

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

© 2015 Е.В.Васина

Самарский государственный институт культуры

Статья поступила в редакцию 15.04.2015

В данной статье рассмотрены проблемы профессиональной мобильности, проанализирована их суть. Выявлены критерии и качества профессиональной мобильности у специалистов социально-культурной сферы, способствующие их успешной самореализации.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, компетенции, мобильные навыки, система дополнительного образования, социально-культурная сфера.

В настоящее время одной из главных проблем педагогической науки являются сложности в области реализации программ подготовки и повышения мобильности специалиста, что долгое время изучалось и продолжает изучаться не только отечественными учеными, но и зарубежными мыслителями. Цель государства - ориентировать систему образования на развитие личностных качеств и компетенций выпускников для обеспечения будущих специалистов социально-культурной сферы (СКС) возможностью быть конкурентоспособными в условиях быстрого изменения содержания профессиональной деятельности и обновления имеющихся знаний.

В XXI веке возросло значения профессиональных знаний, умений и навыков личности. Одним из главных условий конкурентоспособности при быстро меняющихся требованиях рынка труда является постоянная адаптация личности к динамичной, профессиональной и социальной среде, совершенствование профессиональных компетенций, личностных качеств и характеристик, способность к быстрому наращиванию знаний, переключению с одной деятельности на другую, а так же совмещению различных трудовых функций. Все это возможно с помощью повышения квалификации и переподготовки.

Особенности и характеристики профессиональной мобильности рассматривали О.М.Дудина и М.А.Ратникова<sup>1</sup>, изучали профессиональные

компетентности Н.В.Дроздова и А.П.Лобанов<sup>2</sup>. Однако остались не решенными проблемы формирования профессиональной мобильности у специалистов социально-культурной сферы при их переподготовке.

Профессиональная мобильность – это переход группы или индивида из одной профессиональной позиции в другую. В широком смысле под мобильностью (от латинского *mobilis* – подвижный) понимают готовность к быстрому передвижению, а именно подвижность, способность к оперативному выполнению заданий, активному действию<sup>3</sup>.

В психологическом словаре указано определение профессиональной деятельности специалиста, под которой понимается готовность и способность человека быстро и успешно освоить новые техники и технологии, приобрести недостающие умения и знания, обеспечивающие высокую работоспособность и эффективность в новой профессиональной деятельности<sup>4</sup>.

По мнению Л.А.Кандыбовича и М.И.Дьяченко, профессиональная мобильность, прежде всего, предполагает высокий статус и уровень обобщенных профессиональных знаний, готовность к быстрому отбору и осуществлению оптимальных

<sup>0</sup> Васина Елена Валерьевна, аспирант кафедры педагогики и психологии. E-mail: [elena\\_vasina001@mail.ru](mailto:elena_vasina001@mail.ru)

<sup>1</sup> Дудина, О.М. Профессиональная мобильность: кто и как принимает решения сменить профессию / О.М.Дудина, М.А.Ратникова // Социологические исследования. – №11. – М.: 1997. – С.48 – 54.

<sup>2</sup> Лобанов, А.П. Профессиональная компетентность и мобильность специалистов / А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова // Инновационные образовательные системы. – Минск: РИВШ, 2010 г. – 96 с.

<sup>3</sup> Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И.Ожегов; под ред. Л.И.Скварцовой. 26-е изд. переработ. и доп. – М.: ОНИКС, 2008. – С. 298.

<sup>4</sup> Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г.Мещеряков, В.П.Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – С.379 – 381.

способов выполнения различных вопросов и заданий в данной конкретной профессии<sup>5</sup>.

Существуют следующие основные типы профессиональной мобильности: горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной мобильностью – понимается переход индивида из одной профессиональной группы в другую, которая имеет тот же статус, что и предыдущая. Вертикальная профессиональная мобильность – передвижение индивида с одного профессионального уровня на другой. В зависимости от направления перемещения разделяют два типа вертикальной профессиональной мобильности: нисходящую и восходящую, то есть профессиональный спуск и подъем соответственно. Восходящая мобильность подразумевает более высокий профессиональный уровень индивида или овладение новой профессией. При нисходящей специалист переходит на более низкую профессиональную позицию<sup>6</sup>.

Для того, чтобы формирование профессиональной мобильности было успешным, необходимо использовать средства повышения квалификации и переподготовки кадров, такие как моделирование профессионально-ориентированных ситуаций, направленных на подготовку специалистов социально-культурной сферы к горизонтальным и вертикальным карьерным перемещениям. Профессионализация содержания достигается путем получения высшего образования, прохождения курсов, изучения дополнительной литературы, посещения лекций и семинаров специалистов в области социально-культурной деятельности.

На данный момент ситуация на рынке труда нуждается в реализации связи между различными профессиональными образовательными учреждениями для достижения успеха специалиста СКС в выбранной профессии. А для этого необходимо осуществить комплексный подход в системе профессионального образования для специалистов СКС. Их реализация проводится с помощью терминов «компетенция» и «компетентность».

Под компетенцией следует понимать знания, умения, навыки. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», дается следующее определение: компетенция – это «готовность действовать на основе имеющихся знаний,

умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности»<sup>7</sup>. Компетентность понимается как уровень образованности, достаточный для дальнейшего самообразования и принятия самостоятельных решений при возникновении каких-либо проблем, а также навыки или обязанности, позволяющие специалисту СКС грамотно выполнять общественные правила и нормы<sup>8</sup>.

А.Шельтон в своей научной работе «Основные понятия и концепции языка профессиональной педагогики» утверждает, что одна из главных целей повышения квалификации специалистов состоит в формировании и освоении профессиональных компетенций<sup>9</sup>.

Существуют различные виды компетенций. В частности, проанализировав федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлению подготовки 531200 Социально-культурная деятельность (степень "бакалавр")<sup>10</sup> и 531200 Социально-культурная деятельность (степень «магистр»)<sup>11</sup>, можно выделить следующие компетенции, необходимые специалистам СКС для осуществления профессиональной мобильности: общекультурные и профессиональные. На наш взгляд следует дополнить официальные типы компетенций рядом других компетенций, которые необходимы специалистам СКС для успешной профессиональной мобильности и осуществления профессиональной деятельности: образовательные, общенаучные, социально-коммуникативные и ценностно-смысловые. Главная цель освоения таких компетенций – готовность к самостоятельному познанию мира, способность легко адапти-

<sup>5</sup> Дьяченко, М.И. Психологический словарь – справочник / М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович. – М.: Харвест, 2004. – 576 с.

<sup>6</sup> Зеер, Э.Ф. Профессиональная мобильность – интегральное качество субъекта инновационной деятельности / Э.Ф.Зеер, С.А.Морозова, Э.Э.Сыманюк // Инновации в практике и образовании. Педагогическое образование. – №5. – Екатеринбург; Н.Тагил: 2011.– С. 90 – 96.

<sup>7</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29 декабря 2012 г. Гарант.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362>

<sup>8</sup> Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – С.133.

<sup>9</sup> Schelten A. Begriffe und Konzepte der berufspädagogischen Fachsprache. Stuttgart: Franz Steiner Verlag, 2000. – 164 S.

<sup>10</sup> Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 531200 Социально-культурная деятельность (степень "бакалавриат") утверждено приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.01.2002 г. № 181.

<sup>11</sup> Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 531200 Социально-культурная деятельность (степень «магистр»). Утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 24.01.2002 г. № 181.

роваться к изменениям содержания социальной и профессиональной деятельности, умение анали-

зировать ценностно-смысловые ориентиры в мире и обществе (рис. 1).

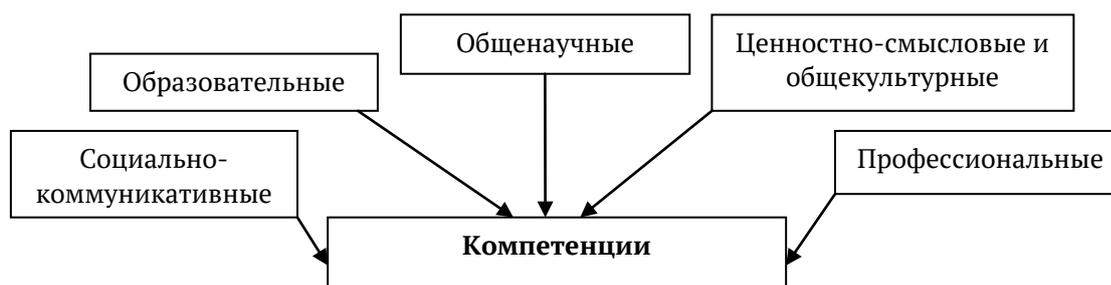


Рис. 1. Компетенции профессиональной мобильности



Рис. 2. Мобильные навыки, которыми должен обладать специалист СКС

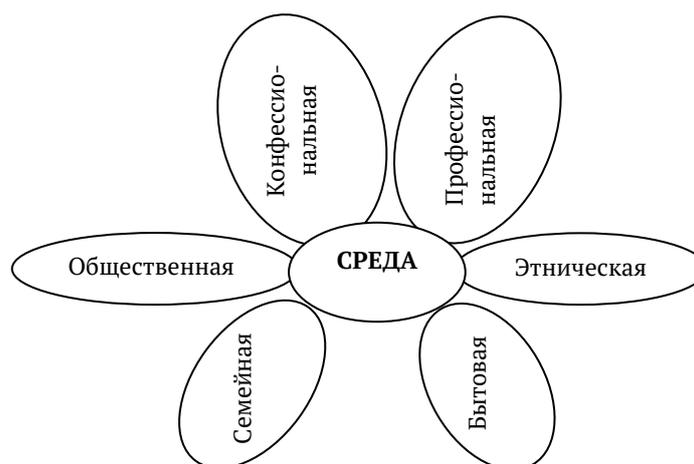


Рис. 3. Самореализация в различных средах жизни

Благодаря компетенциям профессиональной мобильности формируются личностные качества специалиста СКС. Однако их целостность можно рассматривать только как предпосылку создания конкурентоспособной среды для субъектов профессиональной деятельности в целом. Указанный фактор важен, так как позволяет проявить способности, необходимые для формирования мобильной личности. В будущем такие специалисты будут составлять базу социального фундамента демократического общества и станут профессионалами. При этом они должны владеть рядом навыков, представленные на рис. 2.

Так как у человека уже сложившееся представление о профессиональной мобильности как о способности, которую можно менять на любую

профессию или род деятельности в условиях высокой динамичности общественных отношений и связей, то можно описать способности к успешной самореализации в различных средах. Можно выделить шесть основных сфер, в которых наиболее вероятна успешность осуществления профессиональной мобильности (рис. 3).

Мобильность – это один из главных показателей профессиональной и социальной востребованности субъекта на рынке труда, выступающий одновременно как ценностный смысловой конструктор, а так же как тип реагирования специалистов на ту или иную ситуацию (жизненную, профессиональную) в меняющихся условиях жизнедеятельности страны, поэтому необходимо разрабатывать и совершенствовать сис-

тему для успешной реализации принципов конкурентноспособности в дальнейшем.

Процесс обучения специалиста СКС не должен заканчиваться в высшем учебном заведении, а должен стать непрерывным. Очень важно обучить специалиста СКС самостоятельно добывать знания, уметь осуществлять их на практике для приобретения нового опыта, с помощью повышения квалификации и переподготовки кадров. Значительная возможность решить проблему развития профессиональной мобильности специалистов на этапе последиplomного образования заключается в построении системы дополнительного образования с гибкостью в программах повышения квалификации или переподготовки с учетом траекторий индивидуального саморазвития и динамичности в обучении специалиста. Такие задачи призваны решить проблемы развития специалистов СКС в конкурентной среде, в том числе с точки зрения педагогики.

Всего этого не удастся достигнуть при традиционной системе обучения будущего специалиста, когда преподносят знания в готовом виде. Поэтому необходимо в процессе изучения вовлекать различные технологии, позволяющие в будущем генерировать новые идеи, а так же кри-

тически мыслить. Благодаря этому специалисты СКС увлекаются активной познавательной деятельностью, приобретая качества, в будущем необходимые мобильной личности.

Мобильные качества специалиста СКС в своем проявлении не ограничиваются лишь отдельной сферой педагогической деятельности. В современных условиях, когда общество переживает различные глобальные финансово-экономические кризисы, переходящие порой в кризисы политического уровня, специалист СКС, как гражданин и активный участник социально-политических процессов, должен выступать борцом с безнравственностью, политической близорукостью, социальной несправедливостью. В такой борьбе у мобильной личности так же усиливаются гражданские качества.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что для формирования профессиональной мобильности у специалистов социально-культурной сферы необходимо освоение компетенций, благодаря которым личность сможет всесторонне развиваться. Это является одним из показателей развития системы повышения квалификации и переподготовки специалистов – главного фактора инновационного развития педагогики.

## THEORETICAL ASPECTS OF FORMATION OF PROFESSIONAL MOBILITY OF EXPERTS OF THE WELFARE SPHERE IN THE COURSE OF RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

© 2015 E.V.Vasina<sup>o</sup>

Samara State Institute of Culture

This article describes problems and analyzes the essence of professional mobility. It identifies criteria and qualities of professional mobility of welfare specialists encouraging their successful self-realization.

*Keywords:* occupational mobility, competence, mobile skills, further education system.

---

<sup>o</sup> Elena Valerievna Vasina, Postgraduate of Department of pedagogy and psychology. E-mail: [elena4ka\\_kissa@mail.ru](mailto:elena4ka_kissa@mail.ru)