

## **МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МАЛЬДИВСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

© 2003 В.Н. Шкунов

Инзенский государственный техникум отраслевых технологий, экономики и права

В статье дается анализ исторического развития и современного состояния национальной системы образования самого малого государства Южной Азии – Мальдивской республики.

Образование на Мальдивских островах получило распространение после 1153 года, когда завершился процесс исламизации населения. Для получения мусульманского образования жители острова отправлялись в дальние путешествия в страны ислама. Таким образом, происходило приобщение островитян к основам мировой мусульманской культуры. Европейцы, бывавшие на Мальдивах, поражались глубине знаний местных жителей о далеких странах (Персии, Иране, Индонезии и др.) и об окружающем мире, в целом.

В период португальского, французского, голландского и британского владычества на Мальдивских островах колониальные власти не заботились о просвещении народа. Однако, значительная часть населения (90%) были грамотными. До 20 века в стране сохранялось исключительно религиозное образование. Школы располагались в домах. Учащиеся изучали Коран, национальный язык дивехи, арабский язык, читали религиозные тексты. Лишь в 1927 г. была учреждена первая светская правительственная школа для мальчиков в Мале. В 1944 г. было открыто и женское отделение. Учебный план в эти годы включал наряду с изучением ислама, также дивехи, арабский язык, арифметику. Особый импульс в развитии национальной системы образования был придан во второй половине 40 – первой половине 50-х годов XX века. К 1945 г. каждый населенный остров страны уже имел традиционную школу (мактаб), обеспечивавшую начальное образование. В 1953 году султан Амин Диди, при котором была принята конституция, упразднившая монархию, в качестве приоритетных задач выдвинул цель полной ликвидации неграмотности. В этот год в стране было введено всеобщее

начальное образование, стали строиться новые школы на наиболее значимых островах.

В конце 50-х годов стали наблюдаться определенные перегибы в развитии системы образования. На одних атоллах школьное образование получило импульс за счет дополнительных источников. Так, например, в связи с размещением на острове Ган атолла Адду в 1957 г. временной британской военной базы начала складываться самостоятельная инфраструктура обслуживания английских летчиков и моряков, а южные острова получили финансовые компенсации. Это привело к опережающему социально-экономическому развитию атоллов Адду, северного и южного Хуваду, что позволило местным властям увеличить затраты на школьное образование. Видимо, темпы экономического роста в конце 50-х годов на этих атоллах были настолько разительны по сравнению с другими частями страны, что местные сепаратисты даже предприняли попытку провозгласить здесь независимое государство Соединенную Республику Сувадивы (1959 г.). Однако попытка не увенчалась успехом.

В 60-е годы усиливается процесс модернизации образования. Стране требуются квалифицированные кадры. Экономические преобразования, проведенные Ибрагимом Насиром, способствовали вовлечению Мальдивской Республики в мировой туристический бизнес. Однако, коррупция в органах государственного управления, казнокрадство не позволили коренным образом улучшить положение как в экономике, так и в социальной сфере. Кроме этого, в 1960 г. правительство открыло в Мале две английские средние школы, которые изначально превратились в привилегиро-

ванные учебные заведения. При этом обычные мальдивские школы (кияваж, мактаб и медресе) оказались школами «второго» сорта.

Лишь в конце 70-х годов с избранием на пост Президента Мамуна Абдулы Гаюма начинается новый этап в истории страны, этап модернизации и стабильности. В качестве приоритетов новый президент провозгласил курс на совершенствование системы образования. Между тем, правительство Мальдивов не стало следовать по пути копирования зарубежного опыта. Оно прилагало усилия к сохранению уникальной, складывавшейся многие десятилетия мальдивской школы. Одной из причин выживания национальной системы образования была относительная свобода от иностранного влияния, поскольку период колониального владычества на островах был недолгим. С 1978 г. в стране вводится плановое бюджетное распределение средств, разрабатывается и внедряется в практику единый учебный план для 1-7 классов, предпринимаются меры к повышению качества подготовки преподавателей, происходит процесс модернизации действующих школ.

С этого времени на каждом атолле учреждается по два типа школ: одна как образовательный центр атолла (АЕС) и вторая - школа атолла (КАК), что позволило обеспечить уже в кратчайшие сроки повышение качества обучения. Правительство выделяет целевые средства на издание школьных учебников, приобретение учебно-наглядных пособий. Контингент обучающихся повысился с 15 тыс. чел. в 1978 г. до 101 081 чел. в 1999 г., а расходы на образование в последние годы составляют в среднем 11,4 % годового бюджета страны.[1, p.4] Существующие образовательные планы позволяют добиваться универсализации 7-летнего основного образования, расширения среднего образования, внедрять информационные системы управления школами. К концу XX века принятые меры обеспечили высокий уровень грамотности населения: 98 % взрослых мальдивцев являются грамотными.[1, p.4]

В последние десятилетия в Мальдивской Республике отмечены достаточно высокие темпы прироста населения. Если в 1965 г. численность населения островов составляла приблизительно 96 тыс. чел., то в 1995 г. она достигла уже 260 тыс. В связи с увеличением числа молодых мальдивцев резко возросла потребность в новых школах и преподавателях. Согласно переписи 1995 г., 17,3 % населения составляли дети в возрасте до 5 лет; 46,5 % - дети и подростки в возрасте до 15 лет. [1, p.7]

Другой проблемой, обострившейся в последние годы, стало «приобщение» этой маленькой мусульманской страны к далеко не лучшим достижениям современной цивилизации. Хотя и в ограниченном масштабе, но в стране имеют место наркомания, заболевания СПИДом; наблюдается тенденция к росту ювенальной преступности и религиозного фанатизма. Значительное влияние на молодежь оказывают средства массовой информации и, прежде всего, телевидение. Те принципы, на которых строится система воспитания в мальдивских школах, вступает в явное противоречие с теми идеями, которые несет западная культура. Вот почему местные преподаватели и ученые ищут средства ограничения влияния инородной культуры, а также пути разрешения видимого конфликта между идеологией ислама и захватывающей все большие слои молодежи западной идеологией.

Еще одной острой проблемой республики стал миграционный процесс. С 1974 по 1990 гг. население столицы Мале возросло с 13 до 26 % от общей численности населения страны. С дальних атоллов продолжается отток населения в уже перенаселенный город, неспособный принять всех желающих. Большие возможности для трудоустройства, качественное образование, здравоохранение – вот главные причины миграционного процесса на Мальдивах. До недавнего времени среднее образование можно было получить только в столице. Неслучайно, в 1989 г. 42% всех учащихся в Мале были иногородние дети (с атоллов). У 55 % этих детей родители также переезжали в столицу. А 45% школьников жили у родственников или

знакомых (школы Мале не располагали общежитиями для школьников) [2, р.3]. Главными причинами, побуждавшими родителей отдать своих детей в столичные школы, были и остаются более высокое качество обучения и дальнейшие возможности для продолжения учебы или поиска работы.

Важным фактором, оказывающим сильное воздействие на пути и средства модернизации национальной системы образования, стали значительные успехи государства в экономической сфере. За последние 20 лет в Мальдивской Республике наблюдается внушительный экономический рост. ВВП в течение 80-х годов прирастал практически на 9% ежегодно. В 90-е годы темпы роста были несколько снижены, но, тем не менее, рост ВВП сохранялся на уровне не ниже 8% [3, р.1]. Столь существенных успехов национальная экономика достигла, прежде всего, за счет дальнейшего развития инфраструктуры сферы туризма и развития ведущей отрасли – рыболовства. Однако, экономика Мальдивов сильно зависит от внешних факторов (прежде всего потока туристов и цен на тунца). Так например, в связи с 50%-ным падением мировых цен на тунца в 1999 г. правительство вынуждено было прибегнуть к внешним займам, тем самым увеличив государственный долг [4].

Между тем, правительство островов на протяжении последних лет наращивало финансовые вливания в сферу образования. С этой целью были разработаны десятилетние планы развития национальной системы образования: на 1985-1995 и 1996-2005 годы. Кроме этого при разработке государственных планов развития страны на три года (мальдивские трехлетки) предусматривается реализация конкретных мероприятий по развитию системы образования. Так, например, в годы третьего национального плана развития (1991-1993) планировалось обеспечить универсальное начальное образование для детей, проживающих на всех островах, улучшить качество образования, а также углубить экологическое воспитание школьников. Значительные темпы экономического роста вызвали острую потреб-

ность в квалифицированных кадрах. Это побуждает правительство направлять выпускников мальдивских школ на учебу за границу. Так, с 1995 по 2000 годы правительство направило на учебу за границу 876 студентов [5, р.3]. Причем расходы на их учебу и проживание взяли на себя страны-доноры, а также были получены ссуды от международных банков и агентств. Наибольшее количество мальдивцев выезжают на учебу в Малайзию, Индию, Шри-Ланку, Австралию и Великобританию.

В последние годы некоторые молодые островитяне стали поступать на учебу в вузы США, Германии и других стран. По некоторым оценкам всего за рубежом в настоящее время обучается более 3000 мальдивцев (в том числе и выехавших частным порядком). Несомненно, получение высшего образования в настоящее время является мечтой многих молодых мальдивцев, поскольку местные ученые и специалисты, получившие образование за рубежом, пользуются большим уважением и признанием в обществе. Приобщение Мальдивской республики к благам цивилизации отражается и на общественных взглядах, и на качестве жизни. Если в начале 1980-х годов только четверть населения страны имела доступ к услугам здравоохранения, и менее четверти детей школьного возраста посещали школу, то уже к первой половине 1990-х годов более чем три четверти мальдивцев имели доступ к услугам здравоохранения и 40 % детей посещали школы [4, р.11].

Острая потребность в кадрах приводит к росту экспатриантов в стране. В настоящее время на Мальдивах работает более 28 тыс. иностранцев [4, р.7]. Они составляют большинство преподавателей, квалифицированных врачей, бухгалтеров, менеджеров и других специалистов. Распределение по профессиям выглядит следующим образом: из 25 тыс. человек 1535 составляют педагоги, 753 – врачи и средний медицинский персонал [4, р.7]. Причем, для осуществления профессиональной деятельности на территории Мальдивских островов иностранцам не требуется нострификации документов или подтверждения их квалификации [5, р.2] Однако это

не означает, что правительство островов не озабочено качеством подготовки прибывающих в страну специалистов. Вот почему уже в 2000 году в Мале были созданы два профессиональных совета: Мальдивский совет медсестер и Мальдивский медицинский совет. Целью создания этих советов заключалась в установлении определенных стандартов профессиональной деятельности в сфере медицинской практики.

Теперь иностранные специалисты (врачи и медицинские сестры) должны регистрироваться в соответствующих советах, чтобы получить право на осуществление профессиональной деятельности.

В июле 2000 года правительство приняло решение о создании Мальдивского аккредитационного правления (МАВ), состоящего из председателя и 10 членов. Данное правление предназначено для проведения экспертизы в области образования, медицины, информационных технологий, права, шариата и менеджмента. Цель, которую преследует правительство, создавая этот орган, расширить участие частного сектора в образовании, а также

привлечь международные учреждения и организации для аккредитации мальдивских образовательных учреждений.

В 1997 г. ЮНЕСКО и Азиатско-Тихоокеанское региональное бюро по вопросам образования разработало программу открытия в Мале первого учреждения высшего профессионального образования. Были отмечены четыре главных причины такого решения:

- 1) рост числа учащихся, получающих среднее образование;
- 2) уменьшение международной помощи для получения высшего образования за рубежом;
- 3) дефицит квалифицированных кадров в стране;
- 4) оказание содействия в социально-экономическом развитии Мальдивов [5, p.9].

В 1999 году данный проект был реализован, и сейчас в Мале функционирует Мальдивский колледж высшего образования. Его структура представлена в таблице 1.

**Таблица 1.**

Институт	Набор при полном цикле обучения	Набор по сокращенным программам
Педагогический институт	426	-
Медицинский институт	147	-
Институт менеджмента и администрирования	107	508
Мальдивский институт технического образования	221	-
Центр профессионального обучения сельской молодежи	76	40
Институт гостиничного хозяйства и организации питания	92	226
Институт шариата и права <sup>+</sup>	-	-
Морской учебный центр	-	263
Институт открытого образования	-	-

<sup>+</sup> Открыт в 2000 г.

Данные приведены по: МСНЕ, Male, 1999.

В настоящее время Мальдивский колледж высшего образования реализует 7 образовательных программ и выдает свидетельства по 28 профессиям [5, p.9]. Вме-

сте с тем, оснащение институтов оставляет желать лучшего. Так например, библиотека Института гостиничного хозяйства и организации питания располагает фондом литературы всего в 500 томов [2, p.36]. А

компьютерный кабинет, располагающий всего 6 персональными компьютерами, не удовлетворяет потребностям учебного процесса. Подобного рода картина наблюдается и в других институтах. В связи с этим, правительство изыскивает возможности для дополнительных источников финансирования высшей школы. Таким образом, создание профессиональных советов, Мальдивского аккредитационного правления и учреждение колледжа способствуют обеспечения качества высшего образования, нострификации документов об образовании, а также решению важной задачи обеспечения страны национальными высоко профессиональными кадрами.

В феврале 1999 г. в ежегодном Президентском послании при открытии сессии Меджлиса были озвучены основные приоритеты государственной политики в области образования на ближайшие годы:

- развитие инфраструктуры системы образования;
- модернизация муниципальных школ;
- унифицирование основного среднего образования;
- расширение программы укрепления здоровья школьников;
- расширение возможностей для получения образования детьми, имеющими отклонения в здоровье (включая детей-инвалидов);
- пересмотр национальных учебных планов и улучшение методов обучения;
- усовершенствование системы инспектирования школ;
- пересмотр учебных планов подготовки преподавателей с учетом введения новых учебных школьных планов;
- содействие школам в организации занятий физической культурой, проведения спортивных мероприятий;
- усовершенствование системы управления образованием;
- укрепление роли директоров школ с целью предоставления им больших полномочий в управлении учебными заведениями;
- активизация работы родительских комитетов [6].

В целях реализации программы обеспечения основного среднего образования

правительство поощряет развитие негосударственных школ, в том числе тех, которые позволяют детям и подросткам закончить 7 классов по ускоренной программе. Это возможно также в Образовательных центрах атоллов. Ежегодно расширяется сеть различных профессиональных курсов и курсов дополнительного профессионального образования (кройки и шитья, предпринимательства и др.). С 1990 г. на курсах получили профессию 432 человека (из них 382 – женщины). Кроме этого, работают курсы при Институте медицины, Институте гостиничного хозяйства и общественного питания ( 11 курсов), Мальдивском техническом институте ( сервисное обслуживание автомобилей, сварочные работы и т.д.) [2, р.36]. Получение дополнительного профессионального образования в Мальдивской республике в настоящее время стало широко распространенным явлением.

Важное значение правительство Мальдивской республики придает укреплению здоровья школьников. С этой целью два министерства – образования и здравоохранения разработали специальную программу, которая включает в себя проведение специальных медицинских осмотров обучающихся, лекционные занятия с родителями, специальные курсы для преподавателей. Сейчас эта программа реализуется в 105 школах республики [7, р.3]. В Мале издается журнал «Holhu Ashi», на страницах которого публикуется информация о реализации программы укрепления здоровья школьников, даются практические советы родителям и учителям. Этим же вопросам посвящены специальные программы мальдивского радио и телевидения. В последние годы особый акцент делается на профилактике ранней наркомании и распространения СПИДа. Однако, следует заметить, что в целом население многих островов живет в относительной изоляции, поскольку 60% островитян редко читают газеты и более 50% населения не имеют доступа к радио [4, р.17]. Большинство островов имеют до сих пор лишь один телефонный аппарат [4, р.17].

Еще одним важным направлением деятельности правительства по модерни-

зации национальной системы образования является расширение источников финансирования. Значительная часть затрат приходится на Министерство образования. Вместе с тем, определенные программы финансируются Министерством здравоохранения и другими республиканскими ведомствами. С каждым годом возрастает доля в общем финансировании и со стороны общин. Так например, местные сообщества берут на себя затраты по открытию новых школ и реконструкции действующих учебных заведений. Кроме этого, сельские общины финансируют зарплату приглашенным преподавателям и полностью содержат местные муниципальные школы. Определенные расходы несут и родители учащихся. В частности, на них лежит обязанность по приобретению учебников и школьной формы.

Значительную помощь в модернизации национальной системы образования Мальдивской республики оказывают международные организации. Среди них ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, Всемирный банк, МОТ. Ежегодно значительную помощь оказывают правительства и общественные организации ФРГ, Великобритании, Австралии, Канады, Новой Зеландии, Брунея, Египта, Малайзии, Индии, Катара, Ливии, Пакистана и Кувейта.

В июле 2002 года ООН приняла специальную программу оказания помощи Мальдивской Республики на 2003- 2007 годы, в которой особое внимание отводится вопросам модернизации системы образования [3, р.3]. В подготовленном ООН анализе отмечается, что в современной социально-экономической сфере Мальдивской республики сохраняется немало острых проблем, несмотря на значительные достижения в последние десятилетия. Так, к примеру до сих пор 42% мальдивцев имеют низкий уровень доходов (менее 1 доллара в день); треть детей в возрасте до 5 лет не доедает; высокие темпы естественного прироста не обеспечиваются столь же внушительными темпами экономического роста, чтобы позволило повысить доходы населения. 40% населения республики живет на островах, где нет больниц, 28 % жителей получает электроэнергию

менее 6 часов в день [3, р.3]. Все это напрямую касается и системы образования, а также охраны детства. Международных экспертов беспокоит тот факт, что большое количество детей на островах не имеют полноценного питания из-за большой зависимости республики от экспорта продовольствия и отсутствия на некоторых атоллах достаточного количества чистой питьевой воды. Все это приводит в последнее время к росту таких заболеваний среди детей, как сердечно-сосудистые (включая гипертонию), онкозаболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта и др. С этим связана и причина оттока детей из школы. Большое количество детей уходят из школы, получив лишь начальное или основное среднее образование [4, р.19].

Возрастание численности молодежи к 2020 году приведет к острой проблеме занятости населения и возможному увеличению эмиграции из страны. По мнению экспертов ООН, к решению проблем в системе образования Мальдивов следует подходить комплексно. Только многоплановое решение наиболее острых социально-экономических задач позволит не только вывести национальную систему образования на качественно новую ступень развития, но и решить другие важные проблемы общественной жизни островов. Среди приоритетов названы следующие задачи:

- децентрализация управления;
- постепенное сглаживание больших различий между уровнем жизни в столице и на атоллах;
- решение проблем здравоохранения на всех атоллах;
- оздоровление экологической ситуации на островах, включая превентивные меры по защите некоторых атоллов от наступления моря;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической защиты населения, профилактика инфекционных заболеваний и малярии [3, р.20].

Для решения этих проблем ООН направляет целевые средства. Следует заметить, что участие ООН в финансировании программы составляет всего 6,3% (4,48 млн.долларов) [3, р.20]. Остальные же

средства должны быть изысканы у стран-доноров, международных организаций, благотворительных фондов и т.д.

Структура современной системы образования в Мальдивской республике выглядит следующим образом. Школьному образованию предшествует двухлетний цикл дошкольного образования (уровень детского сада). Затем следует пятилетняя начальная школа (прием в школу осуществляется с 6 лет). 6-7-е классы составляют основную среднюю школу, в 8-10 классах обеспечивается получение полного среднего образования и лишь 11-12 классы завершают полный цикл школьного образования, который дает возможность для дальнейшей учебы в колледжах и вузах. К 2000 г. Правительство ставило цель обеспечить получение всеми детьми основного среднего образования (1-7 классы).

Таким образом, в последние два десятилетия в Мальдивской республике достигнуты значительные успехи в социально-экономическом развитии. Опираясь на внешнюю помощь, развивая внутреннюю инфраструктуру, небольшое островное государство сумело не только решить ряд острых проблем внутреннего развития, но и заложить хороший фундамент для будущего своего народа. Уделяя особое внимание модернизации национальной системы образования, правительство Мальдивов добилось одного из самых высоких в Азии показателей грамотности населения, постепенно привело уровень обучения в школах к мировым стандартам. Решая насущные проблемы социальной сферы,

страна достигла высокого уровня (по местным показателям) финансирования системы образования, в том числе с привлечением иностранных инвестиций. Пример крохотного государства, лишенного природных богатств, - показатель эффективной социальной политики, устремленной в будущее.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. The Year 2000 Assessment Country Report Maldives Ministry of Education.-Male, 1999.
2. Report and Recommendation of the President to the Board of Directors on a Proposed loan to the Republic of Maldives for the Postsecondary education Development Project.-Male, 1998.
3. United Nations Development Assistance Framework for Republic of Maldives 2003-2007. - Male, 26 July 2002.
4. Poverty Reduction Partnership Agreement between Maldives and the Asian Development Bank.-Manila, 2001.
5. Maldives Country report by Dr. Mahmoodh Shougee. - Male, 2000.
6. ADB.1999.Report and Recommendation of the Board of Directors on a Proposed Loan to the Republic of Maldives for the Regional Development Project. - Manila,1999.
7. Technical Assistance to the Republic of the Maldives for Preparing the Regional Development Project (Phase II).-Male,2002.

#### **MODERNIZING OF THE SYSTEM OF EDUCATION IN MALDIVES REPUBLIC**

© 2003 V.N.Shkunov

Inza State College of Technology, Economy and Law

The article present the analyze of historical and modern development of national system of education in the smallest country of South Asia – Maldives Republic