

АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ И ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

© 2015 Е.В.Васина

Самарский государственный институт культуры

Статья поступила в редакцию 01.06.2015

В данной статье рассмотрена классификация актуальных подходов в современном мире к профессиональной переподготовке и повышению квалификации специалистов социально-культурной сферы.

Ключевые слова: системный подход, модульный подход, деятельностно-ориентированный подход, тренинговый подход, комплексный подход, количественно-объединенный подход.

В настоящее время развитие общества требует непрерывного повышения квалификации или профессиональной переподготовки специалистов социально-культурной сферы (СКС). Из этого следует, что уровень квалификации специалистов СКС является ведущим показателем конкурентоспособности на рынке труда. Эффективность профессиональной переподготовки и повышения квалификации зависит в основном от используемых подходов к организации образовательного процесса.

На сегодняшнее время в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов социокультурной сферы реализуются различные подходы к построению образовательного процесса и содержанию.

На основе анализа научно-педагогической литературы можно выделить три основных группы подходов к профессиональной переподготовке и повышению квалификации специалистов социально-культурной сферы (рис.1).

Под системным подходом понимается методология научного познания и общественной практики, в основании которого находится исследование объектов как систем, а так же их взаимосвязей и закономерностей. Исследования Н.Н.Никитушкиной раскрывают суть технологии системного подхода, которая состоит из пяти блоков¹ (рис. 2).

Модульный подход может представлять собой основные принципы построения содержания и организационные процессы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов социокультурной сферы. В последнее время в практике широко применяется модульный подход в разработке содержания и организационных процессов профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной сферы.

Проанализировав работу И.Н.Васильева, можно считать, что модульный подход направлен на успешное освоение профессиональных компетенций, а так же на выявление сущности обучения, которая формируется на основе системного анализа деятельности специалиста².

В научном исследовании А.З.Харина и И.Н.Мутылина можно считать, что модульный подход является успешным процессом адаптации обучающихся к условиям педагогического образования и в дальнейшем более глубокого освоения программ³.

Под определением деятельностно-ориентированного подхода понимается формирование и развитие предметной деятельности субъекта⁴.

⁰ Васина Елена Валерьевна, аспирант кафедры педагогики и психологии. E-mail: elena_vasina001@mail.ru

¹ Никитушкина, Н.Н. Системно-модульная технология использования активных методов обучения в повышении квалификации кадров по физической культуре и спорту: автореф. дисс. канд. педагог. наук: 13.00.04 / Наталия Николаевна Никитушкина. – М., 2001. – С. 43 – 64.

² Васильева, И.Н. Интерактивное обучение и модульные педагогические технологии / И.Н.Васильева, О.А.Чепенко // Специалист. – 1997. – №6. – С.13 – 15.

³ Харин, А.З. Реализация модульного обучения в системе повышения квалификации педагогических кадров [Электронный ресурс] / А.З.Харин, И.Н.Мутылина. – Режим доступа: http://sipk.unpo.m/html/konferencii_files/1.htm

⁴ Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Личностно-деятельностный_подход. – Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/860/



Рис. 1. Подходы к профессиональной переподготовке и повышению квалификации



Рис. 2. Пять блоков образования, на основе которого строится технология системы профессиональной переподготовки и повышения квалификации СКС

В системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной сферы такой подход может рассматриваться на основе модели профессиональной деятельности с помощью выделения конкретных процессов, компетенций и видов деятельности. С помощью деятельностно-ориентированного подхода в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов СКС можно достичь максимального учета условий профессиональной культурной сферы и их практикоориентированности.

В России все более приобретает популярность тренинговый подход к профессиональной переподготовке и повышению квалификации такой подход предполагает построение системы груп-

повых профессионально-ориентированных тренингов.

Так же я считаю необходимым использовать комплексный подход для достижения желаемого результата в процессе обучения. Его рассматривал Р.С.Силкин⁵ в своей научной работе. Можно сделать вывод, что такой подход необходим для реализации в дополнительном профессиональном образовании (рис. 3).

⁵ Силкин, Р.С. Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога корпоративного профессионального обучения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Роман Сергеевич Силкин. – Екатеринбург, 2007. – 26 с.

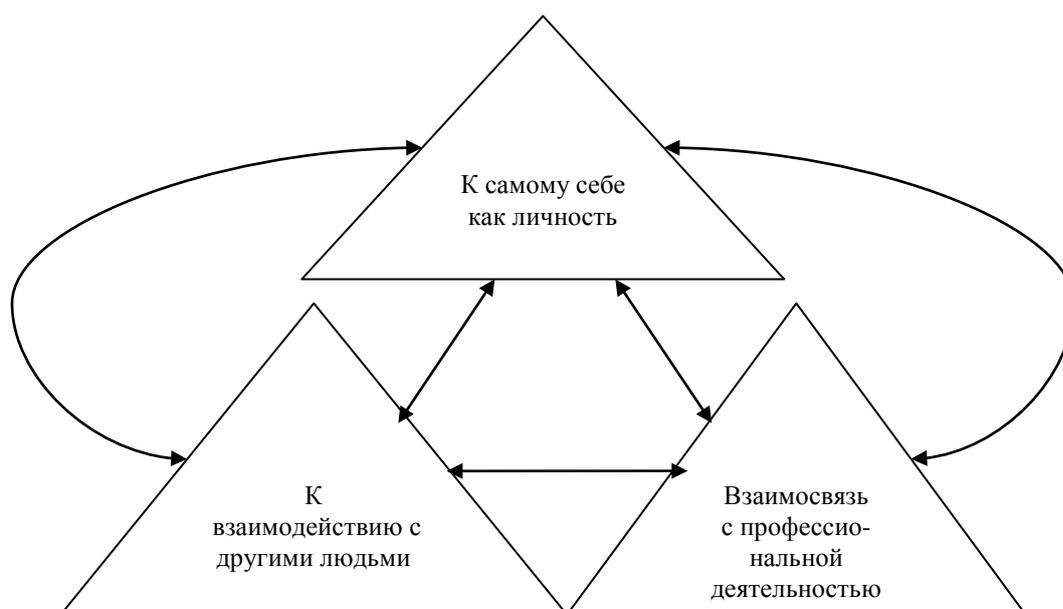


Рис. 3. Ключевые компетенции специалиста, которые необходимо развивать в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов СКС в ходе комплексного подхода

Таб. 1. Комбинированный подход обучения в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов СКС

На рабочем месте	Вне рабочего места
1. Производственная практика	1. Слушание лекций
2. Наставничество	2. Семинары, обсуждение «за круглым столом»
3. Подготовка проектов после завершения программы	3. Дискуссии
	4. Встреча с высококвалифицированными специалистами СКС
	5. Деловые игры
	6. Тренинги

Так же существует ряд других подходов. Такие как блочно-модульный подход, который подразумевает выявление уровня определенных знаний и навыков через специальные входные и выходные тесты. В дальнейшем полученные данные у специалистов СКС с помощью тестов определяют индивидуальный подход обучения по составленной программе. Таким образом, блочно-модульный подход позволяет сформировать учебно-методическое обеспечение каждого модуля и элемента, а в дальнейшем – учебные модули в зависимости от содержания будущей профессии на выходе. Данный подход исследовала Т.М.Пчелкина, которая считает, что именно специфику образовательного процесса в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной сферы необходимо регламентировать с помощью блочно-модульного подхода для построения программ обучения специалистов социально-культурной сферы, что дает им в будущем осуществлять гибкую компоновку, делая процесс

профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов более индивидуализированным и вариативным⁶.

Личностно-деятельный подход характеризуется тем, что на курсах профессиональной переподготовки и повышения квалификации ориентируются на специфику специалистов СКС: цели, содержание, методы, принципы и организационные формы. Так же конструируют профессиональную модель на основе индивидуальных и личностных качеств саморазвития и самоопределения специалиста социокультурной сферы. В личностно-деятельном подходе применяют экспериментальные программы, благодаря кото-

⁶ Пчелкина, Т.М. Блочно-модульная система повышения квалификации руководителей образовательных учреждений / Т.М.Пчелкина // Педагогический вестник ЕАО. Биробиджан. – 2005. – № 1. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu-eao.ru/index.php/pedagogicheskij-vestnik-eao/item/863-blochno-modulnaya-sistema-povysheniya-kvalifikatsii-rukovoditelej-obrazovatelnykh-uchrezhdenij-eao>

рым на выходе окончания курсов специалисты социально-культурной сферы получают дополнительный опыт.

Многопрофильный подход характеризуется тем, что в независимости от того, какую должность занимает или обладает знаниями специалист СКС, проходят профессиональную переподготовку или повышения квалификации. Так как каждому специалисту подбирают индивидуальную программу.

В комбинированном подходе профессиональной переподготовки или повышения квалификации сочетается сразу две формы обучения: на рабочем месте и вне рабочего места (таб. 1).

В работе Н.Г.Калашниковой можно выделить деятельностный подход. Такой подход рассматривается в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей⁷, и может быть применим для специалистов социально-культурной сферы. Благодаря такому проектированию педагогических процессов в коммуникативном взаимодействии с другими специалистами социокультурной сферы происходит осмысление и углубление понимания будущей профессии. А рефлексивный метод помогает выработать у специалистов социально-культурной сферы осознание важности своей профессии и профессионально самоопределиваться.

Дедуктивный подход в профессиональной переподготовке и повышении квалификации специалистов социокультурной сферы отражается на умозаключении от общего к частному. В таком подходе первоначально прослушивают программу с последующей тренировкой, ведущей к формированию навыков и закреплению приобретенных знаний.

Гуманитарно-системный подход направлен на то, что в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации у специалиста появилось направленность на индивидуальную профессиональную модель. В таком подходе тренируется мышление, что поможет специалисту социокультурной сферы для карьерного роста.

По словам О.В.Юсуповой, «в процедуре потенцирования, ведущей к росту разнообразия возможностей, каждый раз заново и впервые создается образ возможного нового человека»⁸.

Из этого следует, что в основном различные подходы профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов СКС направлены на повышение качества выполняемых разнообразных функций или приобретение и освоение новых знаний, в зависимости от выбранного подхода. Поэтому необходимо объединить воедино все актуальные подходы для достижения гарантированного результата в области освоения специалистами СКС выбранной ими программы для их успешной деятельности в будущем.

⁷ Калашникова, Н.Г. Содержание и методы подготовки и повышения квалификации учителя начальных классов в области формирования у школьников умений самостоятельной учебной деятельности: автореф. дисс. канд. педаг. наук: 13.00.08 / Наталья Григорьевна Калашникова. – М., 2002. – 56 с.

⁸ Юсупова, О.В. Философия образования и современная педагогическая антропология / О.В.Юсупова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2012. – Т.14, № 2. – С. 101 – 105.

CURRENT APPROACHES TO PROFESSIONAL RETRAINING AND DEVELOPMENT OF SPECIALISTS IN SOCIO-CULTURAL SPHERE

© 2015 E.V.Vasina^o

Samara State Institute of Culture

This article considers the classification of current approaches of professional retraining and development of specialists of socio-cultural sphere in the modern world.

Keywords: system approach, modular approach, activity-oriented approach, training approach, integrated approach, quantitative and combined approach.

^o Vasina Elena Valeryevna, Postgraduate of the Department of Pedagogics and Psychology.
E-mail: elena_vasina001@mail.ru