

## ВЛИЯНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ОБОГАЩЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА СОЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ

© 2015 Е.Л.Чернышова

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия

Статья поступила в редакцию 01.06.2015

Рассматривается понятие духовно-нравственная образовательная среда, влияние внедрения в образовательный процесс духовно-нравственного компонента, проводится сравнительный анализ студентов различных направлений подготовки.

Статья подготовлена в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России № 25.1028.2014/К по теме «Социальная психология религиозного (конфессионального), этно-национального, правового и регуляционно-управленческого сознания в современной России».

*Ключевые слова:* сознание студентов, обогащенная образовательная среда, духовно-нравственное развитие.

Духовно-нравственная образовательная среда, как четко структурированная педагогическая технология, имеет возможность целенаправленно и последовательно влиять на формирование личностных, моральных качеств учащихся и направлять их способности на духовную и творческую активность, которая, позитивно влияет на самоусовершенствование, самотворчество, самоактуализацию обучающихся, независимо от их возрастных особенностей.

В отечественной психологии все более заметной и актуальной тенденцией становится идея интеграции современной системы образования и культурно-исторической традиции России, светского и духовного компонентов в образовании. Предпринимаются попытки заложить основы духовной психологии, как особой формы рационального знания о становлении субъективного духа человека в пределах его индивидуальной жизни<sup>1</sup>.

Духовность, нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. В повседневной жизни мы постоянно используем слова «душа», «дух», «духовность» в разнообразных смыслах, которые отличаются неясностью и случайностью в содержании, однако в современном научном и педагогическом знании эти понятия относят только к религиозным воззрениям. Ключевым понятием

для поиска новых идей в духовно-нравственном воспитании является понятие «духовность». В педагогических источниках под «духовностью» понимается состояние человеческого самосознания, находящее свое выражение в действиях, словах, мыслях. Она определяет степень овладения людьми различными видами духовной культуры: религией, искусством, философией, комплексом изучаемых в вузе предметов<sup>2</sup>. Сейчас в системе мировосприятия большинства современных людей представление о религии, к сожалению, отсутствует. Для современного человека религия перестала быть значимой частью внутреннего духовного опыта и основой мировосприятия. В сознании большинства она вытеснена в сферу внешних элементов традиционной, социальной культуры (даже архаичной). Утрата основной роли традиционной религии, изменение понимания сути духовности в современной культуре приводят к возникновению кризисных явлений в духовно-нравственной сфере<sup>3</sup>.

Если судить о понятии «нравственность» по «Словарю русского языка» С.И.Ожегова, то она представляет собой внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек; этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами. В этом определении понятия «духовность» и «нравственность» во многом перекликаются. Кроме того, в научных источниках

<sup>1</sup> Чернышова Евгения Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии факультета психологии. E-mail: [Chernyshova\\_geni@bk.ru](mailto:Chernyshova_geni@bk.ru)

<sup>1</sup> Акопов, Г.В. Психологические особенности школьников, обучающихся в условиях духовно-обогащенной образовательной среды / Г.В.Акопов, Е.Л.Чернышова. — Казань: РИЦ «ШКОЛА», 2015. — 369 с.

<sup>2</sup> Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. — М.: Школа-Пресс, 2000. — 421 с.

<sup>3</sup> Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека:....

понятия «нравственность» и «мораль» часто раскрываются как равные по значению, но нравственность отражает общечеловеческие ценности, а мораль зависит от конкретных условий жизни различных слоев общества<sup>4</sup>.

Духовность, по мнению А.С.Арсеньева, – качественная характеристика сознания и самосознания личности, которая отражает гармонию и целостность внутреннего мира; возможность выходить за пределы себя и гармонизировать свое отношение к окружающему миру. Она является не столько образованностью, широтой и глубиной культурных запросов и интересов, сколько подразумевает осмысление мира и себя в этом мире, непрекращающийся труд души, преобразованию пространства собственного внутреннего мира, стремление к совершенствованию себя, расширению своего сознания<sup>5</sup>.

Нравственность является сущностью человека, отражающей в себе совокупность эмоциональных чувств, интеллектуальных знаний, трудовых, семейных, социальных, гражданственно-патриотических, экологических отношений, которые связаны с традициями своего народа и с его религией. Нравственность человека должна выражаться в добровольном принятии им Абсолютных нравственных законов и проявляется в поступках и поведении<sup>6</sup>.

Духовно-нравственное воспитание обязано базироваться на изучении социального и культурного опыта предшествующих поколений, который представлен в культурно-исторической традиции. Система ценностей традиции складывалась на протяжении многих столетий, она вбирала в себя опыт поколений под влиянием истории, природы, географических особенностей территории, на которых жили народы России<sup>7</sup>.

В Поволжской государственной социально-гуманитарной академии на факультете психологии проводилось исследование по изучению духовно-нравственного сознания студентов различных ВУЗов, в образовательный процесс которых вводился курс по духовно-нравственному воспитанию в разных образовательных средах. Под духовно-нравственной средой мы понима-

ем: духовно-нравственное развитие студентов, изучалось с помощью методики «Диагностика отношения к жизненным ценностям»<sup>8</sup>; отношение к людям, природе, Родине, изучалось с помощью методики «Личностный рост»<sup>9</sup>; нравственные качества личности, изучались с помощью методики «Друг-советчик-1»<sup>10</sup>; склонность к эмпатии, выраженность определялась с помощью методики «Шкала эмоционального отклика»<sup>11</sup>; нравственную воспитанность, изучалось с помощью методики «Размышление о жизненном опыте»<sup>12</sup>; брачно-семейные установки, с помощью методики «Моя идеальная семья»<sup>13</sup>; система жизненных смыслов, изучалась с помощью методики «Исследование системы жизненных смыслов»<sup>14</sup>. Диагностический материал и данное исследование опиралось на труды Е.А.Морозовой<sup>15</sup>. В исследовании принимали участие студенты Международного института рынка (МИР) и Самарского государственного университета путей сообщения (СамГУПС). Для обработки результатов использовалась программа Statistica 11.0 с критерием Манна–Уитни, чтобы была возможность исследовать различия между группами студентов в образовательный процесс которых в рамках рабочих дисциплин внедрялась программа по духовно-нравственному воспитанию.

<sup>4</sup> Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов. – М.: Изд-во: Оникс, Мир и образование, 2008. – 1200 с.

<sup>5</sup> Арсенев, А.С. Философские основания понимания личности: учебное пособие для студентов вузов / А.С.Арсенев. – М.: Академия, 2001. – 592 с.

<sup>6</sup> Арсенев, А.С. Философские основания понимания личности:....

<sup>7</sup> Разживина, Л.В. Развитие и формирование ценностных ориентаций у студентов педагогических вузов: дисканд. пед. наук. 19.00.07 / Разживина Людмила Владимировна. – М., 1990. – 228 с.

<sup>8</sup> Морозова, Е.А. Динамический мониторинг личностного развития и семейного образования молодежи: методология и общие положения: учебно-методическое пособие Часть 1. / Е.А.Морозова, И.М.Бахман. – Самара: 2014. – 89 с.

<sup>9</sup> Степанов, П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/ П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова. – М.: Академия: АПКИПРО, 2003. – 82 с.

<sup>10</sup> Веселова, Е.К. Мировоззрение и нравственный выбор / Е.К.Веселова, С.А.Черняева, М.К.Бисенбиева // Ананьевские чтения. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – С.119 – 121.

<sup>11</sup> Морозова, Е.А. Динамический мониторинг личностного развития и семейного образования молодежи: методология и общие положения: ....

<sup>12</sup> Шуркова, Н.Е. Педагогические технологии / Шуркова Н.Е. – М.: Педагогич. общ-во России, 2002. – 224 с.

<sup>13</sup> Морозова, Е.А. Модель семьи как фактор формирования брачно-семейных установок и личностных качеств молодежи / Е.А.Морозова, Т.Ю.Сорокина // Сибирский психологический журнал. – Томск: СПЖ, 2009. – №32. – С. 100 – 104.

<sup>14</sup> Котляков, В.Ю. Методика исследования системы жизненных смыслов / В.Ю.Котляков // Сибирская психология сегодня: Сб. науч. тр. – Вып.2. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2003. – 410 с.

<sup>15</sup> Морозова, Е.А. Динамический мониторинг личностного развития и семейного образования молодежи: методология и общие положения: ....

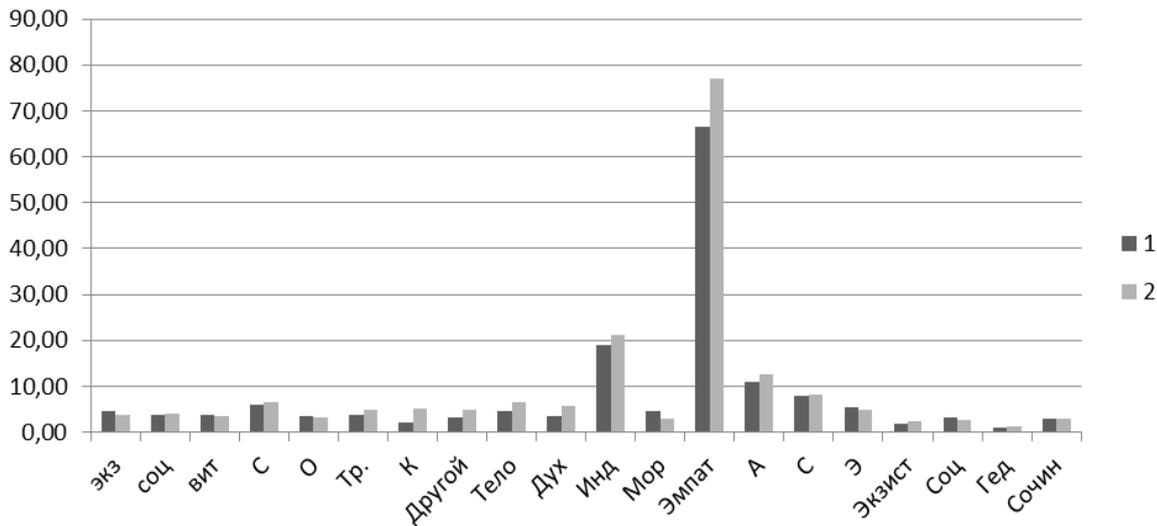


Рис.1. Гистограмма изменений в группе МИР до (1) и после (2) образовательной программы

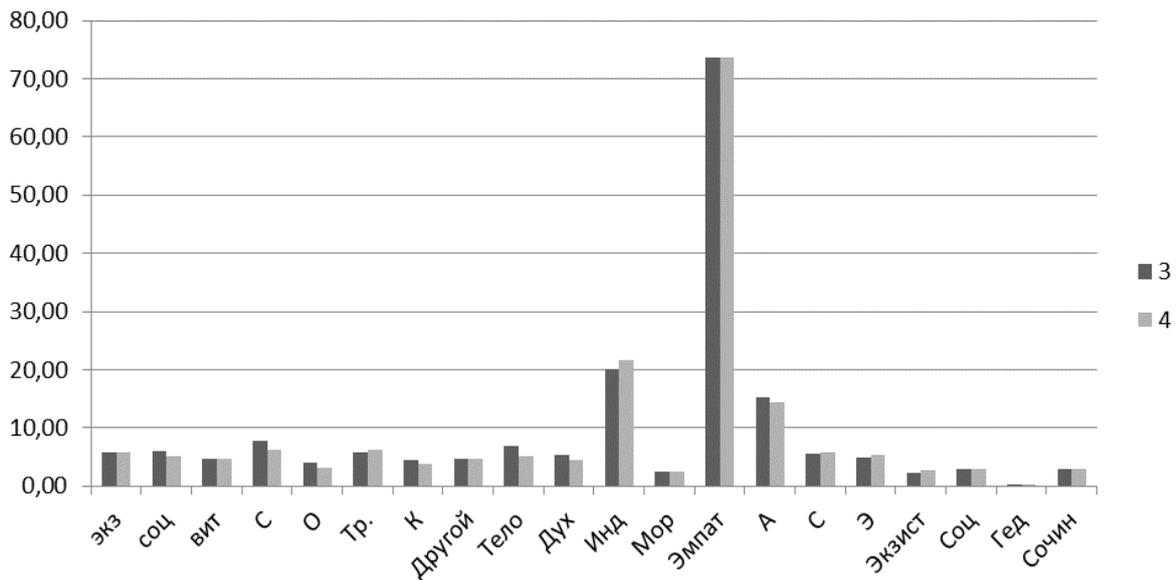


Рис.2. Гистограмма изменений в группе СамГУПС до (3) и после (4) образовательной программы

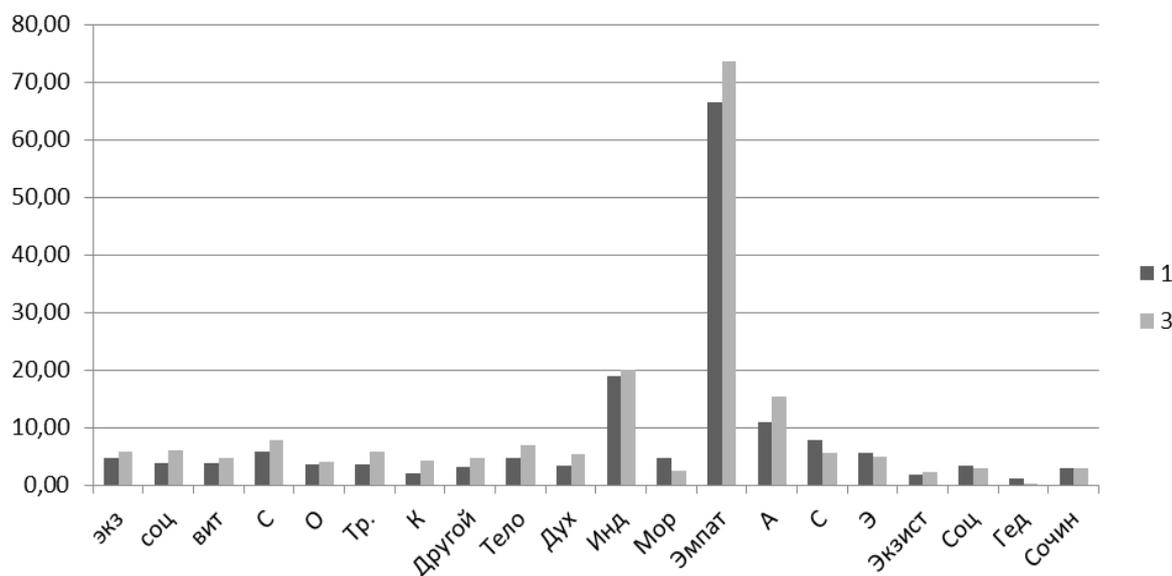
Как показано в рис.1, уровень культурного (К), духовного (Дух) компонентов, уровень индивидуальной нравственности (инд) и эмпатии (Эмпат) у студентов повысился, когда уровень моральной неустойчивости (Мор), наоборот, стал ниже.

Исходя из показателей в рис.2, в контрольной группе явных различий ни по каким компонентам не наблюдалось. В качестве дополнения, было проведено сравнение ВУЗов до и после проведения программы.

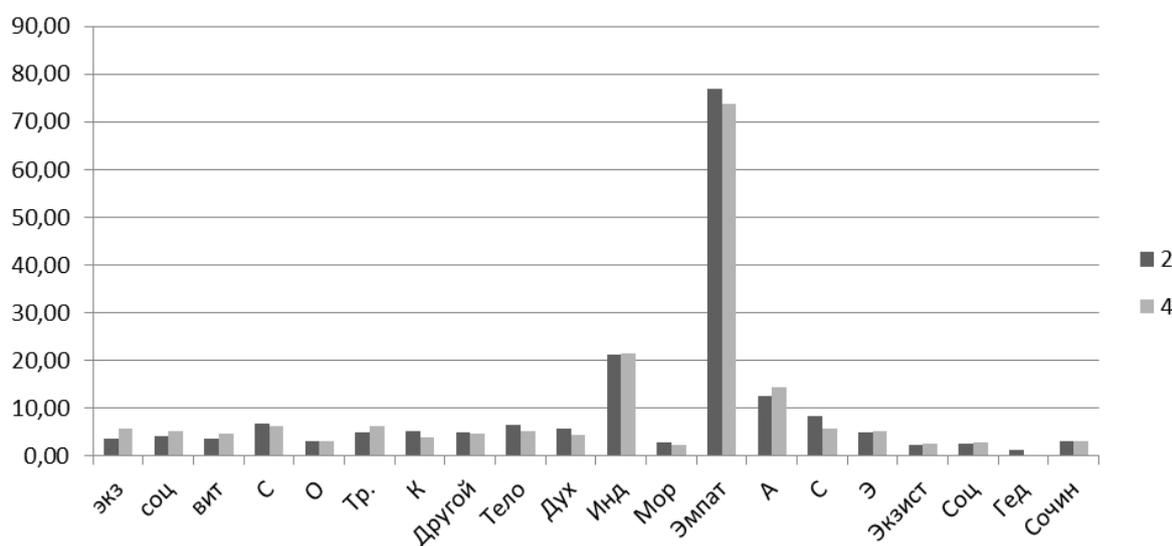
На рис.3 видны значительные различия по критериям: социальных ценностей (соц), семей-

ных ценностей (С), моральной неустойчивости (мор), эмпатии (эмпат), а также различия показателей альтруистической направленности (А) и ситуативной нравственности (С).

На рис. 4 значительными различиями являются уровень духовных (экзистенциальных) ценностей (экз) и уровень ситуативной нравственности (С). Результаты исследования экспериментальной группы (МИР) по духовно-нравственному уровню и результаты исследования контрольной группы (СамГУПС) стали приблизительно равны.



**Рис.3.** Гистограмма различий между группами МИР (1) и СамГУПС (3) до проведения образовательной программы



**Рис.4.** Гистограмма различий между группами МИР (2) и СамГУПС (4) после проведения образовательной программы

При изучении различия в брачно-семейных установках, мы интерпретировали результаты с помощью качественного анализа. Результаты следующие: студенты СамГУПС: уровень общей семейной установки: *высокий* 26,7%, *средний* 46,6%, *низкий* 26,7%. Студенты МИР: уровень общей семейной установки: *высокий* 20%, *средний* 73,4%, *низкий* 6,6%. Средний возраст вступления в брак, по мнению студентов, вне зависимости от ВУЗа – 20 – 25 лет, это говорит о том, что современная молодёжь не торопится связывать себя узами семейных отношений.

Положительные изменения различных составляющих духовно-нравственной среды можно объяснить тем, что программа, проведенная в

ВУЗе, оказала положительный эффект на духовную и нравственную стороны личности студентов. В духовно-обогащенной образовательной среде позитивный характер отношений студентов к семье, человеку как Другому, культуре, Отечеству, духовному Я сформирован более устойчиво. Уровень морального развития личности учащихся с установками, соответствующими моральным стандартам в среде, обогащенной культурно-нравственным компонентом, возрастает. Уровень нравственной воспитанности учащихся и желательных ценностных отношений к жизни, людям, самим себе в среде, обогащенной культурно-нравственным компонентом, возрастает. У студентов Самарского государственного

университета путей сообщения духовный уровень выше, чем у студентов Международного института рынка и если обобщить результаты сравнения уровня духовности ВУЗов до проведения программы, то можно сделать вывод о том, что определенный уровень нравственности личности влияет и на выбор ВУЗа. В среде, обогащенной культурно-нравственным компонентом, тенденции учащихся в сфере брачно-семейных отношений приближены к более средним значениям (в соответствии с российской культурой). Более системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в духовно-обогащенной образовательной среде.

Настоящее исследование показало, что внедрение в образовательный процесс духовного компонента оправдано. Духовно-нравственная образовательная среда целенаправленно и последовательно влияет на формирование личностных, моральных качеств студентов и направляет их способности на духовную и творческую активность. Поэтому, сегодня является актуальным современный уровень социального развития, научного знания и духовной культуры общества, который оказывает все более сильное влияние на формирование творческого восприятия личностью разнообразной духовно-религиозной информации, поданной в самых различных формах и стилях.

### **INFLUENCE OF THE SPIRITUAL AND MORAL ENRICHED EDUCATIONAL ENVIRONMENT ON CONSCIOUSNESS OF STUDENTS**

© 2015 E.L.Chernyshova<sup>o</sup>

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities

The article discusses the concept of the spiritual and moral educational environment and the influence of introducing a spiritual and moral component into educational process. Comparative analysis of students of different areas of specialization is carried out.

*Keywords:* consciousness of students enriched educational environment, spiritual and moral development.

---

<sup>o</sup> Evgenia Leonidovna Chernyshova, Candidate of psychology, Associate Professor, Department of General and Social Psychology, Faculty of Psychology. E-mail: [Chernyshova\\_geni@bk.ru](mailto:Chernyshova_geni@bk.ru)