

УДК 940.9

**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ ПРОБЛЕМЫ
НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КОРПУСА
АРМЕЙСКОГО ОФИЦЕРСТВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В 1860-е – 1870-е гг.
(КРАТКИЙ ОБЗОР ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ)**

© 2016 И.С. Таранова

Самарский институт – Высшая школа приватизации и предпринимательства

Статья поступила в редакцию 27.09.2016

В статье в формате краткого историографического обзора раскрываются некоторые аспекты разработки проблемы нравственного и патриотического воспитания корпуса армейского офицерства Российской империи в 1860-е – 1870-е гг.

Ключевые слова: армейское офицерство, нравственное и патриотическое воспитание, историография проблемы, военно-образовательные учреждения, полковая историография, Русская православная церковь (РПЦ).

Краткий обзор отечественной историографии по теме, указанной в названии настоящей статьи, представляется целесообразным построить по трем историографическим периодам: первый – историография до революции 1917 г.; второй – советская историография (1920-е–1980-е гг.); третий – современная историография (1990-е – настоящее время). При этом заметим, что в рамках каждого из периодов была предложена своя трактовка и оценка роли органов государственной власти и военного управления Российской империи по нравственному и патриотическому воспитанию корпуса армейских офицеров в 1860-е – 1870-е гг.

Первый период. В массиве работ, различных по жанру, объему научной значимости освещаются и некоторые аспекты рассматриваемой темы. Обобщенные фрагменты и сюжеты, имеющие главным образом опосредованное отношение к проблеме нравственного и патриотического воспитания офицеров-армейцев, вошли органической частью в обобщающие труды об истории строительства русской армии, ее организации и комплектовании, реформах и преобразованиях¹, а также в работы крупных военных специалистов. Так, Г.А. Леер отметил, что главная задача воспитания войск в мирное время – воспитание военного духа, составляющего суть военной организации масс². Схожие мысли высказывали А.Н. Петров, Н.П. Михневич³. И.П. Маслов сделал попытку выделить особенности морально-боевых качеств, присущих офицерам (храбрость, инициатива, чувство ответственности, дисциплинированность), а также условий их формирования⁴.

Намного предметнее рассматриваемая тема нашла отражение в трудах крупного военного деятеля генерала М.И. Драгомирова. Он, в частности, в компаративном ключе всесторонне рассматривает состояние офицерства, затрагивая и проблемы его нравственной и патриотической закалки в период милютинской военной реформы и после нее. Необходимо также подчеркнуть, что в трудах М.И. Драгомирова четко очерчены три стороны воинского воспитания: воспитание ума и воли; воспитание нравственное; воспитание физическое. Целью всей воспитательной работы генерал считал воспитание нравственное⁵.

Выходили в свет и первые книги, посвященные истории военного и морского духовенства, его вкладу, в том числе в нравственное и патриотическое воспитание армейского офицерства. Однако на их характере сказалось то, что первопроходцы темы в большинстве своем были священнослужителями или чиновниками церкви и историю военного и морского духовенства воспринимали через призму своего предназначения. Личностный фактор и созвучные ему общественные настроения по отношению к церкви во второй половине XIX в. обусловили общий возвышенно-патриотический тон этих трудов⁶.

Необходимо подчеркнуть то, что некоторые аспекты рассматриваемой темы описаны в очерках по истории отдельных частей. Здесь нет претензий авторов на глубокий научный анализ⁷. Однако нельзя не отметить, говоря о так называемой полковой историографии (с 1876 г. по 1900 г. увидели свет 340 названий книг, брошюр и статей, относящихся к полковой историографии⁸), того, что здесь появилась даже статья, носящая историографический характер⁹.

Большое внимание уделялось проблеме нравственного и патриотического воспитания будущих офицеров в военно-образовательных учреждениях (в том числе и в период военной

*Таранова Ирина Сергеевна, кандидат исторических наук, заместитель декана факультета экономики и менеджмента Самарского института – Высшей школы приватизации и предпринимательства.
E-mail: itaranova@yandex.ru*

реформы Д.А. Милютина). Правда, такой материал излагался, как правило, в комплексе множества других проблем, в ряде работ, имеющих очерковый описательный характер¹⁰, а также и в некоторых небольших работах, посвященных истории отдельных юнкерских и военных училищ и кадетских корпусов¹¹. Однако более предметно тему рассматривает М.С. Лалаев, более сорока лет (с 1865 г. по 1906 г.) прослуживший в Главном управлении военно-учебных заведений¹². Нравственную и патриотическую закалку будущих офицеров он преломляет через историю Главного управления военно-учебных заведений (ГУВУЗ) и военно-образовательных учреждений, ему подведомственных, и пришел к выводу о том, что используются далеко не все возможности для усиления нравственной закалки. Но тема, указанная выше, у М.С. Лалаева не является приоритетной¹³.

Примерно в таком же ключе излагает материал генерал ГУВУЗа П.О. Бобровский¹⁴. Однако автор рассматривал юнкерские училища изолированно и не пытался сопоставить их с другими военно-учебными заведениями, даже с очень близкими им по задачам и структуре военными училищами. Н.Н. Головин акцентировал внимание на положительных последствиях военной реформы Д.А. Милютина, утверждая, что в образовательном процессе стали больше внимания уделять нравственной закалке юнкеров, но в прямой постановке вопросы нравственного и патриотического воспитания будущих офицеров в книге не затрагиваются¹⁵.

Таким образом, на протяжении первого историографического периода, несмотря на то, что тема деятельности властных структур в сфере нравственного и патриотического воспитания армейского офицерства в период милютинской военной реформы нашла некоторое отражение в контексте работ, она все-таки не вошла в ряд приоритетных – целевые публикации здесь отсутствуют.

Второй период. В рамках советской историографии возможно выделение историографических этапов, но, поскольку на всем протяжении названного периода научный поиск осуществлялся в системе координат марксистско-ленинской методологии, радикальных изменений концептуальной направленности в исследованиях не появилось. Поэтому количество и границы историографических этапов для характеристики данной проблемы принципиального значения не имеют.

В начале 1920-х гг. некоторые авторы пытались кратко осветить опыт воспитания дореволюционного офицерства, при этом утверждая мысль о том, что оно являлось оплотом царской власти, классово чуждым простому народу¹⁶. Так, В. Суслеников писал, что из юнкерских училищ выходили офицеры, «способные, не раздумывая, заporоть какого-нибудь несчастного крестьяни-

на-солдата»¹⁷. Л. Черняк предпринял попытку сравнить дореволюционный офицерский корпус и советский¹⁸. В угоду новой власти некоторые авторы сознательно искажали факты, показывая негативные аспекты воспитания царского офицерства: широкое распространение рукоприкладства как метода воспитания, барство, пренебрежительное отношение к штатским и др.¹⁹ Ввели в оборот и утверждение о том, что в прежних юнкерских и военных училищах «помещичьи и купеческие сынки учились искусству угнетения народных масс»²⁰.

Однако в суровые годы Великой Отечественной войны (22.06.1941-09.05.1945) в историографии возрождаются понятия офицерских традиций, хотя идеологический пресс сталинизма по-прежнему давал о себе знать²¹. В работах М.Д. Бонч-Бруевича появились краткие фрагменты, имеющие опосредованное отношение к проблеме нравственности старорежимного офицерства²². После Великой Отечественной войны появились диссертационные исследования, посвященные деятельности Д.А. Милютина, в которых лишь в самых общих чертах была рассмотрена и тема нравственного и патриотического воспитания офицеров-армейцев. Естественно, со всеми идеологическими клише²³. Подобную же оценку можно дать еще ряду публикаций и диссертаций, в которых главным образом затрагивались проблемы царской военной школы.

Большим вкладом в изучение истории русской армии стала монография П.А. Зайончковского²⁴. Автор отмечал, что в ходе военных реформ Д.А. Милютина была создана достаточно гибкая, эффективная система военного образования, которая позволила повысить профессиональный уровень офицеров и, следовательно, улучшить подготовку войск в целом. Опираясь на официальные документы, П.А. Зайончковский сделал вывод о хорошем уровне профессиональной подготовки выпускников юнкерских училищ, но детального анализа учебной и воспитательной работы в них он не проводил, да и не ставил такой цели. В целом же по теме, интересующей автора настоящей статьи, в монографии имеется ряд серьезных фрагментов-обобщений. Представляется небезынтересной и такая констатация ученого, данная им в другой монографии: «В основе офицерской морали лежало выполнение воинского долга, и в этом отношении русское офицерство было на высоте»²⁵.

Необходимо подчеркнуть то, что в советской историографии перманентно выполнялся заказ идеологов правившей в стране компартии. Как следствие, работы талантливых исследователей несли в себе политизированные клише²⁶. Так, Л.Г. Бескровный хотя и не приводит сведения о сословном составе воспитанников в военных и юнкерских училищах, делает вывод о том, что, устанавливая систему барьеров для других со-

словий, царизм полагал, что офицерский корпус, укомплектованный только дворянами, «сможет не только удержать армию в своих руках и оградить ее от революционных влияний, но и использовать ее силу для подавления любых проявлений недовольства существующим общественным порядком»²⁷. Конечно, положение о стремлении царского, как, впрочем, и любого другого правительства иметь верные себе вооруженные силы бесспорно и очевидно. Однако утверждение, что власти стремились создать чисто дворянский офицерский корпус, явно носит преувеличенный характер.

Характерно и то, что вплоть до конца 1980-х годов издавалась литература, раскрывавшая (преимущественно в описательном ключе) тему офицерских традиций: освещались существовавшие в русской армии офицерские традиции, показывалось их влияние на морально-психологическое состояние офицерского корпуса. В данном контексте нашла некоторое отражение и рассматриваемая в этом историографическом обзоре тема²⁸.

Таким образом, в советской историографии рассматриваемая проблема нашла отражение лишь в комплексе с исследованием деятельности различных звеньев военного ведомства периода милютинских реформ, а также и в пореформенный период. Все работы насыщены идеологическими клише, которые были порождением методологии догматизированного марксизма-ленинизма, который безраздельно господствовал в советской исторической науке.

Третий период. С распадом СССР, формированием и утверждением новой российской государственности в отечественной исторической науке произошли качественно новые изменения. К началу XXI в. был в основном преодолен методологический кризис, появились новые исследовательские приоритеты. В частности, возрос интерес к истории армии дореволюционной России. При этом ученым открылся доступ к ранее засекреченным архивным документам, которые они могли анализировать в бесцензурных условиях.

В самом общем фрагментарном констатирующем виде тема нравственного и патриотического воспитания армейского офицерства нашла отражение в крупных обобщающих работах в сюжетах, посвященных военной реформе Д.А. Милютина²⁹.

Исследуемая тема нашла также краткое отражение в монографии С.В. Волкова, так как основное внимание автора концентрируется на вопросах обучения и боевой подготовки офицеров и системе военного чиновничества. Отдельные страницы монографии перенасыщены нарративом, отсутствуют какие-либо концептуальные выводы³⁰. Военная реформа Д.А. Милютина подробно освещена в монографиях Е.П. Толмачева. Однако тема нравственного и патриотического воспитания армейского

офицерства освещена лишь в общем плане, с элементами конспективности³¹. Подобной оценки заслуживает и монография И. Волковой³². Критический аспект несет в себе статья А.А. Савинкина, в которой он утверждает мысль о незавершенности милютинской военной реформы. Автор констатирует явное противоречие между достижениями русского военного теоретического наследия, доказывающего первенствующую роль морального духа, и реальной военной практикой, недооценивающей организацию нравственных сил армии³³. Подобные мысли автор развил в другой своей работе³⁴.

Несомненный интерес представляют научные труды и защищенные диссертации, посвященные общей проблеме подготовки офицерских кадров в императорской России, в которых тема нравственного и патриотического воспитания будущих армейских офицеров нашла фрагментарное постановочное отражение³⁵. Так, в монографии В.И. Харламова подробно рассмотрена учебная работа в военных и юнкерских училищах, но воспитательному процессу уделено внимания меньше³⁶. Лишь в общих чертах затронул тему, интересующую автора настоящего историографического обзора, в своей докторской диссертации А.М. Лушников³⁷. Небезынтересно и то, что в 1990-е годы были защищены диссертации по различным аспектам военной истории России в XIX веке, в которых имеются некоторые фрагменты, относящиеся и к рассматриваемой теме³⁸.

Важная черта обозреваемого периода – появление большого количества опубликованных работ и защищенных диссертаций, посвященных выявлению роли и места РПЦ в нравственном и патриотическом воспитании военнослужащих русской армии, в том числе и армейских офицеров³⁹. Правда, как утверждает М.И. Ивашко, в некоторых трудах имеет место механическое воспроизведение оценочных суждений дореволюционной историографии, пересказ наиболее известных работ об отношениях между армией и церковью, изданных в конце XIX – начале XX в., предопределенность содержания субъективизмом авторских выводов, необоснованная идеализация военно-религиозных отношений, искажение некоторых исторических фактов – все это снижает научный характер опубликованных работ⁴⁰.

Небезынтересно и то, что в начале XXI в. было защищено большое количество диссертаций, в которых исследуемая тема нашла косвенное отражение⁴¹. Кроме того, нельзя не отметить и того, что отдельные аспекты темы нравственного и патриотического воспитания офицеров-армейцев нашли некоторое собственное историографическое осмысление (в комплексе с другими аспектами) как на уровне монографий⁴², так и диссертационных исследований⁴³.

В современной историографии можно выделить следующие области исследования:

влияние реформ Д.А. Милютина на подготовку офицерских кадров; подчеркивание значимости усилий Русской Православной церкви в духовно-нравственном воспитании офицеров; раскрытие воспитательного потенциала боевых традиций и воинских ритуалов; показ роли офицерских собраний. Между тем в обозреваемом периоде исследуемая тема нашла лишь косвенное отражение. Так, отсутствуют какие-либо концептуальные выводы именно по вопросу о нравственном и патриотическом облике офицерского состава и т.д.

ПРИМЕЧАНИЯ

- ¹ Столетие Военного министерства: в 13 т. / Под общ. ред. Д.А. Скалона. СПб., 1902-1914; Обзор войн России от Петра Великого до наших дней: пособие для изучения воен. истории в воен. училищах: в 4 ч. / Под общ. ред. Леера. СПб., 1885-1898; Русская военная сила: история развития военного дела от начала Руси до настоящего времени: в 2 т. / Под ред. А.Н. Петрова. М., 1897; История русской армии и флота: в 15 т. / Под ред. А.С. Гришинского, В.П. Никольского, Н.Л. Калло. М., 1911-1913; Исторический очерк деятельности военного управления в России в первое двадцатипятилетие благополучного царствования государя императора Александра Николаевича (1855-1880 гг.) / Сост. М.П. Хорошихин. СПб., 1879-1881. Т.1-6. Кроме того, юбилейное многотомное издание «Столетие военного министерства» содержит богатый статистический материал по комплектованию и убыли офицерского состава, наградам и т.д. Этот труд по своему характеру может рассматриваться и как исследование, так как содержит в себе статистические данные, имеет аналитическую часть и может использоваться в качестве источника. – *И.Т.*
- ² *Леер Г.А.* Метод военных наук. СПб., 1894.
- ³ *Петров А.Н.* К вопросам стратегии. СПб., 1898; *Михневич Н.П.* Стратегия. Кн.1. СПб., 1911. С.119-120.
- ⁴ *Маслов И.П.* Научные исследования по тактике. СПб., 1896. Ч.II. С.88.
- ⁵ *Драгомиров М.И.* Военные записки. СПб., 1894; *Его же.* Дуэли. Киев, 1900; *Его же.* Избранные труды: вопросы воспитания и обучения войск. М., 1956; *Его же.* Подготовка войск в мирное время: воспитание и образование. Киев, 1906; *Его же.* Одиннадцать лет. 1895-1905 гг.: сб. оригинальных и перевод. ст. за 1895-1905 гг. Кн.1-2. СПб., 1909; *Его же.* 14 лет (1881-1894): [сб. оригинальных и перевод. ст. М. Драгомирова]. СПб., 1896.
- ⁶ *Невзоров Н.* Исторический очерк управления духовенства Военного ведомства в России. СПб., 1875; *Барсов Т.В.* Об управлении русским военным духовенством. СПб., 1879; *Ласкеев Ф.М.* (протоиерей). Историческая записка об управлении военным и морским духовенством за минувшее столетие (1800-1900 гг.). СПб., 1900.
- ⁷ *Вахрушев М.Н.* История 101 пехотного Пермского полка. 1788-1897. СПб., 1897; *Гиллебрандт Б.Ф.* Путеводитель по музею 115-го пехотного Вяземского полка. Рига, 1913; и др.
- ⁸ *Григорович А.И.* Перечень историй и памяток войсковых частей: в 2 ч. СПб., 1913.
- ⁹ *Бобровский П.О.* Истории полков русской армии //

- Русский инвалид. 1901. №84; *Соколовский М., Гулевич С.* Полковая история в ее постепенном развитии // Воен.-ист. сб. 1912. №1. С.15-44.
- ¹⁰ *Левшин Д.М.* Военное образование в России: исторический очерк. СПб., 1899; *Бернацкий В.А.* Пятидесятилетие Главного управления военно-учебных заведений, 1863-1913; *Греков О.В.* Краткий исторический очерк военно-учебных заведений 1700-1910. М., 1910.
 - ¹¹ *Баратов Н.Н.* Ставропольское юнкерское училище. 1870/1871-1897/1898. Тифлис, 1898; *Антонов А.Н.* Виленское пехотное юнкерское училище 1864-1899 г.: краткий ист. очерк. Вильно, 1900; *Анучин Л.Г., Лохвицкий М.А., Петров А.Н.* Исторический очерк Павловского военного училища, Павловского кадетского корпуса и Императорского Военно-сиротского дома, 1798-1889. СПб., 1899; Исторический очерк Главного Инженерного Училища. СПб., 1869; Исторический очерк Артиллерийского училища. СПб., 1870; *Поливанов А.Н.* Пятидесятилетие 2-го Московского кадетского корпуса. М., 1898; *Антонов А.* Первый кадетский корпус. СПб., 1906; и др.
 - ¹² Послужной список М.С. Лалаева // Российский государственный военно-исторический архив (далее – РГВИА). Ф.725. Оп.52. Д.722. Л.2об.
 - ¹³ *Лалаев М.С.* Исторический очерк военно-учебных заведений, подведомственных Главному их управлению. СПб., 1880-1892. Ч.1-3; *Его же.* Краткий очерк образования и развития центрального управления военно-учебных заведений. СПб., 1893; *Его же.* Исторический обзор регламентации воспитания и обучения в наших военно-учебных заведениях // Военный сборник. 1900. №1/2.
 - ¹⁴ *Бобровский П.О.* Юнкерские училища: в 3т. Т.1: Историческое обозрение их развития и деятельности. СПб., 1872; Т.2: Обучение и воспитание юнкеров. СПб., 1873; Т.3: Условия благоустройства. СПб., 1876; *Его же.* Взгляд на образование в юнкерских училищах. СПб., 1870; *Его же.* Двадцатипятилетие юнкерских училищ. СПб., 1889; и др.
 - ¹⁵ *Головин Н.Н.* Высшая военная школа. СПб., 1908.
 - ¹⁶ *Александр М.Н.* Учебное дело в военных училищах дореволюционного периода и нынешние военные школы // Военное знание. 1922. №10. С.20-22; *Гамбурцев А.А.* Строевое обучение в бывших юнкерских училищах и советских школах // Военное знание. 1922. №10. С.16-17.
 - ¹⁷ *Суслеников В.* От царского юнкера и до красного курсанта // Военное знание. 1922. №10. С.36.
 - ¹⁸ *Черняк Л.* Краскомы и бывшие офицеры // Военное знание. 1922. №10. С.26-27.
 - ¹⁹ *Василенко В.* Офицеры в рясах (духовенство в царской армии). М., 1930.
 - ²⁰ Главное управление военно-учебных заведений, 1917-1920: обзор деятельности. М. [Б.и.], 1920. С.4.
 - ²¹ *Кривицкий А.* Традиции русского офицерства. М., 1945; *Его же.* Русский офицер за рубежом. М., 1946; *Нечкина М.В.* Исторические традиции русского военного героизма. М., 1942; *Чикин П.* Традиции русского офицерства. [Б. м.]: Отдел агитации и пропаганды политуправления 3-го Украинского фронта, 1944; *Ярушевич Е.* О лучших традициях русского офицерства // Воен. вестн. 1943. №15/16; *Колобяков А.Ф.* Русские полководцы о воинском воспитании и обучении. Новосибирск, 1944; *Жесткова Т.П.* Краткий

- исторический очерк развития кадетских корпусов в России. М., 1944; *Алпатов Н.И.* Историческая справка о кадетских корпусах в России XIX в. // Советская педагогика. 1944. №1. С.18-21; *Архангельский М.* Патриотизм православного духовенства // Журнал Московской Патриархии. 1944. №1. С.24-26; и др.
- ²² *Бонч-Бруевич М.Д.* Драгомиров о боевой подготовке офицеров. М., 1944; *Его же.* Военные реформы Д.А. Милютина // Военная мысль. 1944. №10/11. С.61-76.
- ²³ *Курбатов С.И.* Реформа Д.А. Милютина в области подготовки офицерских кадров. Дисс. ... канд. ист. наук. М., 1948; *Копылов Н. А.* Военная деятельность Д. А. Милютина. Дисс. ... канд. ист. наук. М., 1948.
- ²⁴ *Зайончковский П.А.* Военные реформы 1860-1870 годов в России. М., 1952.
- ²⁵ *Зайончковский П.А.* Самодержавие и русская армия на рубеже XIX - начала XX вв. 1881-1903. М., 1973. С.236.
- ²⁶ *Алпатов Н.И.* Учебно-воспитательная работа в до-революционной школе интернатского типа: из опыта кадет. корпусов и воен. гимназий в России. М., 1958; *Бескровный Л.Г.* Военное образование в России в XIX в.: доклад на секции военной истории XIII Междунар. конф. ист. наук. М., 1970; *Мещеряков Г.П.* Русская мысль в XIX в. М., 1973.
- ²⁷ *Бескровный Л.Г.* Русская армия и флот в XIX веке. Военно-экономический потенциал России. М., 1973. С.195.
- ²⁸ *Серых В.Д.* Воинские ритуалы. М., 1981; *Кавтарадзе А.Г.* Военные специалисты на службе Республики Советов. 1917-1920 гг. М., 1988; *Лебедев А.* Честь. М., 1989; и др.
- ²⁹ *Золотарев В.А.* Военная безопасность государства Российского. М., 2001; *Золотарев В.А., Тюшкевич С.А.* Опыт и уроки отечественной военной истории. М., 1995; *Золотарев В.А., Саксонов О.В., Тюшкевич С.А.* Военная история России. М., 2001; *История военной стратегии России / Под ред. В.А. Золотарева.* М., 2000; *История тыла российских вооруженных сил (XVIII-XX вв.).* Кн.1. СПб., 2000.
- ³⁰ *Волков С.В.* Русский офицерский корпус. М., 1993.
- ³¹ *Толмачев Е.П.* Александр II и его время: в 2 кн. М., 1998.
- ³² *Волкова И.* Русская армия в русской истории. М., 2005.
- ³³ *Савинкин А.А.* Духовное возрождение – центральная задача военной реформы // Душа армии: русская воен. эмиграция о морально-психологических основах российских вооруженных сил. М., 1997. С.561-594.
- ³⁴ *Савинкин А.Е.* Заветные идеалы русского офицерского корпуса. М., 2000.
- ³⁵ *Каменев А.И.* История подготовки офицерских кадров в России. М., 1990; *Задорожный В.Б.* Из истории подготовки офицерских кадров: научный реферат. Новосибирск, 1990; *Скоробогатый В.А.* Военная школа в России: страницы истории. М., 1990; *Иванов А.Е.* Высшая школа России в конце XIX - начале XX в. М., 1991; *Галушко Ю.А., Колесников А.А.* Школа российского офицерства. М., 1993; *Кузьмин Ф.М.* История Николаевской академии генерального штаба и военной академии им. М.В. Фрунзе. М., 1993; *Изонов В.В.* Подготовка военных кадров в России (XIX - нач. XX вв.). Дисс. ... д-ра ист. наук. СПб., 1998.
- ³⁶ *Харламов В.И.* Военное образование офицеров русской армии в период и после военных реформ (1860-1917 гг.). Голицыно, 1992.
- ³⁷ *Лушников А.М.* Военно-учебные заведения России в 1861-1941 гг.: социально-политические аспекты развития. Дисс. ... д-ра ист. наук. Ярославль, 1998.
- ³⁸ *Осташкин В.Н.* Культурно-досуговая работа в Российской Армии (вторая половина XIX в.). Дисс. ... д-ра ист. наук. М., 1995; *Белогуров С. Б.* История военной периодической печати в России, XIX - начало XX вв. Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. М., 1997; *Кудейкин В.Ю.* Деятельность государственных органов России по правовому регулированию строительства армии (XIX в. – февр. 1917 г.). Дисс. ... канд. ист. наук. М., 1997; *Смирнов А. А.* Морально-психологическое обеспечение деятельности российской армии во второй половине XIX - начале XX веков: ист. опыт, уроки. Дисс. ... канд. ист. наук. М., 1997; *Шеин И.А.* Развитие воинских традиций российской армии во второй половине XIX - начале XX вв.: ист. опыт и уроки. Дисс. ... канд. ист. наук. М., 1994;
- ³⁹ *Золотарев О.В.* Христоролюбивое воинство русское. М., 1994; *Гуськов М.Д., Ивашко М.И.* Православие и российское воинство. М., 1994; *Фирсов С.Л.* Православная церковь и государство в последнее десятилетие существования самодержавия в России. М., 1996; *Фабрика Ю.А.* Церковь и армия в России. Новосибирск, 1997; *Байдаков А.В.* Православное духовенство русской армии и флота (вторая половина XIX - нач. XX века). Дисс. ... канд. ист. наук. С. 57-98; *Давлетшин В.Р.* Институт военного духовенства в России (XVIII-XIX вв.): процесс введения и становления // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. М., 1999. №2. С.23-36; *Чмаров С.Ю.* Русская православная церковь и религиозно-нравственное воспитание личного состава армии и флота. 1800-1917. Дисс. ... д-ра ист. наук. СПб., 1999.
- ⁴⁰ *Ивашко М.И.* Российская армия и церковь (XVIII - начало XX в.): историографическое исследование. Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. М., 2007. С.20.
- ⁴¹ *Печень Н.А.* Воспитание воинов российской армии отечественной историей (вторая половина XIX в. - февр. 1917 г.): опыт, проблемы, уроки. Дисс. ... д-ра ист. наук. М., 2000; *Минер В.Л.* Церемонии и ритуалы российской армии: история зарождения и развития. Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. М., 2005; *Тихомиров А.В.* Офицерские собрания в России (конец XVIII - нач. XXI века). Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. СПб., 2010; *Белотелов А.Л.* Культура поведения офицеров русской армии XIX века: историческое исследование: дис. ... канд. ист. наук. М., 2000; *Морихин В.Е.* Традиции офицерского корпуса русской армии XIX - начала XX веков: исторический анализ. Дисс. ... канд. ист. наук. М., 2003; *Каморников В.Ф.* Учебная и воспитательная работа в военных и юнкерских училищах России: 1863-1917 гг. Дисс. ... канд. ист. наук. М., 2008; и др.
- ⁴² *Ивашко М.И.* Русская православная церковь и Вооруженные силы (XVIII - нач. XX вв.): историографическое исследование. М., 2004; *Новожилов В.Ю.* Формирование духовной культуры Русской армии в XIX - начале XX века: историографическое исследование: монография. М., 2005; *Ипполитов Г.М.* «Духа не угашайте...». Моральный дух русской армии и его укрепление в 1870-1914 гг.: история изучения. Самара, 2008.
- ⁴³ *Ивашко М.И.* Российская армия и церковь (XVIII - нач. XX в.): историографическое исследование. Автореф. дисс. ... д-ра ист. наук. М., 2007; *Мещерякова И.Г.*

Деятельность органов государственной власти и военного управления по укреплению морального духа

русской армии (1870-1914 гг.): историографическое исследование. Дисс. ... канд. ист. наук. Самара, 2004.

**SOME ASPECTS OF THE STUDYING OF MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION
OF THE ARMY OFFICER CORPS IN THE RUSSIAN EMPIRE IN THE 1860–1870S
(A BRIEF SURVEY OF THE RUSSIAN HISTORIOGRAPHY)**

© 2016 I.S. Taranova

Samara Institute – High School of Privatization and Enterprise

The article represents a brief historiographic survey which is devoted to the some aspects of the studying of moral and patriotic education of the army officer corps in the Russian Empire in the 1860-1870s.

Keywords: army officer corps, moral and patriotic education, historiography, military educational institutions, regiment historiography, Russian Orthodox Church.