

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

© 2015 Н.Г.Козлова

Тольяттинский государственный университет

Статья поступила в редакцию 06.03.2015

В статье анализируются такие понятия, как социокультурная позиция, становление социокультурной позиции, педагогическое условие. Особое место уделено описанию психолого-педагогических условий, которые позволяют осуществлять обучение, направленное на становление социокультурной позиции студентов неязыкового вуза (на примере студентов-менеджеров).

Ключевые слова: социокультурная позиция, становление социокультурной позиции, педагогическое условие.

Сегодня особенно остро встаёт проблема социокультурного становления студентов, поскольку всё чаще некоторые выпускники вузов не проявляют сформированной за годы обучения культуры¹. С нашей точки зрения, это связано в первую очередь с отсутствием *социокультурной позиции*, которой мы называем заданную совокупность взглядов и убеждений, служащую основой поведения и действий будущего специалиста в повседневной и профессиональной жизнедеятельности². Следует особо подчеркнуть, что наличие развитой социокультурной позиции у студентов является основой культурного и толерантного общества, поэтому ее *становление* у будущих специалистов должно стать ключевой задачей вуза.

Под становлением социокультурной позиции мы подразумеваем целенаправленный процесс формирования (организацию и совершенствование) системы социокультурных ценностей личности для успешной межкультурной коммуникации.

С целью обоснования *педагогических условий*, которые будут способствовать успешному становлению *социокультурной позиции* будущих ме-

неджеров, необходимо рассматривать *условие* как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных обстоятельств процесса формирования необходимых качественных характеристик обучающихся, которые обеспечивают достижение поставленных педагогических целей, а также выделить структурные компоненты в составе социокультурной позиции.

С этой точки зрения большой интерес для нас представляют структурные компоненты межкультурной коммуникации, выделенные В.В.Ерёминым и Б.П.Невзоровым: 1) когнитивный (знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка, основ межкультурной коммуникации, умение усваивать эти знания, интерпретировать и оперировать ими); 2) коммуникативный (знание основ коммуникации и межкультурной коммуникации, а также умение выражать и интерпретировать вербально и невербально сигналы в соответствии с ситуацией общения)³.

Мы полагаем, что названные структурные компоненты межкультурной коммуникации отражаются и в социокультурной позиции, поскольку ее становление осуществляется не просто в обучении иностранному языку, а в общей системе подготовки специалиста к продуктивной межкультурной деятельности. В этом контексте важно определить и другие категории социокультурной позиции, в частности: 1) систему социокультурных ценностей; 2) критерии оценки социокультурных явлений; 3) чувства общающихся: эмпатия и толерантность; 4) их активную гражданскую позицию.

⁰ Козлова Наталья Геннадьевна, учитель английского языка, ГБОУ СОШ №2091 г. Москва, соискатель кафедры теории и методики преподавания иностранных языков и культур. E-mail: nnadezhdina@yandex.ru

¹ Козлова, Н.Г. Социокультурная позиция как составляющая межкультурного развития личности студента неязыкового вуза / Н.Г.Козлова // Межкультурное взаимодействие в современном мире: материалы и доклады Международного культурно-образовательного форума (Самара, 24 – 26 марта 2014 г.) / редкол.: В.В.Левченко (отв. ред.) [и др.]. – Самара, Изд-во «Ин-т анализа экономики города и региона», 2014. – С. 101 – 108. – С. 103.

² Козлова, Н.Г. Теоретические основы становления социокультурной позиции студентов неязыкового вуза / Н.Г., Козлова, Л.И. Корнилова // Евразийский союз учёных. – 2014. – №8. – Ч. 3. – С. 115 – 117. – С. 116.

³ Ерёмин В.В. Теоретическое обоснование педагогических условий подготовки студентов к межкультурной коммуникации в университете / В.В.Ерёмин, Б.П.Невзоров // Вестник КемГУ. – 2012. – №2. – С. 66 – 70. – С. 67.

Роль преподавателя в становлении социокультурной позиции студентов очень высока. Преподаватель сам должен быть осведомлён в области реалий и фоновых знаний о стране изучаемого языка, чтобы передать свои знания студентам. Он должен демонстрировать не только высокий уровень эрудиции и социокультурных знаний, но и быть толерантным – как по отношению к самим студентам, их высказываниям, так и к обычаям и традициям, привычкам и стилю жизни носителей языка. Помимо этого, преподаватель должен отобрать материал, использовать подходящую целям и задачам обучения методику. Отсюда следует, что первым педагогическим условием становления социокультурной позиции студентов, на наш взгляд, является *высокий уровень сформированности социокультурной позиции у преподавателя вуза*. При формировании социокультурной позиции студентов преподаватель иностранного языка должен демонстрировать каждым своим действием личную социокультурную позицию, толерантность и эмпатию, а также активную гражданскую позицию.

Поскольку центральное место в структуре межкультурной коммуникации занимает когнитивный компонент, в том числе и социокультурные знания, вторым педагогическим условием формирования социокультурной позиции студентов в процессе иноязычной подготовки является *лингвострановедческий подход в обучении иностранным языкам*. И здесь мы выделяем как непосредственно сам когнитивный компонент, так и методику обучения, основанную на лингвострановедческом подходе. Подтверждение этому находим в работе И.Ф.Афанасьевой, которая полагает, что формирование социокультурной составляющей у студентов неязыковых вузов будет происходить более эффективно при условии использования методики, основанной на лингвострановедческом подходе, который включает знакомство с реалиями страны изучаемого языка⁴.

Как мы можем заметить, соблюдение второго педагогического условия учитывает многообразие факторов. Например, в условиях современной повышенной конкуренции на рынке труда работодатель заинтересован не столько в том, что работник знает, сколько в том, что он умеет делать. В связи с этим перед преподавателями встаёт за-

дача не только снабдить студента знаниями в той или иной области и научить его активно применять полученные знания на практике, но и сформировать определённые техники, умения, компетенции, которые в комплексе помогают студенту действовать в новых для него ситуациях. Это находит свое выражение в постепенном переходе к *активным инновационным формам обучения*, направленным на «самостоятельное овладение студентом знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности»⁵. При формировании социокультурной позиции студентов необходимо использовать такие активные формы обучения, как кейсы, работу в парах и мини-группах, ролевые игры⁶, дебаты, постановки из жизненных ситуаций, в целом *диалоговый подход* к обучению, согласно которому занятие должно строиться как непрерывный диалог между обучающимися и между преподавателем и общающимися. Диалог может происходить как между двумя, так и между тремя, четырьмя и более обучающимися. Необходимо менять партнеров с целью формирования умения работать с разными по характеру, культуре, темпераменту собеседниками.

Именно с помощью диалога достигается культура общения. Преподаватель должен педагогически и методически правильно организовать коммуникативную деятельность студентов, демонстрируя при этом культуру общения, толерантность в общении.

Третьим педагогическим условием формирования социокультурной позиции является *формирование социокультурных ценностей*. Во время изучения иностранного языка у студента, будущего менеджера, должна сформироваться система социокультурных ценностей, состоящая из: а) профессиональных ценностей менеджеров групп (базовые ценности человеческого сосуществования, условия нормального труда, условия успеха и многие другие); б) ценностей профессионализма таких, как профессионализм, порядочность, сотрудничество, развитие, внимание к людям, ус-

⁴ Афанасьева, И.Ф. Формирование социокультурной компетенции у курсантов военного вуза в процессе изучения английского языка / И.Ф.Афанасьева // Проблемы и перспективы развития науки и образования в XXI веке: сб. науч. трудов по материалам междунац. научно-практич. конф. 18 февраля 2014 г. – Липецк: Липецкая обл. обществ. орг. Всеросс. общества изобр. и рационализ., 2014. – С. 115 – 117. – С. 115 – 116.

⁵ Блинов, А.О. Активные формы обучения – требование времени / А.О.Блинов // Профессиональный учебник. – 2006. – №2. – С. 58 – 61. С. 58.

⁶ Козлова, Н.Г. Реализация основных положений стандартов третьего поколения высшего профессионального образования бакалавров менеджмента средствами иностранного языка / Н.Г.Козлова // Профессиональное развитие преподавателей английского языка в условиях модернизации образовательной системы: материалы и докл. междунац. научно-практич. конф. Самара, 25 – 26 марта 2013 г. / отв. ред. В.В.Левченко. – Самара: Изд-во «Самарский ун-т», 2013. – С. 269 – 273. – С. 271.

пех, образование, доверие, законность; в) личностных (социальных)⁷.

Четвёртым педагогическим условием становления социокультурной позиции является *формирование оценочного компонента* межкультурной коммуникации. Студент должен быть способен не только узнать и понять социокультурные явления, но и оценить их с точки зрения корректности/некорректности, важности в системе социокультурных явлений страны изучаемого языка. Любое социокультурное явление страны изучаемого языка, а затем и своей культуры должно пройти сквозь призму оценивания на основе той системы ценностей, которую студент приобретает в процессе жизнедеятельности и изучения иностранного языка.

Кроме того, обучающийся должен в процессе общения проявлять такие качества, как *толерантность и эмпатия*, что рассматривается нами в качестве основания для определения пятого педагогического условия становления социокультурной позиции. При восприятии новых социокультурных явлений студент сначала узнаёт данное явление, затем оценивает его через индивидуальную шкалу сформированных социальных и профессиональных ценностей, после этого демонстрирует знание социокультурных явлений и толерантность по отношению как к представителям иного социума, так и к самим особенностям этого социума. У изучающего иностранный язык должно присутствовать также чувство эмпатии, сопереживания носителю иной социокультуры, способность поставить себя на место другого человека, понять его чувства и эмоции. Человек с высоко развитой социокультурной позицией знает о различиях в своей и чужой культуре, при этом не пытается изменить или критиковать традиции этой (иной) социокультуры.

Шестым педагогическим условием является *активная гражданская позиция* как студента, так и преподавателя. «Гражданская позиция – это осознанно избираемая субъектом жизненная позиция, основанная на гражданских ценностных ориентациях, подкреплённых мотивацией гражданского долга и ответственности, и реализуемая в формах гражданского поведения»⁸. Активная гражданская

позиция студента проявляется в его активном участии в жизни группы, вуза, города. Поэтому он постоянно ищет возможность поучаствовать в значимых мероприятиях (городских и межвузовских конкурсах, конференциях, круглых столах, олимпиадах, молодежных движениях), а не избегать их, испугавшись общественного мнения. Студент чувствует в себе гражданский долг защитить честь социального и профессионального общества, начиная с группы обучения и заканчивая страной. При этом он руководствуется своими гражданскими ценностными ориентациями и принимает решения, исключительно основываясь на них.

Создание балльно-рейтинговой модульной системы (седьмое педагогическое условие) наиболее целесообразно, на наш взгляд, для осуществления процесса становления социокультурной позиции студентов неязыкового вуза, поскольку оно является одним из путей личностно-ориентированного педагогического процесса. Модули строятся с целевым назначением учебного материала, соответствующего профилю учебного заведения. Немаловажно и то, что содержание обучения структурируется вокруг основной цели (*в нашей работе – становление социокультурной позиции студента*) в определенные блоки. В модуле чётко определены также задачи и уровни изучения темы, названы умения и навыки. В нём всё заранее запрограммировано: не только последовательность изучения учебного материала, но и уровень его усвоения.

Необходимым элементом модульного обучения обычно выступает рейтинговая система оценки знаний, предполагающая балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля, который оценивается и обычно сертифицируется. Таким образом, модульное обучение – это чётко выстроенная технология обучения, базирующаяся на научно-обоснованных данных, не допускающая экспромтов, как это возможно при других методах обучения⁹. Оно обеспечивает, по нашему мнению становление социокультурной позиции студентов в иноязычном образовательном процессе.

Итак, становление социокультурной позиции студентов – одна из важнейших задач иноязычной профессиональной подготовки студентов. Реализация этой задачи зависит от условий, в которых она выполняется, и от самих студентов, в первую очередь, и от преподавателей, обеспечивающих активную и творческую работу студентов.

⁷ Бушкова-Шиклина, Э.В. Ценностные ориентации менеджеров и процесс принятия управленческих решений: корреляционные связи: автореф. дисс. канд. социол. наук. (22.00.08) / Бушкова-Шиклина Эльвира Васильевна. Нижний Новгород, 2007. – 35 с. – С. 30 – 31 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unn.ru/pages/disser/268.pdf>

⁸ Лаптева, И.Д. Социально-педагогический подход к пониманию структуры гражданской культуры будущего учителя / И.Д.Лаптева // Известия РГПУ им. А.И.Герцена. – 2011. – №129. – С. 134 – 139. – С. 138.

⁹ Семивеличенко, Е.О. Модульное обучение: сущность, технологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415031/>

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SOCIO-CULTURAL POSITION FORMATION OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

© 2015 N.G.Kozlova[°]

Togliatti State University

In the article such concepts as socio-cultural position, socio-cultural position formation, pedagogical condition are analysed. A special role is given to the description of psychological and pedagogical conditions, which allow to perform teaching aimed at formation of socio-cultural position of non-linguistic university students (based on the example of students-managers).

Key words: socio-cultural position, socio-cultural position formation, pedagogical condition.

[°] Nataliya Gennadjevna Kozlova, Teacher of English, Secondary school №2091, Moscow, Doctoral candidate of Department of theory and methods of teaching foreign languages and cultures. E-mail: nnadezhdina@yandex.ru