

УДК 374.8

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

©2003 Е.И. Тихомирова

Самарский государственный педагогический университет
Самарский филиал Московского государственного университета сервиса

Представлена сущностная характеристика воспитывающей среды образовательного учреждения. Определены ее отличительные особенности, законы и формы существования, результаты эффективного функционирования.

Сущностная характеристика воспитывающей среды осуществляется разноаспектно: либо как части социальной среды, либо как узко ограниченной составляющей образовательного учреждения. В связи с этим, понятие воспитывающая среда может включать в себя все окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования, в том числе деятельность и взаимодействие. Среда в широком смысле (макросреда), охватывает общественно-экономическую систему в целом – производительные силы, общественные отношения и институты, общественное сознание и культуру. Среда в узком смысле (микросреда) включает непосредственное окружение человека – семью, разнообразные коллективы, в том числе ученические, различные группы.

Воспитывающая среда функционирует как субъект субъектное и субъект объектное взаимодействие. Целью этого взаимодействия является личностное становление и многоаспектная субъектная самореализация, приобретение человеком опыта освоения объектов воспитывающей среды [17, 109]. Воспитывающая среда, являясь частью социальной среды, специально создается в учреждениях образования педагогами-профессионалами. При этом воспитывающая среда, существуя во времени, пространстве и движении, оказывает многофакторное влияние на личность растущего человека, являясь, в частности, основой становления лидера [16].

Рассматривая сущностные характеристики воспитывающей среды, образовательного учреждения целесообразно обратиться к оценке пространственно-предметной среды в целом. В истории науки прослеживается существование нескольких типов оценок пространственно-предметной среды. Один из них возник вместе с обществом. Он основан на том, что среда – навязанное человеку условие жизни, которое, как это полагали древние, не может быть изменено человеком, так как не им создано. Поэтому среда оценивалась, прежде всего, с точки зрения возможности максимальной адаптации к ней человека. Деятельность, связанная с этой оценкой, была направлена на сохранение исторически сложившихся способов, приемов труда, на воспроизводство среды в неизменном состоянии. Это положение важно учитывать, создавая воспитывающую среду как некий образец жизнедеятельности ее субъектов в образовательном учреждении. Именно в этом случае велика роль лидерства как социально-педагогического явления, обеспечивающего создание и сохранение традиций, принципов, правил, законов, которые не только содействуют стабильности самой среды, но и вносят в нее организованность, предсказуемость, надежность. Это во многом облегчает процесс личностного становления и развития человека в такой среде.

Исследование сущности воспитывающей среды образовательного учреждения показывает, что эта среда, являясь частью среды социальной, подчиняется, в

общем, тем же законам существования, что и социальная среда в целом, имея при этом свои специфические особенности. В силу действия законов взаимодействия, взаимозависимости, взаимосвязи среды и личности, воспитывающая среда функционирует не просто как результирующая объективных и субъективных компонентов своей структуры, а испытывает непосредственное и опосредованное воздействие со стороны каждого ее субъекта, в целом, и лидера, в частности.

Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности. В то же время под влиянием деятельности человека она изменяется, и в процессе этих преобразований изменяются сами люди, находящиеся в этой среде [12, 126]. Воспитывающую среду образовательного учреждения - часть социальной среды, организованную педагогами-профессионалами, мы рассматриваем как микросреду, наиболее приближенную, после семейной, к человеку, вступающему в большой социальный мир. Специфика воспитывающей среды образовательного учреждения определяется установкой среды на субъектное становление, развитие и воспитание, особенностями субъектов среды - педагоги и воспитанники; учителя и ученики; одноклассники и друзья; содержанием и технологией деятельности, преобладанием учебной и обучающей деятельности. Отличительными особенностями воспитывающей среды образовательного учреждения являются: наличие насыщенных благоприятных условий для личностных проявлений в процессе субъектного становления; многообразие осваиваемых субъектных ролей; личностная значимость среды для ее субъектов; ориентация на успех и лидерскую направленность, как формы проявления самореализации субъектов среды; насыщенное взаимодействие субъектов среды; комплексная реализация личностных потребностей в функционирующих пространствах среды; педагогическая поддержка как фактор успешного освоения ролей и личностного становления в воспитывающей среде.

Объединенные во времени, пространстве, движении педагоги и учащиеся, взаимодействуя, сознательно создают в образовательном учреждении организованную воспитывающую среду, являющуюся целью, условием и результатом их сотрудничества. В противном случае как писал известный русский православный философ И.А. Ильин: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, самомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззастенчивых карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке «волка» [5, 309].

Одним из законов существования и развития организованной воспитывающей среды как специфического проявления социальной среды является субъектное становление и субъектная самореализация личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности. Основой субъектного становления личности в воспитывающей среде образовательного учреждения является развитие и удовлетворение позитивных личностных потребностей субъектов среды. Взаимодействие среды и личности рассматривается нами как взаимоудовлетворение их потребностей, составляющих основу существования как среды в целом, так и личности в этой среде, в частности.

Воспитывающая среда существует в разных формах индивидуально-групповой активности, позволяющей каждому максимально развивать свои человеческие потребности. Этот процесс наиболее продуктивно происходит только в сообществе с другими людьми [18]. Справедливо указывал В.В. Зеньковский, что воспитывающая среда школы развивает «социальные силы ребенка»[2]. А.Н. Острогорский, в частности, считал, что школа не только должна дать молодежи образование, вывести ее на дорогу к самовоспитанию и сформировать твердые убеждения и цельное мирозерцание. В школе молодежь должна пройти «элементарную школу общественной жизни» [11, 266]. Одним из результатов и прояв-

лений эффективного функционирования воспитывающей среды образовательного учреждения является лидерство. Воспитывающая среда существует в личностях, сообществах и ими создается [17]. Личность существует в среде, и в ней реализует свой личностный потенциал. Такова суть взаимодействия и взаимозависимости среды и личности.

Функционирование воспитывающей среды образовательного учреждения во многом определяется ее традициями и авторитетами как информационными, так и личностными. В среде возникают непререкаемые познавательные постулаты: законы, закономерности, образцы поведения, объединяемые в традиции, авторитетные люди, на которых равняются. Авторитеты нередко становятся лидерами. Традиции как устоявшиеся в сознании людей и закреплённые в их опыте закономерности жизнедеятельности и взаимодействия считаются одним из самых убедительных источников получения и передачи информации, в них аккумулируется мудрость веков [19, 24]. В то же время, традиции как одна из закономерностей существования воспитывающей среды, могут являться не только стабилизирующим фактором, но и тормозящим, если они закрепляют ошибочные представления в ошибочных действиях. «Личность как социальная особь, складывается под влиянием вне ее лежащих факторов, но эти факторы обеспечивают собою все внутреннее богатство каждой личности» [3, 46].

Концепция среды зависит от применяемой для ее функционирования парадигмы [19, 14]. Такая парадигма определяет как направленность и установки среды в целом, так и ее технологические особенности, в частности. Рассматривая понятие «воспитывающая среда», стоит обратить внимание на зависимость «среда – человек». При этом важно понимать, что воспитывающая среда характеризуется двухпозиционным положением субъекта-воспитанника: самостоятельно - зависимый.

Существует различное понимание соотношения среды и личности. Одна

точка зрения рассматривает среду как определяющую всю сущность человека, а самого человека как продукт социальных обстоятельств (Гельвеций, Гольбах). Они убедительно показали роль социальной среды в формировании личности. При этом указывали, что не только навыки к той или иной деятельности, но и характер людей формируется обстоятельствами их социальной жизни. Отсюда следует, что общество не во всем, но во многом формирует людей по своему образу и подобию. Следовательно, чтобы изменить людей, сделать их более совершенными и гармонично развитыми, надо изменить общество, присущие ему социальные и политические институты, систему воспитания и образования [14,15]. Дж. Дьюи утверждал, что стремления, взгляды, верования прививаются человеку средой. Она укрепляет одни взгляды и изменяет другие. Так создается система поведения. Среда не только обстановка, но это одно целое с деятельностью индивидуума [1,47]. Но в то же время, нельзя считать общество простой совокупностью индивидов (См. О. Конт. Дух позитивной философии. – СПб., 1910. – 180 с.). Многими мыслителями до него индивиды рассматривались как своего рода «социальные атомы», существующие чуть ли не автономно по отношению друг к другу. Согласно такому пониманию развитие отдельных людей как бы предшествует развитию общества. Среда относительно искусственно создается ее субъектами и соответственно предоставляет возможность прогнозировать, моделировать, корректировать личностное поведение.

Общеизвестно положение о диалектическом взаимодействии среды и личности, определяющее их взаимовлияние и ведущую роль личности, которая способна преобразовывать среду [7]. Воспитывающая среда является частью социального процесса. «Основным субъектом социального процесса является индивид, поэтому его характер не может не влиять на этот процесс» [20, 7]. А.Ф. Лазурский, разрабатывая критерии классификации отношений индивидуальности

к среде, базировался на принципе «активного приспособления личности к окружающей среде», используя идею эволюционного подхода [8, 180].

Воспитывающая среда, как и любая среда, вообще, существует во времени, пространстве и движении. Сущностная характеристика ее может быть рассмотрена на основе двух основных подходов к раскрытию причин явлений во временном аспекте – это каузальный и телеологический. Каузальный (исторический, генетический) подход начинается с вопроса – «почему?». Причины происходящих явлений при таком подходе ищут в «прошлом», анализируя происходящие события. Прошлое в таком случае способно влиять на будущее. Фатализм сродни этому подходу, когда считается, что все происходящее в мире процессы подчинены необходимости и изначально предопределены [15, 478]. Такое пессимистическое толкование бытия делает мало значимым деятельность конкретной личности и лидер как активный человек, способный организовывать ближайшее окружение становится просто игрушкой в руках обстоятельств. В то же время, оценка эффективности функционирования среды естественно может реально быть оценена только при изучении истории ее существования. Другой подход – телеологический (целевой, финальный) начинается с поиска ответа на вопрос – «для чего?». То есть причины явлений ищут «в будущем». С точки зрения телеологического подхода Вселенная стремится от менее организованного состояния к более организованному и, в итоге, к Совершенству. Воспитывающая среда в этом случае существует как развертывающееся в пространстве, времени и движении явление, ориентированное на реализацию определенной цели своего функционирования. Цель становится ориентиром и вызывает к движению субъекты и объекты среды. Это движение выражается в субъект - субъектном субъект-объектном взаимодействии. В первом варианте – от более организованного к менее организованному, прошлое рассматривается довлеющим над будущим. Все успехи и неудачи выводятся из прошлого и им определяются. Во втором

варианте, телеологический подход в рассмотрении социальной среды, частью которой является среда воспитывающая, рассматривает «будущее» больше прошлого. Будущее является ориентиром и определяет стремление к совершенствованию.

Согласно принципу саморазвития воспитывающую среду можно рассматривать как движущуюся к своей всегда существующей цели – к совершенству. Сам термин «воспитывающая среда» предполагает совершенствование ее субъектов и объектов. Рассматривая воспитывающую среду как системную организацию можно говорить о приоритете в ней «будущего» над «прошлым». Причина функционирования такой среды находится в «будущем», а «прошлое» играет роль предусловий, вносящих лишь специфику во временное развертывание целевой причины. Устремленность воспитывающей среды как ориентация на «будущее» предполагает ее целенаправленное движение. В такой среде реализуется принцип активности, когда «внешнее» влияет как условие на «внутреннее», причина изменений кроется во «внутреннем». Каузальный подход противоположен принципу саморазвития. Он трактует причину как совокупность обстоятельств, предшествующих во времени следствию и вызывающих его [11, 97].

Философское резюме, которое позволяет осмыслить сущность воспитывающей среды: все живое стремится к цели. Воспитывающая среда, специально создаваемая субъектами, реализует свой потенциал при условии достижения цели своего функционирования. Сущностная характеристика воспитывающей среды образовательного учреждения проявляется в наличии условий становления субъектной позиции воспитанника – лидера [17]. Рассматривать этот процесс можно в двух плоскостях: реактивной и активной. В первом случае причина действует из «внешнего» и лидерское поведение является следствием воздействия внешнего фактора. Таким внешним фактором и является воспитывающая среда образовательного учреждения. Во втором случае – внешний, пусковой стимул является

лишь условием запуска внутренней причины (программы), которая принципиально от него не зависит (при разных пусковых стимулах может реализовываться одна и та же программа). В этом случае преобладает значение активности самого воспитанника-лидера.

Принцип саморазвития как реализация приоритета «будущего» над «прошлым» характеризует воспитывающую среду как живой организм. Если в первом случае причина всегда предшествует во времени следствию, то во втором случае причина поведения находится в «будущем» и фиксируется как определенное соотношение организма со средой, которое, по сути, соответствует внутренней программе, запущенной (санкционированной) пусковым стимулом. В этом случае сущностная характеристика воспитывающей среды может быть раскрыта при обращении к физиологии активности Н.А. Бернштейна. Развивая эту идею, он трактует поведение организма как активное взаимодействие со средой, задаваемое моделью потребностного будущего (то есть внутренней программой, направленной на достижение определенного результата) [12]. Создав программу поведения, организм борется за нее, преодолевая сопротивление среды, особенности которой учитываются наличием обратных связей. В теории функциональных систем П.К. Анохин называет внутреннюю программу «акцептором результатов действия», которая в информационном аспекте представляет собой «информационный эквивалент результата», извлекаемый из памяти в процессе принятия решения, обуславливающий организацию двигательной активности организма [13, 17]. Изучение целенаправленного движения в физиологическом эксперименте дало результат: в свободном и целенаправленном движении жизнь нейрона раскрывается с наибольшей полнотой [6, 52]. Отсюда можно заключить, что и воспитанник в свободном и целенаправленном существовании может с наибольшей полнотой раскрыть свой личностный потенциал в воспитывающей среде. Следовательно, среда, способная создавать ус-

ловия «свободного и целенаправленного поведения» становится воспитывающей. В воспитывающей среде реализуется принцип субъектного саморазвития.

Сущностная характеристика воспитывающей среды образовательного учреждения основывается на потребностях его субъектов. (См. Э. Фромм. *Иметь или быть*. – М.: Прогресс, 1986, 240 с.). Первейшая задача воспитывающей среды в развитии индивидов – совершенствование их разума. Именно человек разумный скорее всего сможет стать хозяином своей судьбы. Ум человека, по выражению В.И. Вернадского, становится огромной планетарной силой [См. В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. *Человек развивающийся*. – М.: Тривола, 1994, 150 с.].

Воспитывающая среда образовательного учреждения в немалой степени ориентирована на умственное развитие человека, что и определяет одну из ее характерных особенностей в сущностной характеристике. В то же время, природосообразное воспитание исходит из чувств воспитуемых. Воспитание, как линейный процесс, происходящий в воспитывающей среде, проистекает из природы человека, «способности души столь связаны между собой, что по проявлениям чувств можно очень часто судить о способностях ума». (См. Ю.П. Сокольников. *Системный подход в исследовании воспитания*. – М.: Прометей, 1993, 200 с.).

Показателем наличия воспитывающей среды в образовательном учреждении можно считать образованность как способность к сознательному регулированию «потокотом ощущений, смутных представлений и неясных идей. Путь от смутных к ясным понятиям лежит через постижение принципов познания и способов познавательных действий» (В.А. Петровский. *Личность в психологии: парадигма субъектности* - Ростов н/Д, 1996, – 120 с.). Именно для человека существенной является потребность в познании, освоении мира, желании распознавать логику окружающего мира. Здесь речь идет об уравновешенном развитии эмоциональной, умственной, ценностной, волевой и физической сторон личности. Это закон укрепления

человека в лучшем и преодоления худшего в своей природе. «Школа призвана способствовать овладению искусством, справляться с жизнью, выдержать ее противоречия, побеждать их напряженность и остроту, вносить в жизнь достойное, красивое и полезное» [10, 259]. Одним из средств спасения человека и человечества от людской неуживчивости является обучение искусству договорных отношений, сотрудничеству и независимости [10, 264].

Как уже отмечено нами особое место в воспитывающей среде образовательного учреждения принадлежит лидеру. Лидер как организатор функционирования микросреды способен оказывать существенное влияние на этот процесс. Причем, действенность такого влияния определяется как особенностями среды, так и спецификой самого лидера. Воспитывающая среда предоставляет возможность проявлять творчество, совершенствуя себя и среду. Творчество иногда определяется как «усиление себя» (Н.Т.Роджерс). Еще одной потребностью, которая, несомненно, должна удовлетворяться в процессе жизнедеятельности человека в образовательном учреждении – это потребность в безопасности бытия, большой гарантированности, прочности. Именно поэтому среда должна обеспечивать такую надежность, защищенность. Это во многом достигается развитием коллективных взаимоотношений [3; 5]. Потребность, выражающаяся в стремлении к уподоблению, в поиске идентичности проявляется не только в поиске авторитетов, но и выборе друзей. Это проявляется и в оценке людей, в которой человек неосознанно выражает свои приоритеты, образцы поведения, или жизнедеятельности, примеры жизни. Не случайно в педагогике роль примера становится значимой, так как пример, особенно в реальной жизни дает возможность наблюдать жизнь по провозглашаемым образцам. Человек «смотрится в другого человека», соотносит свое поведение с его действиями и поведением.

Эффективность функционирования воспитывающей среды определяется правилом «золотой середины». Оно заклю-

чается в том, что любая крайность, любое преувеличение, какого бы то ни было качества или количества в отношениях между человеком, воспитывающим и человеком воспитываемым, опасны и даже губительны [9].

Важной сущностной характеристикой воспитывающей среды является понимание ее субъектами обоснованности требований, предъявляемых к ним в этой среде. Это достигается тем, что содержание требований не только провозглашается, но и обсуждается. Таким образом, достигается понимание каждым человеком целесообразности предъявляемых ему требований и включение его в их формулирование и последующее выполнение. Именно поэтому дискуссии, диспуты, дебаты должны сопровождать весь процесс жизнедеятельности образовательного учреждения. Выполнение указанного условия повышает сознательность, логику и самостоятельность мышления, учит инициативному действию. Это, в свою очередь, становится основой личностного совершенствования как цели, условия и средства функционирования воспитывающей среды образовательного учреждения и как ее главной сущностной характеристики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дж. Дьюи. Введение в философию воспитания. – М.: Издательство ЦК Всесоюзного Союза Работников просвещения, 1921. – 63 с.
2. В.В. Зеньковский Социальное воспитание, его задачи и пути // Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Akademia, 1995. – С. 295-344.
3. И.П. Иванов. Педагогика коллективной творческой жизни. – Псков: ПОИПКРО, 1998. – 97 с.
4. Н.Н. Иорданский. Организация детской среды. – М.: Изд-во "Работник просвещения", 1925. – 120 с.
5. И. А. Ильин. Путь к очевидности. – М.: Мысль, 1993. – 240 с.
6. Т.Е.Конникова. Роль коллектива в формировании личности школьника. Дис. д-ра пед. Наук. – Л.: ЛГПИ, 1970. – 540 с

7. В.Н. Колесников. Лекции по психологии индивидуальности. – М.: Изд-во «Институт психологии», 1996. – 224 с
8. Ю.Круусвалл. Зависимость субъекта от среды // Человек и среда: Психологические проблемы. – Таллин, 1981. – С. 28-35.
9. А.Ф. Лазурский. К учению о психической активности. – М., 1916. – 189 с.
10. П.Н. Осипов. Стимулирование самовоспитания учащихся. – Казань: Карпол, 1997. – 180 с.
11. А.Н. Острогорский. Образование и воспитание // Острогорский А.Н. Избр. пед. Соч. / Сост. М.Г.Данильченко. – М.: Педагогика, 1985. – С. 205-271.
12. П.В. Симонов. Стиль взаимодействия педагога с учащимися и его диагностика. // Мир психологии и психология в мире. Изд. АПСН, 1995.—№1
13. Н. Смелзер. Социология / Пер с англ. – М.: Феникс, 1994. – 688 с
14. Социальная психология личности: Сб. науч. статей / Отв. Ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. – М.: «Наука», 1979. – 324 с.
15. Социальная философия: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. Проф. В.Н.Лавриненко. – Культура и спорт, ЮНИТИ, 1995. – 240 с.
16. Е.И.Тихомирова. Лидерство в молодежной среде: Монография. – Оренбург: Изд-во ОГУ, 2000. – 150 с.
17. Е. И.Тихомирова. Становление школьника-лидера в воспитывающей среде школы: Монография. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2001. – 180 с.
18. Е.И. Тихомирова. Субъектная самореализация школьников в социально – ориентированном объединении. Технология успеха: Учебное пособие. Самара: Изд-во СГПУ, 2003. – 224с.
19. Философская энциклопедия / Гл. ред. Ф.В.Константинов. В 10-ти т. – М.: «Советская энциклопедия», 1970. Т. 5. – 740 с.
20. Философский словарь. – М.: Политиздат, 1981. – 540 с.
21. В. Франкл. Человек в поисках смысла / Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я.Гозмана, Л.А.Леонтьева. – М.: Прогресс, 1990. – 366 с.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIVE ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ESTABLISHMENT.

©2003 E.Tichomirova

Samara State Pedagogical University
Moscow State University of Service Samara Branch

Herein presented «Essential Characteristics of the Educative Environment of the Educational Establishment». Its distinctive features, the laws and forms of existence and the results of efficient functioning have been outlined.