

ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ МАГИСТРАНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

© 2015 С.С.Тихомирова, Е.И.Тихомирова

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 25.06.2015

В статье представлены результаты изучения представления магистрантов по направлению «Педагогическое образование» о ценности и смыслах научно-исследовательской деятельности.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, ценности, смыслы, представления, магистрант.

Актуальность исследования. Многоуровневая система высшего образования определяется интеграцией российского образования в европейское образовательное пространство, что является в современных условиях объективным процессом. В научных работах констатируется, что «модель магистерской подготовки, созданная в России, с одной стороны, ориентирована на существующие за рубежом модели, а с другой – отражает национальную традицию в понимании целей и задач высшего профессионального образования»¹. В этой модели одним из важных направлений является подготовка к научно-исследовательской деятельности (НИД) и развитие представления о её ценности и смыслах. Этот процесс важно организовать целенаправленно, цельно, системно, интегрировано, комплексно.

Изучение представления магистрантов о ценностях и смыслах НИД основано на том, что представление раскрывает понимание человеком её сущности и чаще формируется на основе имеющихся знаний о НИД, приобретенных практических умениях и накопленного опыта самостоятельного выполнения НИД. Представление магистрантов о ценностях и смыслах НИД мы определяем, прежде всего, как результат осознания цели и сущности НИД, реконструи-

руемый с помощью имеющегося знания и понимания основного назначения НИД, сформированной готовности эту деятельность выполнять. «Систематизированные представления используются уже в мышлении, в отражении сложных пространственно-временных взаимосвязей действительности. Они являются основой конструктивного мышления и творческого воображения»². Важно отметить, что представления личности «индивидуально специфичны. Особенности индивидуальных представлений лежат в основе индивидуальных способностей личности»³.

Процесс исследования. Исследуя представление магистрантов по направлению «Педагогическое образование» о ценности и смыслах НИД, мы основывались на понимании НИД магистра как особой сферы, в которой имеются свои цели, задачи, содержание, технологии и результат⁴. Ценности раскрывают значимость для социального субъекта объектов окружающей действительности. Понятие смысла, по мнению Д.А.Леонтьева, соотносимо, и с объективной, и с субъективной реальностью, и с интересубъективной (групповой, коммуникативной) реальностью. А также находится на пересечении деятельности, сознания и личности, связывая

¹ Тихомирова Светлана Сергеевна, аспирант кафедры педагогики. E-mail: svetlanaserg@bk.ru
Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор. E-mail: doktovevg@rambler.ru

² Магистерские программы на кафедре педагогики в Герценовском университете: методич. материалы / авт.-сост.: О.В.Акулова, А.А.Ахьян, И.С.Батракова, А.Е.Бахмутский, Р.У.Богданова, Т.Г.Галактионова, И.В.Гладкая, Е.Н.Глубокова, В.Б.Ежеленко, А.Г.Козлова, Л.И.Лебедева, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2011. – 64 с. – С. 4.

² Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И.Еникеев. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 560 с. – С.332.

³ Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь..... – С.332.

⁴ Магистерские программы на кафедре педагогики в Герценовском университете: – С. 4.; Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: пособие для педагога-исследователя / В.В.Краевский. – Самара: (Изд-во СамГПИ), 1994. – 224 с.; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб пособие для студентов вузов по специальности «Психология» / А.Н.Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 345 с.

между собой все три фундаментальные психологические категории⁵. Изучение представления магистрантов включало анализ научных исследований, в которых раскрывается место и значение НИД в познавательной деятельности человека. Существует в этом контексте несколько направлений понимания: первое направление раскрывает взаимосвязь ценности и смыслов. В этом случае в характеристике НИД понимается наличие объективного (ценность) и субъективного (смысл) начала. Ценности и смыслы направлены на выяснение значимости для человека свойств оцениваемого предмета, что соотносится потребностями, которые выступают оценочной призмой человеческого сознания, фундаментом его стремлений, интересов, вкусов, идеалов⁶.

Ценности и смыслы НИД связаны с гносеологией, когда ценности и смыслы становятся особым познавательным актом, задача которого – развивать понимание ценности и добиваться осознания смыслов НИД⁷. Понимание ценности и осознание смыслов НИД магистрантом основывается на интегративном (целостном) подходе к познанию педагогических явлений и фактов; логическом (установление связей различных разделов науки, в том числе гносеологии и аксиологии); информационном (обогащение отраслей знаний); регулятивном (регуляция педагогической деятельности на основе НИД).

Процесс изучения представления и смыслов магистрантов включал в себя несколько направлений, условно названных нами: информационно-когнитивное направление – изучение представления и смыслов магистрантов, основанных на знании о ценности и смыслах НИД как основы представления; коммуникативно-креативное – изучение взаимодействия и сотрудничества в процессе НИД как способа проявления и развития понимания магистрантами ценности и осознания смыслов НИД; праксиологическое – изучение реализации представления и смыслов в освоенных репродуктивных практиках и накопленном опыте самостоятельного выполнения

научно-исследовательской деятельности. Изучены представления 57 магистрантов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (г. Санкт-Петербург, г. Самара).

В результате проведенного исследования мы сделали вывод о том, что представление: аккумулирует содержание имеющихся знаний магистрантов (для чего необходимо выполнять НИД и почему именно я должен это делать?), как представление-понимание ценностной сущности и смысла НИД и себя как субъекта НИД; актуализирует потребности и синтезирует способности магистрантов выполнять НИД (что я хочу и что я могу делать, с кем взаимодействовать в процессе выполнения НИД?) как раскрытие ценности и смыслов НИД; показывает индивидуально-личностную установку магистрантов на определенный тип действий в процессе выполнения НИД (наблюдение; фиксирование; накопление; систематизация; осмысление и т.д.), как представление освоенных магистрантами репродуктивных научно-исследовательских практик и накопленного индивидуально-личностного опыта самостоятельного выполнения научно-исследовательской деятельности.

По итогам исследования оказалось, что ценности и смыслы НИД в представлениях магистрантов раскрываются разнообразно, в частности, в 67% мнений, от общего числа полученных мнений магистрантов, делается акцент на ценности и смыслах содержания НИД («ценно и имеет смысл то, что делать?»). Магистранты указали, что ценность НИД и ее смыслы заключаются в том, чтобы: изучать факты и явления педагогической действительности путём их наблюдения, накопления, систематизации, осмысления; рефлексии, выявления педагогических закономерностей и определения перспектив; в 33% мнений, от общего числа полученных мнений магистрантов, подчеркивается, что основная ценность и смыслы НИД состоят в том, что эта деятельность позволяет подготовить настоящего магистра, помогает ему накопить опыт выполнения НИД. Смыслы НИД магистранты характеризуют как лично и социально значимые: для общества, для образования, для развития конкурентноспособности учреждения и страны, так и внутренне необходимые – формирование и развитие собственной научно-исследовательской компетентности, мышления, воображения, коммуникации, креативности и т.д.

⁵ Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность:..... – С.4.

⁶ Тихомирова, Е.И. Технологии субъектной самореализации личности в воспитывающей среде образовательного учреждения (развитие умения включаться в деятельность) / Е.И.Тихомирова // Competence and education technologies: materials of research-practical conference. – Horsens: University College Vitus Bering Danmark. В 2-х т. – Т.2, 2009. – Р. 230 – 239.

⁷ Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А.Леонтьев. – 3-е изд., доп. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.

Таб.1. Ценности и смыслы научно-исследовательской деятельности в представлении магистрантов по направлению «Педагогическое образование»

	Полностью согласен (%)	В основном согласен (%)	Не согласен (%)	Нет ответа (%)
1. Ценности научно-исследовательской деятельности:	58,5	34,2	6,9	0,4
- актуальна для современного образования	72,3	22,1	4,8	0,8
- полезна для личностного развития	64,0	28,9	7,1	0
- значима для конкурентноспособности учреждения	49,5	35,3	5,2	0
- открывает новые перспективы социального взаимодействия	48,5	30,6	10,8	0,1
2. Смыслы научно-исследовательской деятельности магистранта:	41,0	38,9	14,5	5,6
- изучать педагогическую действительность	63,3	53,3	1,1	2,3
- развивать научно-исследовательскую компетентность	49,7	41,7	4,7	3,9
- совершенствовать современное образование	44,5	38,5	0,3	6,7
- определять проблемы и барьеры педагогической деятельности	26,5	32,2	21,8	9,5
3. Значимость научно-исследовательской деятельности:	57,1	35,8	5,7	1,4
- для развития магистрантов	69,5	38,5	1,6	0,4
- для развития образовательных учреждений	67,9	36,1	4,8	1,2
- для развития обучающихся	64,8	26,5	13,5	5,2
- для развития обучающихся	73,7	20,2	5,1	0,7
- для развития социума	31,5	24,2	13,6	0,7

Изучение представления о ценности и смыслах НИД успешно осуществляется в процессе выполнения магистрантами НИД. Этот процесс является многоаспектным и осуществляется: во-первых, как внешне организованное, целенаправленное, системное, комплексное освоение магистрантами НИД; во-вторых, как внутренне реализуемое формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов, в том числе и развитие представления и смыслов в процессе самостоятельного выполнения НИД⁸, в-третьих, как интегрированный результат, проявляющийся, в частности, в понимании ценности и осознании смыслов НИД.

В конкретном представлении о ценности и смыслах НИД магистранты раскрывают содержание НИД: 41% обследованных магистрантов считают, что ценность и смыслы НИД состоят в том, чтобы накапливать педагогические факты, систематизировать и анализировать их, совершенствуясь в освоении и использовании научных методов исследования (поиск ответа на вопрос «что произошло?»); 38% обследованных магистрантов констатируют, что ценность и смыс-

лы НИД состоят в совершенствовании образовательного и воспитательного процесса в образовательных учреждениях и организациях, выявлении позитивных и негативных педагогических закономерностей (поиск ответа на вопрос «почему произошло?»); 23% обследованных магистрантов представляют, что ценность и смыслы НИД заключены в содействии личностному развитию, как обучающихся, так и обучающихся путём анализа педагогических явлений (поиск ответа на вопрос «как развивать личность?»).

Понимание магистрантами ценности и осознание смыслов НИД аккумулируется в представлении, развивается в процессе выполнения НИД, в частности, на основе: расширяющихся знаний о ценностной сущности НИД («знаю – понимаю – могу рассказать» о ценности НИД); освоения репродуктивных научно-исследовательских практик («умею выполнять НИД при поддержке и сопровождении»); накопления собственного опыта самостоятельной НИД («владею умением самостоятельно выполнять НИД, понимая её ценность и осознавая смыслы»). В этом контексте мы опираемся на научные работы, в которых констатируется, что развитие каких-либо качеств (сторон) личности происходит в процессе познания, общения, деятельности (К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, Л.И.Анцыферова, Т.К.Ахьян,

⁸ Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: – С. 133; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность:..... – С. 112.

З.И.Васильева, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтьев, А.В.Мудрик, А.П.Тряпицына, Д.И.Фельдштейн, Г.И.Щукина и др.).

Представления магистрантов о ценности и смыслах НИД разнообразны по содержанию, раскрывают знания, освоенные репродуктивные практики выполнения НИД, накопленный опыт самостоятельной организации НИД и представляют собой обобщенную, целостную характеристику личностной сферы магистра как субъекта научно-исследовательской деятельности, способного её успешно выполнять, проявляя свои индивидуально-личностные особенности⁹. В этой характеристике мы выделяем следующие критерии научно-исследовательской компетентности магистрантов, показывающие представление о ценности и смыслах НИД: ценностно-смысловой (понимание ценности и осознание смыслов НИД); информационно-когнитивный (овладение информацией, расширение знаний, развитие представлений о НИД); креативно-коммуникативный (сотрудничество, взаимодействие, сотворчество в НИД); экспериментально-деятельностный (организация процесса НИД), рефлексивно-диагностический (рефлексия полученных научно-исследовательских данных);

перспективно-развивающий (определение новых перспектив НИД).

Обобщенные данные о представлении магистрантов о ценности и смыслах НИД приведены в таб.1, в которой показано отношение магистрантов к обобщенным и систематизированным мнениям, выраженным в согласии или несогласии с предлагаемыми вариантами ответов или отсутствие мнения.

Вывод. Результаты изучения представления магистрантов по направлению «Педагогическое образование» о ценности и смыслах НИД показывают, что оно соответствует объективному назначению НИД¹⁰. Это позволяет осуществлять успешное формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов в процессе целенаправленной подготовки к научно-исследовательской деятельности.

⁹ Леонтьев, Д.А. Психология смысла: – С. 210.

¹⁰ Краевский, В.В. Методология педагогического исследования: – С. 32 – 33; Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования магистратура. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: [//www.sgu.ru/sites/default/.../44.04.01_pedagogicheskoe_obrazovanie.doc](http://www.sgu.ru/sites/default/.../44.04.01_pedagogicheskoe_obrazovanie.doc)

VALUES AND MEANINGS OF RESEARCH ACTIVITIES IN MASTER DEGREE STUDENTS' PERCEPTION IN THE FIELD OF PEDAGOGICAL EDUCATION

© 2015 S.S.Tikhomirova, E.I.Tikhomirova^o

Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg
 Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article presents the results of a study on Master degree students' perceptions about the value and meaning of the research activities in the field of Pedagogical education.

Keywords: research activities, values, meanings, ideas, Master degree student.

^o Svetlana Sergeevna Tikhomirova, Postgraduate. E-mail: svetlanaserg@bk.ru
 Evgeniya Ivanovna Tikhomirova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor.
 E-mail: doktorevg@rambler.ru