

УДК 371

НАУЧНЫЕ ГИМНАЗИЧЕСКИЕ ОБЩЕСТВА КАК МЕТОД РАННЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

© Л.Д.Соломенко

Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования

В данной статье рассматривается вопрос об организации деятельности в гимназии №3 г. Ульяновска научных гимназических обществ и о влиянии проектного метода на выбор учащихся в дальнейшей профессиональной подготовке.

Из ста учреждений общего образования в губернском центре восемь относится к учреждениям повышенного уровня - гимназиям и лицеям. Гимназия №3 является одной из самых старейших в Ульяновской области. Её история началась в 1820 году, когда в старом Симбирске открылся Дом трудолюбия на Покровской улице, где обучались гувернантским навыкам девочки из обедневших дворянских семей. В 1847 году история образовательного учреждения продолжается в реформированном императрицей Александрой Фёдоровной Елизаветинском пансионе. С 1863 года происходит реорганизация в этих учреждениях и открывается Мариинское училище с Елизаветинским пансионом, которое вскоре, в 1864 году преобразуется в гимназию, принимается в Ведомство учреждений императрицы Марии и носит её имя. Дальнейшая история складывается непросто. В 1918 году гимназия закрывается, открывается школа второй ступени для мальчиков, затем неполная школа, которая носит имя Н.К. Крупской, с 60-х годов 20 века школа №3 становится средней общеобразовательной политехнической имени Анны и Ольги Ульяновых. Имя сестёр Ульяновых школа получила в связи с тем, что и Анна и Ольга Ульяновы учились в бывшей Мариинской гимназии и закончили её с медалями. В годы перестройки, с 1990 года, гимназия №3 получает второе рождение, получив статус гимназии №3.

Имея такую удивительную, уникальную историю, педколлектив использует её в формировании патриотизма учащихся всех возрастных групп, а также приобщая

подростков к исследовательской деятельности.

Организация исследовательской деятельности происходит в рамках научных гимназических обществ, которые связываются в единое целое не только с методическими объединениями учителей гимназии (см. рис. 1), но и с кафедрами Ульяновского Государственного университета, в чей университетский округ входит гимназия.

Количество учащихся в научных гимназических обществах решающего значения не имеет: это может быть группа из 10-15 человек, а может быть всего 2-3 человека. Учащиеся, увлекающиеся психологией, объединяются в секцию, ведет которую профессор Поляков С.Д., секцию физиков ведет учитель гимназии Котельникова Н.М., секцию страноведения ведет доцент Черных А.В., гуманитарного права - учитель Бичина М.В., информационных технологий - учитель Яшина Л.Г. и т.д. Главное, что увлеченные взрослые объединяют вокруг себя увлеченных гимназистов. Объединение это происходит в основном с 8 класса, хотя индивидуальная работа, мягкое ориентирование начинается с 6-7 класса, когда ученикам предлагается дополнительный материал, предлагается выполнить творческое задание, решить нестандартную задачу и пр.

Объединившись по интересам, учащиеся начинают изучение и разработку какой-то наиболее актуальной для них темы, имеющей практическое значение, работают в течение учебного года, а по традиции в конце учебного года докладывают

о своих находках, анализе, полученных результатах на своей секции, затем на общешкольной конференции, которая обычно проходит в день рождения гимназии - в конце апреля. Лучшие доклады предлагаются для участия в региональных или межрегиональных конференциях.

Знакомясь с историей гимназии с момента прихода в школу, рассматривая портреты императриц, других видных людей родного города, Отечества, находясь в обстановке уважения к старине, школьники с гордостью причисляют и себя к этой истории, изучают гимн гимназии, написанный ульяновским поэтом и учительницей по музыке, знакомятся с гербом и флагом гимназии и торжественно посвящаются в первом классе в гимназисты.

Таким образом, обстановка способствует повышению интереса к родной истории, к выявлению проблемы, какую бы хотелось разрешить, и в группе единомышленников (взрослых и сверстников) рождается проект изучения. Так, в 2002 году, ученики 10-11 классов Безногова А. и Дугина Е. создавали проект «Исторические имена в названии нашей школы», Нестеров П. Исследовал деятельность попечительского совета Мариинской гимназии в 19 веке, Горкина Н. Изучала культурные традиции в Мариинской гимназии и т.д. Учащиеся, направляемые учителями и движимые собственным интересом, занимались в отделах краеведения областных библиотек, в архиве, в других, источниках. Защита проектов в гимназии - настоящий праздник. По форме - это научно-практическая конференция, по эмоциональному состоянию - это большой школьный праздник, в котором участвуют и профессора университетов, и юные исследователи. Форма представления отчётов также различна. Горкина Н., Крынина М. Представили (в разные годы, 2001, 2002) видеофильмы по темам своих проектов, Безногова А. И Дугина Е. - лекцию для экскурсоводов школьной музейной экспозиции; гимназисты, которые изучали архитектурные памятники Симбирска, делали доклад с видеоматериалами и эскизами; гимназисты, исследовавшие поэзию, выпускали литературный альманах.

В результате проектной деятельности школьный музей пополняется аудио - видео -материалами, рефератами, сочинениями - эссе, социологическими и психологическими исследованиями, улучшается качество экспозиций, школьный театр ставит сценки из жизни Мариинской гимназии.

Молодые исследователи делают доклад о пребывании в стенах бывшего Дома трудолюбия в 1824, 1836 годах русских царей, о том, что на царские 500 рублей в 19 веке разбит около гимназии сад (ныне место городского газона), о том, что на месте нынешних административных кабинетов действовала в Мариинской гимназии церковь во имя Марии Магдалины и т.д.

Лучшие работы гимназистов публикуются небольшим тиражом, оставляя след и в истории гимназии, и в развитии учащихся. Анализ деятельности научных гимназических обществ показывает, что ученики, прошедшие опыт исследовательской деятельности, продолжают эту работу и в университете, а до университета становятся призёрами городских и областных олимпиад (Нестеров П., Ключин Д.), лауреатами межрегиональных конференций (Нагаткина Е. Казань, 2002 г., конференция им. Лобачевского). Проектная деятельность школьников способствует развитию их познавательной активности, самостоятельности, развитию устной и письменной речи, ораторского мастерства, формирует умение работы с источниками.

Деятельность научных гимназических обществ формирует у старшеклассников и устойчивый интерес, к какой - то определённой области знаний, способствуя выбору будущей профессии или рода занятий. Показателен пример участия в обществе физиков ученика Баканова Д. Своё общество подростки назвали ЗПОФ (Зоркий глаз юного физика). В 2002 году они выполняли работу по проверке освещённости здания гимназии, в 2003 году работу по проверке запылённости. Их доклады представляли содержательный анализ состояния дел в гимназии соответственно по освещённости и запылённости. Рассказывая о своих методах и изобретениях, учащиеся демонстрировали неподдельный ин-

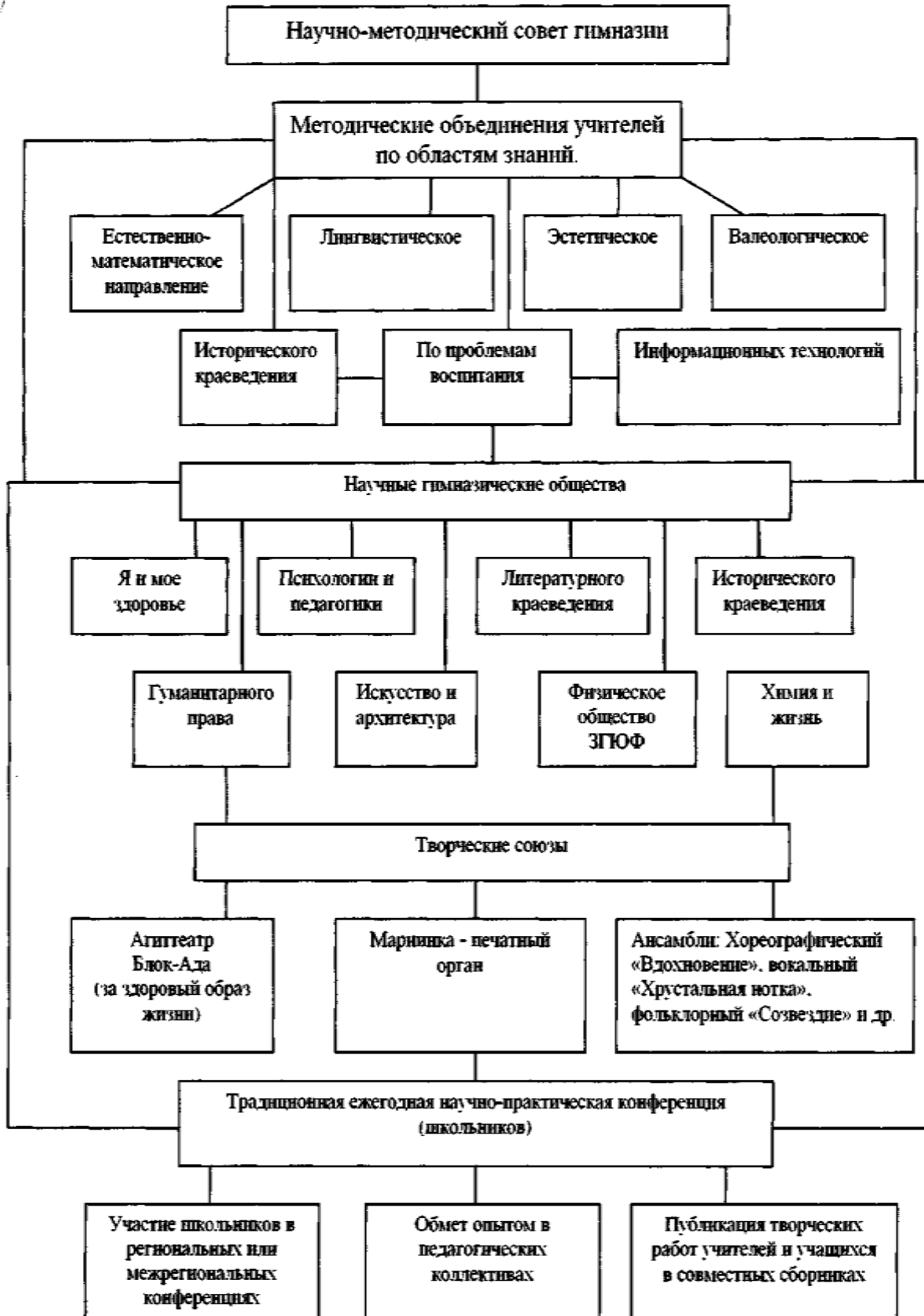


Рис. 1. Структура научных гимназических обществ в гимназии.

Участники других секций проводят свои исследования по самым различным темам. Например, «Молодежь и будущее», «Режим дня гимназиста», «Классицизм в архитектуре Симбирска. Троицкий собор»,

Секции подвижны, они складываются из интересов учащихся гимназии и ежегодно перечень их может быть различным. Научные гимназические общества дейст-

«Исторические имена нашей школы», «Характерные черты национальной экономики моего края», «Становление Международного гуманитарного права» и др.

вуют в гимназии уже ряд лет и все больше вовлекают в свою среду всех участников образовательного процесса.

SCIENTIFIC GYMNASIA'S OF SOCIETY AS METHOD OF EARLY SOCIALIZATION AND PATRIOTIC UNBRINGING THE TEENAGERS

L.Solomenko

Ulyanovsk Institute of increasing of qualification and refresher courses
Of workman's of formation

The question is considered In given Ned article about organizations of activity in gymnasia №3. The Ulyanovsk scientific gymnasia's societies and about influence of design method on choice schoolchildren in the further training.