.Акимов

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 07.12.2014

В данной статье обосновывается важность формирования учащегося-спортсмена как нравственной личности; приводятся результаты изучения ценностной сферы сознания учащихся-спортсменов.

Ключевые слова: учащийся-спортсмен, ценностная сфера сознания, нравственная ценность, нравственное качество.

Проблема формирования ценностной сферы сознания учащегося-спортсмена актуальна, так как профессиональный спорт, ориентированный, прежде всего, на достижение высоких результатов, во многом нивелирует нравственную сферу личности, содержание которой образуют ценности. Приобщение учащегося-спортсмена к ценностям в процессе физического воспитания является, на наш взгляд, одним из возможных способов развития его нравственности. Мы полагаем, что речь должна идти о нравственных ценностях, так как именно «нравственные ценности характеризуют поступки и намерения человека, причем такие, которые касаются отношений человека с другими людьми»¹.

Мы утверждаем, что приобщение учащихся к нравственным ценностям есть ни что иное как развитие у них нравственности, базируясь на положении о том, что нравственность есть мир ценностей. Развитие нравственности предполагает не только приобщение учащихся к ценностям, но и включение их в нравственные отношения, в которых проявляются нравственные качества учащихся. В процессе исследовательских поисков мы выявили совокупность нравственных ценностей, к которым, на наш взгляд, необходимо приобщать учащихся в процессе фи-

зического воспитания, а также адекватных им нравственных качеств².

Решение проблемы приобщения учащихся-спортсменов к нравственным ценностям в процессе физического воспитания требует понимания того, какие ценности являются неотъемлемой составляющей ценностной сферы их сознания. В рамках данной статьи мы остановимся на изучении иерархии нравственных ценностей и соответствующих им нравственных качеств учащихся девятого класса ФГБОУ СПО «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Самара».

Выявление иерархии нравственных ценностей и соответствующих им нравственных качеств осуществляется с помощью модифицированной методики В.А.Ядова³. В качестве критерия, по которому учащимся предлагается ранжировать ценности и качества, мы взяли физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся ранжируют ценности в контексте вопроса: «Какими нравственными ценностями Вы руководствуетесь при осуществлении физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности?», качества в контексте вопроса: «Какие нравственные качества, на Ваш взгляд, наиболее значимы

⁰Акимов Игорь Борисович, аспирант кафедры педагогики. E-mail: akimovigor@ya.ru

¹Маслов, Е.С. Основные категории и проблемы теории ценностей: учебно-методическое пособие / Е.С.Маслов. – Казань: Казанский госуд. ун-т, 2010. – 38 с. – С.19.

²Акимов, И.Б. О взаимосвязи нравственных ценностей и нравственных качеств в контексте научных представлений о физическом воспитании / И.Б.Акимов // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Т.16. – №2(2). – С.283 – 287.

³Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А.Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с. – С. 208 – 209.

при осуществлении физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности?»

Полученные результаты обрабатываются с помощью математико-статистических методов исследования, что позволяет определить среднее значение каждого параметра (ценности или качество), а также его стандартное отклонение. Средние значения позволяют выстроить ценности (качества) в иерархию по субъективной значимости для учащихся: чем меньше среднее значение, тем более параметр значим для учащихся. Стандартное отклонение дает возможность измерить степень разброса значений каждого параметра⁴.

Таб. 1. Основные характеристики показателей (нравственные ценности, N = 57)

№ п/п	Нравственные ценности	X_i	xX_i	Ранг
1.	Добро	5,3509	2,9850	4
2.	Долг	5,7193	3,0341	8
3.	Достоинство	4,8070	2,3937	2
4.	Милосердие	7,5088	2,1886	10
5.	Ответственность	3,3684	2,3802	1
6.	Свобода	6,8246	2,6934	9
7.	Совесть	5,5965	2,5415	7
8.	Справедливость	5,5088	2,8229	6
9.	Честность	4,9298	2,8275	3
10.	Честь	5,3860	2,9262	5

Где: X_i – среднее значение i-го показателя; xX_i – стандартное отклонение.

Таб. 2. Основные характеристики показателей (нравственные качества, N = 57)

№ п/п	Нравственные качества	X_i	xX_i	Ранг
1.	Благородство	6,2807	2,5478	7
2.	Великодушие	7,6316	2,0928	10
3.	Верность	6,4561	2,5985	8
4.	Доброта	6,6491	2,7090	9
5.	Надежность	4,5965	2,5203	4
6.	Обязательность	3,6316	2,4902	2
7.	Отзывчивость	6,1228	2,4790	6
8.	Самостоятельность	4,1403	2,6216	3
9.	Совестливость	6,0175	2,5319	5
10.	Требовательность	3,4737	2,8977	1

Где: X_i – среднее значение i-го показателя; xX_i – стандартное отклонение.

Иными словами, показать, насколько значения каждого показателя отклоняются от своего среднего значения: чем выше стандартное от-

⁴ Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ, 2002. – 336 с. – С. 51.

клонение, тем больше разброс мнений учащихся относительно значимости конкретной ценности (качества). Результаты представлены в таб. 1, 2 (нравственные ценности и нравственные качества соответственно).

Иерархия нравственных ценностей, которыми учащиеся руководствуются при осуществлении физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности представляет собой следующую последовательность: 1) ответственность (3,3684); 2) достоинство (4,8070); 3) честность (4,9298); 4) добро (5,3509); 5) честь (5,3860); 6) справедливость (5,5088); 7) совесть (5,5965); 8) долг (5,7193); 9) свобода (6,8246); 10) милосердие (7,5088).

Базируясь на данной иерархии, опишем приблизительный ценностно-ориентационный портрет учащегося, осуществляющего физкультурно-спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность: «При занятиях спортом главное ответственно подходить к тому, что ты делаешь, достойно и честно идя к достижению результатов. Добро выводит на точку зрения важности не только сохранения собственной чести в самых разных ситуациях, возникающих в жизни спортсмена, но и бережного отношения к чести другого человека. Справедливость, предполагающая согласие с другими, призывает действовать благу другого, совесть побуждает спортсмена выполнять свой долг. Что касается свободы и милосердия – это желательно, но не столь важно в спорте».

Анализ описанного ценностно-ориентационного портрета учащихся девятого класса, а также содержания бесед с ними показывает, что ответственность девятиклассники понимают прежде всего как ответственное отношение к тренировкам, к соревнованиям. Учащиеся уверены, что именно ответственность поможет добиться успехов в выбранном виде спорта. Они не рассматривают ответственность как стремление думать о других людях, о последствиях своих действий. Кроме того, в ценностной сфере сознания учащихся ответственность не соотносится со свободой (1 и 9 ранги соответственно), в то время как свобода и ответственность, являясь по утверждению Т.В. Мишаткиной⁵, Е.В. Золотухиной-Аболиной⁶, парными моральными категориями (ценностями), предполагают друг друга.

⁵ Мишаткина, Т.В. Свобода и ответственность // Этика / под ред. Т.В.Мишаткиной, Я.С.Яскевича. – Минск: Новое знание, 2002. – С. 138 – 152.

⁶ Золотухина-Аболина, Е.В. Современная этика / Е.В.Золотухина-Аболина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2003. – 416 с. – С. 211.

Свобода для девятиклассников, по их утверждениям, это ничем не обремененное времяпровождение, которое в их сознании, никак не способствует достижению спортивных результатов. Учащиеся не рассматривают свободу как свободу выбора добра. Иными словами, девятиклассники и ответственность, и свободу понимают утилитарно, как то, что помогает либо мешает достижению конкретных целей. Свобода и ответственность не осознаются как нравственные ценности. Тоже можно сказать и о большинстве других ценностей. Например, справедливость учащихся, в частности, понимают как справедливое судейство на соревнованиях прежде всего по отношению к себе. Они не видят смысла руководствоваться в физкультурно-спортивной деятельности такой ценностью как милосердие: милосердие к сопернику зачастую мешает достижению собственного успеха. Справедливость и милосердие (6 и 10 ранги соответственно) не рассматриваются девятиклассниками как стороны золотого правила нравственности. Да, и о самом этом правиле, как показали беседы с учащимися, они имеют нечеткие представления.

Обратимся к нравственным качествам. Исследованием установлена следующая иерархия нравственных качеств: 1) требовательность (3,4737); 2) обязательность (3,6316); 3) самостоятельность (4,1403); 4) надежность (4,5965); 5) совестливость (6,0175); 6) отзывчивость (6,1228); 7) благородство (6,2807); 8) верность (6,4561); 9) доброта (6,6491); 10) великодушие (7,6316).

Как видим, здесь на первые места выдвигаются качества, способствующие эффективности физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Это подтвердили и беседы с учащимися. Показательно, что перечисляя известные им нравственные качества, девятиклассники не указали среди таких качеств требовательность. В то время как именно требовательность они поставили на первое место среди нравственных качеств, наиболее значимых при осуществлении физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Тем самым можно утверждать, что изначально девятиклассники не отождествляют требовательность с нравственным качеством. Требовательность к себе для них сугубо практическое качество, позволяющее достичь спортивных результатов. Нами обоснована взаимосвязь нравственных качеств с адекватными им ценностями⁷. В таб. 3 представлено сопоставление рангов

нравственных качеств и адекватных им нравственных ценностей.

Анализ приведенных в таб. 3 данных показывает, что большинство рангов ценностей и адекватных им качеств не только не совпадают, но и довольно далеко отстоят друг от друга. Например, долг и обязательность (8 и 2 ранги соответственно), свобода и самостоятельность (9 и 3 ранги соответственно) и т.д. Совпадают ранги лишь ответственности и требовательности, что еще раз подтверждает, что и ценности, и качества учащихся воспринимают с точки зрения их полезности для эффективного осуществления физкультурно-спортивной деятельности.

Таб. 3. Основные характеристики показателей (нравственные ценности, нравственные качества, N = 57)

№ п/п	Нравственные ценности	Ранг	Нравственные качества	Ранг
1.	Добро	4	Доброта	9
2.	Долг	8	Обязательность	2
3.	Достоинство	2	Благородство	7
4.	Милосердие	10	Отзывчивость	6
5.	Ответственность	1	Требовательность	1
6.	Свобода	9	Самостоятельность	3
7.	Совесь	7	Совестливость	5
8.	Справедливость	6	Великодушие	10
9.	Честность	3	Верность	8
10	Честь	5	Надежность	4

Таким образом можно утверждать, что большинство учащихся, во-первых, не осознает вышеназванные ценности и качества как нравственные, ибо нравственная ценность значит, направленная на другого человека⁸, на благо другого человека. Девятиклассники в основном рассматривают предлагаемые ценности и качества относительно себя, относительно своего собственного блага. Во-вторых, учащиеся не видят соотношения нравственных ценностей и адекватных им нравственных качеств, не осознают, что мотивами отношений, в которых проявляют-

⁷ Акимов, И.Б. О взаимосвязи нравственных ценностей и нравственных качеств – С.283 – 287.

⁸ Москаленко, И.В. К проблеме изучения нравственных ценностей: нравственные национальные ценности / И.В.Москаленко // Научно-издательский центр «Социосфера» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sociosfera.com/publication/conference/2011/106/k_probleme_izucheniya_nravstvennyh_cennostej_nravstvennye_nacionalnye_cennosti

ся нравственные качества, являются ценности, соответствующие данным качествам.

Для выявления отношения между нравственными ценностями, а также между нравственными качествами необходимо знать какова связь между ценностями, между качествами, каково направление связи. Выявление таких связей осуществляется с помощью корреляционно-регрессионного анализа, то есть определением коэффициентов парной корреляции ($R_{x_i x_j}$), которые измеряют взаимную связь между парами показателей X_i и X_j . Корреляционная связь между показателями (ценностями, качествами) является прямой в том случае, если $R_{x_i x_j} > 0$, или обратной – если $R_{x_i x_j} < 0$. Если $R = 0$ – связь отсутствует. Связь функциональная, если $R = +1$ или -1 . Близость R к единице свидетельствует о том, что связь более сильная, близость к нулю – о том, что связь более слабая⁹.

Обращение к матрицам коэффициентов парной корреляции указывает на наличие прямых и обратных связей между ценностями, а также на прямые и обратные связи между качествами. Относительно ценностей сильные прямые связи обнаружены между: 1) добром и милосердием ($R_{x1x4} = 0,3138$).

Сильные обратные связи выявлены между: 1) добром и ответственностью ($R_{x1x5} = -0,2925$), честью ($R_{x1x10} = -0,2631$), справедливостью ($R_{x1x8} = -0,2356$); 2) долгом и справедливостью ($R_{x2x8} = -0,3604$), честностью ($R_{x2x9} = -0,2708$), свободой ($R_{x2x6} = -0,2050$); 3) достоинством и совестью ($R_{x3x7} = -0,3036$), честностью ($R_{x3x9} = -0,2738$); 4) милосердием и совестью ($R_{x4x7} = -0,3958$), честью ($R_{x4x10} = -0,3435$), ответственностью ($R_{x4x5} = -0,2080$); 5) ответственностью и честью ($R_{x5x10} = -0,3438$), свободой ($R_{x5x6} = -0,2321$); 6) свободой и честью ($R_{x6x10} = -0,4110$), честностью ($R_{x6x9} = -0,2596$); 7) совестью и справедливостью ($R_{x7x8} = -0,2247$).

Относительно нравственных качеств сильные прямые связи обнаружены между: 1) благородством и великодушием ($R_{x1x2} = 0,5522$); 2) великодушием и добротой ($R_{x2x4} = 0,2288$).

Сильные обратные связи обнаружены между: 1) благородством и самостоятельностью ($R_{x1x8} = -0,3642$), совестливостью ($R_{x1x9} = -0,3440$), требовательностью ($R_{x1x10} = -0,3086$); 2) великодушием и надежностью ($R_{x2x5} = -0,3638$), совестливостью ($R_{x2x9} = -0,3594$), требовательностью ($R_{x2x10} = -0,3388$), обязательностью ($R_{x2x6} = -0,3006$); 3) верностью и самостоятельностью

($R_{x3x8} = -0,4945$), совестливостью ($R_{x3x9} = -0,4138$); 4) добротой и требовательностью ($R_{x4x10} = -0,4903$), обязательностью ($R_{x4x6} = -0,3557$); 5) надежностью и отзывчивостью ($R_{x5x7} = -0,2091$); 6) обязательностью и отзывчивостью ($R_{x6x7} = -0,4006$).

Анализ прямых связей показывает, что учащиеся осознают, что добро и милосердие друг без друга невозможны, что благородство проявляется в великодушии к другому человеку. Несмотря на то, что доброта и великодушие находятся на периферии иерархии нравственных качеств (9 и 10 ранги соответственно), прямая связь между данными качествами свидетельствует о том, что девятиклассники интуитивно понимают, что добрый человек это всегда человек великодушный. У великодушного человека «гуманность превосходит меру общепринятых норм и проявляется по отношению к тому, кто ее не вполне заслуживает»¹⁰.

Наличие вышеобозначенных прямых связей позволяет утверждать, что в сознании учащихся имеются предпосылки для уяснения сущности нравственных ценностей и нравственных качеств как направленных на другого человека, на благо другого.

Не анализируя в полном объеме обратных связей между ценностями и обратных связей между качествами, скажем, что наличие обратных связей между ответственностью и свободой, совестью и справедливостью, верностью и самостоятельностью, добротой и требовательностью подтверждают нашу мысль о том, что нравственные ценности и нравственные качества учащиеся рассматривают с точки зрения их полезности для эффективного осуществления физкультурно-спортивной деятельности и, добавим, в контексте достижения успеха в собственной спортивной деятельности. Иными словами, ценности не воспринимаются ими как нравственные.

Итак, результаты, полученные с помощью модифицированной методики В.А.Ядова, позволяют сделать вывод о том, что ценностная сфера сознания учащихся-спортсменов противоречива. Нравственные ценности и нравственные качества девятиклассники рассматривают с точки зрения их полезности для эффективного осуществления физкультурно-спортивной деятельности, для достижения успеха собственной спортивной деятельности. Данные ценности и качества не воспринимаются учащимися как нравственные. Девятиклассники не видят соотношения нравственных ценностей и адекватных им нравствен-

⁹ Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю.Ермолаев. – М.: МПСИ, 2002. – 336 с. – С.212.

¹⁰ Словарь по этике / под ред. И.С.Кона. – М.: Политиздат, 1981. – 430 с. – С.38.

ных качеств. Полученное эмпирическое знание позволит определить направление педагогической деятельности преподавателя по приобщению

учащихся-спортсменов к нравственным ценностям в процессе физического воспитания.

ANALYSIS OF THE VALUE SPHERE OF CONSCIOUSNESS OF STUDENTS-ATHLETES

© 2015 I.B.Akimov^o

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

This article explains the importance of a student-athlete's development as a moral person; the results of a study of the value sphere of consciousness of students-athletes are given.

Key words: student-athlete, value sphere of consciousness, moral value, moral quality.

^o Igor Borisovich Akimov, Postgraduate of Department of pedagogy. E-mail: akimovigor@ya.ru