

ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ КАК ОЦЕНОЧНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ Я-КОНЦЕПЦИИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

©2003 И.Н.Чаус

Самарский филиал Московского городского педагогического университета

Статья посвящена проблеме изучения особенностей самооценки в младшем школьном возрасте. Рассматриваются количественные и качественные характеристики самооценки как оценочной составляющей Я-концепции.

По данным различных авторов от 30 до 40 % детей после завершения обучения в начальной школе имеют те или иные нервно-психические отклонения, поэтому проблема сохранения психического здоровья, успешной адаптации ребенка в образовательной среде сегодня как никогда актуальна для российской школы.

Основанием для успешного развития личности, по мнению Л.И.Божович [2, 3], А.И.Липкиной [7], А.В.Захаровой [6], И.В.Дубровиной [9], служит адекватность самооценки, которая лежит в основе формирования у ребенка уверенности в себе, своих возможностях, обеспечивая психическое и психологическое здоровье индивида. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития самооценки, Если проследить весь жизненный путь индивида, то можно заметить, что наиболее интенсивное формирование Я-концепции происходит в детстве, особенно быстрые и значительные перемены в ней происходят в период школьной жизни.

Как отмечает Р.Бернс [1], две темы, несомненно, проходят через весь процесс развития Я-концепции независимо от возраста. Это - роль обратной связи и роль значимых других. Главным источником информации о себе для ребенка являются взрослые, которые помогают ему осознать свою принадлежность и оценить те или иные стороны личности. Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Н.И.Гоношенко [4] считают, что успешность в предметной деятельности коррелируется только с предполагаемыми ребенком оценками этих деятельностей другими людьми, включая вос-

питателя, оценка которого становится близкой по значению оценке сверстника и матери, а переживание успешности в учебе рассматривается как соответствие тому социальному статусу, на который претендует ученик.

Ю.Ньюмен, Б.Ньюмен [8] полагают, что Я-концепция в онтогенезе строится на комбинации идентификации со значимыми другими и экспериментировании в повседневной жизни, а формирование личной идентичности ведет к кристаллизации чувствования себя в определенном месте и осознанию движения в будущее.

По мере развития индивида у него складывается представление не только о том, каков он, но и том каким он хотел быть, т.е. формируется реальное «Я» и идеальное «Я». Процесс этот включает постепенное расхождение реального «Я» и идеального «Я», чем старше ребенок, тем больше разрыв между этими модальностями, но он не должен быть значительным, т.к. в противном случае, как считают А.И.Захаров [5], А.С.Спиваковская [11], это приведет к невротизму и дезадаптации личности. Представление о том, какими они хотели бы быть, складывается у детей к концу начальной школы. У здоровых детей младшего школьного возраста предполагается большой перевес положительных качеств над отрицательными, которые, по собственной оценке, содержатся в их реальном «Я». Идеальное «Я» играет не менее значительную роль, по сравнению с реальным «Я», в психическом развитии ребенка. Ученики начальной школы, у которых не формируется идеальный образ

«Я», дольше сохраняют импульсивность и тем самым отстают в развитии, поскольку у них отсутствует скрытый в идеальном образе

«Я» механизм контроля.

Таким образом, изучение самооценки младших школьников может позволить школьным психологам оценить успешность адаптации ребенка в образовательной среде, выявить детей «группы риска», осуществить каузальную психокоррекцию, обеспечить условия для поддержания психического и психологического здоровья учащихся.

Методика исследования

Выбирая метод диагностики самооценки младших школьников в нашем исследовании, мы исходили из того, что использование метода самоотчета у младших школьников предполагает сравнение возрастных групп в диапазоне трех – четырех лет, это неизбежно столкнулось бы с тем, что ученики первых классов способны к менее дифференцированным характеристикам по сравнению с третьеклассниками. Это обстоятельство затруднило бы анализ внутривозрастной динамики самооценки с точки зрения ее количественных характеристик (высокая, низкая и т.п.). Проективные методики страдают субъективностью в интерпретации, которой хотелось бы избежать в любом эксперименте.

На наш взгляд, для изучения самооценки учеников младшего школьного возраста наиболее подходит метод Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн. Он позволяет описать самооценку в количественных характеристиках. Для оценки качественных характеристик самооценки как оценочной составляющей Я-концепции мы модифицировали метод Т.В.Дембо-С.Я.Рубинштейн, введя стандартный набор шкал. Использование стандартного набора шкал у учеников начальной школы позволяет избежать «возрастного искажения» при самоописании. Подобные шкалы, как указывает Л.Ф.Бурлачук [10], можно рассматривать как измерительные, позволяющие оценить интенсивность признака.

В разработанном нами бланке изучения самооценки младших школьников представлено 20 шкал, которые позволяют охарактеризовать различные аспекты и модальности «Я», представленные в структуре Я-концепции Р.Бернсом [1]:

- 1-5 шкалы, характеризующие физическое «Я» (сила, рост, здоровье, красота, ловкость);
- 6-10 шкалы, характеризующие умственное «Я» (ум, память, внимание, усидчивость, способности);
- 11-15 шкалы, характеризующие эмоциональное «Я» (доброта, правдивость, смелость, послушание, сила характера);
- 16-20 шкалы, характеризующие социальное «Я» (успешность в учебе по основным предметам, успешность во внеучебной деятельности, я - как друг, я - как сын (дочь), счастье).

Перечисленные шкалы были выбраны на основании опроса детей младшего школьного возраста. Ответы детей были проанализированы, характеристики различных аспектов «Я» распределены по частоте встречаемости в ответах учащихся, а затем были отобраны пять первых из каждого раздела. Таким образом, включенные в бланк самооценки шкалы отразили понимание детьми младшего школьного возраста различных аспектов их «Я». Наша модификация позволяет оценить не только аспекты, но и модальности «Я»:

- реальное «Я» или представление о том, каков я на самом деле (как я себя оцениваю);
- идеальное «Я» или представление о том, каким я хотел бы быть (каким я стану в будущем);
- зеркальное «Я» или представление о том, как меня воспринимают другие (как меня оценивает учитель, как меня оценивают родители).

Использование баллов при оценке тех или иных качеств, представляется наиболее подходящим для младших школьников, т.к. с поступлением в школу их достижения и неудачи повергаются каждодневному публичному оцениванию [1]. Присваивая определенный бал (в интерва-

ле от 1 до 10) какой-либо характеристике своего «Я» учащиеся соотносят себя с определенной группой сверстников, прогнозируя свое место в данной группе, определяя себя как «успешного» или «неуспешного» [6].

Использование шкальных оценок при изучении самооценки младших школьников позволяет объективизировать эмоциональную, оценочную составляющую Я-концепции (т.е. самооценку) и соотнести с фоновыми показателями для той или иной группы учащихся, выделяя детей с «низкой», «высокой», «завышенной» самооценкой.

Выделение в зеркальном «Я» самооценки двух уровней: зеркальное «Я» (У), или как меня оценивает учитель; зеркальное «Я» (Р), или как меня оценивает родитель, мы сочли необходимым потому, что в младшем школьном возрасте социально значимой группой для ребенка остается семья, но наряду с этим появляется новое лицо – учитель, мнение, оценки которого влияют не менее родительских оценок на развитие личности ребенка. Соотнесение полученных величин модальностей и аспектов самооценки позволяет осуществлять ее качественный и количественный анализ.

Полученные при изучении самооценки суммарные количественные данные распределились по баллам следующим образом: от 150 до 170 - высокая самооценка; от 130 до 149 - завышенная самооценка; от 110 до 129 - средняя самооценка; от 90 до 109 - заниженная самооценка; от 70 до 89 - низкая самооценка.

Обсуждение результатов

В нашем исследовании выборка составила около 500 человек - учащихся 2-х, 3-х, 5-х классов школ Самары и Самарской области. Включение параллели пятых классов мы сочли необходимым, т.к. дети 10 лет еще рассматриваются как младшие школьники, а при переходе с 2000 - 2001 года на четырехлетнее обучение дети данной возрастной группы будут считаться учащимися начальной школы. Выборка учащихся параллели первых классов была исключена из экспериментального исследования. Отказ от выборки первых классов связан с тем, что учащиеся первого года обучения не могли окончательно определиться с мнением учителей о своих способностях, что в конечном итоге при изучении самооценки детей привело бы к искажению полученных результатов.

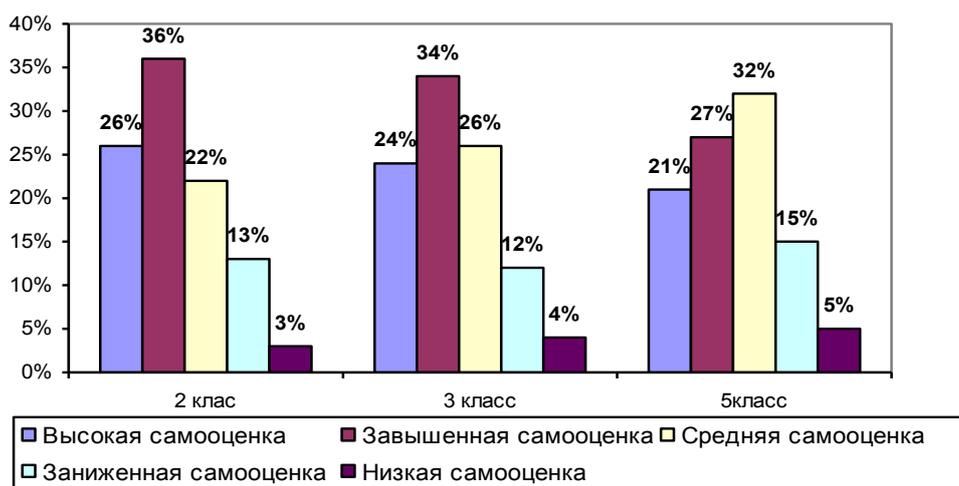


Рис. 1. Процентное распределение уровней самооценки младших школьников 2-х, 3-х, 5-х классов

Время проведения исследования (первая четверть учебного года) было выбрано не случайно, в этот период дети

спокойнее относятся к результатам своей учебной деятельности и к ее оценке педагогами и родителями. Поэтому получен-

ные результаты исследования самооценки как составляющей Я-концепции можно считать свободными от искажений, которые, как нам кажется, возникают неизбежно на рубеже первого и второго полугодия, конца учебного года, когда резко возрастает уровень тревоги у многих учеников.

Сравнительный анализ самооценки у учащихся начальной школы в зависимости от принадлежности к той или иной возрастной группе показал, что если у учащихся параллели вторых классов низкая самооценка встречается в 3 % случаев, то в параллели пятых классов уже в 5 % случаев. Высокая самооценка с 26 % во втором классе уменьшается до 21 % в пятом. Сравнительный анализ различных уровней самооценки в зависимости от возраста у учащихся начальной школы представлен на рис. 1.

Из представленных результатов видно, что с возрастом (от второго к пятому классам) происходит изменение самооценки учащихся начальной школы в сторону увеличения доли заниженной и низкой, с одновременным снижением процента высокой и завышенной. Значительные изменения претерпевает завышенная самооценка и средняя самооценка, их величина изменяется на 10%, тогда как уровень высокой и заниженной самооценок изменяется на 5% и 2% соответственно.

Существенные изменения уровня самооценки происходят у детей на рубеже третьего и пятого класса. Если разница при сравнении величин уровня самооценки во втором и третьем классах составляет от 1 до 4%, то в пятом достигает 7%.

Рассматривая количественные характеристики самооценки (реальное «Я») как оценочной составляющей Я-концепции на разных возрастных этапах у учеников начальной школы следует отметить, что имеется тенденция к уменьшению процента детей с высокой и завышенной самооценкой и увеличению числа учащихся, имеющих среднюю самооценку. Если минимальное число учеников со средней самооценкой составляет лишь 13% во втором классе, то минимальная величина детей, имеющих средний уровень

самооценки, в пятом классе достигает 26%, что составляет одну четвертую часть от общего количества выборки испытуемых данной параллели. Хотя в целом пятиклассники еще высоко оценивают свое «Я». Серьезным моментом в наметившихся возрастных изменениях самооценки учащихся начальной школы следует считать постепенный рост (от 2 к 5 классу) числа детей с заниженной самооценкой. Если в десять лет данный уровень самооценки имеет каждый десятый ученик из ста, то в одиннадцать лет - это уже каждый двадцатый.

Для проведения качественного анализа возрастной динамики самооценки учеников начальной школы были исследованы изменения различных аспектов самооценки (физической, умственной, эмоциональной, социальной), представленных в модели Я-концепции Р.Бернса [1]. Во втором классе величина средней самооценки составляет 134 балла и находится в интервале «завышенная самооценка». Если рассмотреть различные аспекты самооценки как составляющей Я-концепции у учащихся параллели вторых классов, то их количественные характеристики будут следующими:

физический аспект – 36 баллов;

умственный аспект – 31 балл;

эмоциональный аспект – 33 балла;

социальный аспект – 34 балла.

Можно видеть, что наибольшее число баллов (при максимально возможном – 50 баллов) соответствует такому аспекту самооценки как «физический», а наименьшее – «умственному». Величина эмоциональных и социальных аспектов самооценки практически одинаковы. Второклассники более критично и реалистично оценивают свои умственные способности. По сравнению с другими аспектами «Я». На втором месте стоят такие аспекты самооценки как «эмоциональный» и «социальный». Наименьшее количество баллов (5 - 6) наблюдается по таким шкалам как «правдивость», «послушание», «успешность в учебе», «я - как друг», «я – как сын», а наибольшее - (7 - 8) по шкалам «доброта» и «смелость». Средние величи-

ны по шкале «счастье» (при максимально возможной – 10 баллов) составили 7 – 8 баллов, т.е. учащиеся вторых классов в целом считают себя счастливыми людьми.

Средние показатели самооценки (реальное «Я») учащихся третьих классов равны 130 баллам, что соответствует величине «завышенная самооценка». Средние величины различных аспектов самооценки третьеклассников оказались следующими:

Физический аспект – 35 баллов;
умственный аспект – 30 баллов;
эмоциональный аспект – 31 балл;
социальный аспект – 34 балла.

Оценки таких аспектов самооценки как «физический» и «социальный» у второклассников и третьеклассников практически совпадают. Меняется величина эмоционального аспекта, она имеет тенденцию к уменьшению. Ученики параллели третьих классов, по сравнению с учениками вторых классов, более строго подходят к оценке «силы характера», «послушания», «правдивости» и «доброты». Средние показатели по шкалам «успешность в учебе» остаются такими же, как и у второклассников. Вполне счастливыми людьми считаю себя и большинство учеников параллели третьих классов (средние показатели по шкале «счастье» составляют 7 баллов).

Средние величины самооценки учеников пятых классов составили 129 баллов, это соответствует уже уровню «средней самооценке». Величины различных аспектов самооценки составили:

физический аспект – 33 балла;
умственный аспект – 28 баллов;
эмоциональный аспект – 33 балла;
социальный аспект – 35 баллов.

Представленные цифры свидетельствуют, что по своим качественным характеристикам самооценка пятиклассников отличается от таковой во втором и третьем классах. Уменьшается величина средних показателей по таким аспектам как «физический» и «умственный». Мальчики в пятом классе более критично оценивают свою силу, ловкость, здоровье, а девочки красоту, рост и здоровье. Средние величины в отдельных группах достигают 5 – 6 баллов. Общее снижение средних показателей по

такому аспекту самооценки как «физический» у пятиклассников и происходит за счет выше перечисленных шкал. В начале обучения в пятом классе дети более строго подходят к оценке своих умственных способностей. Снижение средних показателей происходит практически по всем шкалам данного аспекта самооценки и составляет 5 – 6 баллов, т.е. находятся на средней линии или чуть выше середины. «Эмоциональный» и «социальный» аспекты самооценки по своим средним показателям в данной возрастной группе соответствуют таковым у учеников вторых и третьих классов.

Таким образом, можно сделать заключение, что к пятому классу качественные изменения самооценки учеников происходят в таких аспектах как «физический» и «умственный». Ребята больше начинают волновать их внешний вид, его соответствие определенным общепринятым стандартам, проблемы внешности, которые волнуют мальчиков и девочек этого возраста становятся различными. Все ученики не зависимо от половой принадлежности более строго, чем раньше начинают подходить к оценке своих способностей, хотя исследования проводились в начале учебного года и проблемы успешности в учебе не были актуальными для детей.

В ходе анализа внутривозрастной динамики формирования самооценки как оценочной составляющей Я-концепции у учащихся начальной школы нами выявлено, что имеется тенденция постепенного уменьшения средних величин самооценки (реальное «Я») от второго к пятому классу. Но к концу обучения в начальной школе в структуре самооценки детей остается еще значительный перевес положительных качеств над отрицательными. Это совпадает с мнением таких авторов как А.И.Захарова [6], А.С.Спиваковская [11], Р.Бернс [1]. Следует отметить, что существенные изменения происходят в оценке детьми таких аспектов «Я» как «физический» и «умственный», в меньшей степени в таком аспекте как «эмоциональный» и практически не меняется «социальный» аспект самооценки.

Представления о своих успехах в учебе складываются у большинства учащихся в первом – втором классах и мало изменяются на протяжении начальной школы. Подобное явление выглядит парадоксально на фоне меняющихся оценок такого аспекта как «умственный» от второго к пятому. Можно предположить, что на формирование «социального» аспекта в значительной мере оказало мнение учителей и родителей, т.е. значимых взрослых в тот период, когда происходит объективизация успешности в учебе, т.е. выставление текущих и итоговых оценок. А формирование такого аспекта «Я» как «умственный» происходит в более позднем периоде (3-5 классы), когда дети становятся способными более дифференцированно воспринимать свое «Я». Для внесения ясности в выявленное противоречие мы сочли обоснованным рассмотреть зависимость формирования такой модальности само-

оценки как реальное «Я» от других модальностей (идеального и зеркального «Я»).

Как показал анализ литературы, процесс дифференцировки самооценки в онтогенезе происходит не линейно и на формирование того или иного аспекта, той или иной модальности влияет уже имеющийся уровень сформированности какого-либо аспекта «Я». Поэтому, нам кажется необходимым рассмотреть взаимовлияние различных аспектов и модальностей «Я» в процессе формирования самооценки у детей младшего школьного возраста, т.к. именно в этот период начинается расхождение реального и идеального «Я», становление представлений о том, «как меня воспринимают другие».

Средние показатели модальностей самооценки в разных возрастных группах у учеников младшего школьного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1. Средние показатели модальностей самооценки младших школьников.

Группы испытуемых	Параллель 2-х классов	Параллель 3-х классов	Параллель 5-х классов
Модальности самооценки			
Реальное «Я»	134	130	129
Идеальное «Я»	157	153	156
Зеркальное «Я» (У)	130	128	126
Зеркальное «Я» (Р)	143	134	131

Как видно из представленной таблицы средние величины реального «Я» самооценки учащихся начальной школы соответствуют завышенному уровню (134 балла) во втором и третьем классах и среднему (129 баллов) – пятых классах. Наибольшая разница между реальным «Я» и идеальным «Я» наблюдается в параллели пятых классов (27 баллов).

Если проанализировать различные аспекты идеального «Я» в структуре самооценки, то можно сделать заключение, о том, что их абсолютные величины мало меняются с возрастом у учеников началь-

ной школы (таблица 2). Разница между реальным и идеальным «Я» самооценки у второклассников и третьеклассников одинакова и составляет 23 балла. У пятиклассников она равна 27 баллам. Разрыв между такими модальностями самооценки как реальное и идеальное «Я» у учеников начальной школы увеличивается не за счет увеличения абсолютных показателей идеального «Я», в результате снижения величины реального «Я» от второго к пятому классу.

Таблица 2. Средние показатели аспектов идеального «Я» самооценки в зависимости от возраста испытуемых.

Группы испытуемых	Параллель 2-х классов	Параллель 3-х классов	Параллель 5-х классов
Аспекты самооценки идеального «Я»			
Физический аспект	40	40	42
Умственный аспект	39	36	37
Эмоциональный аспект	40	40	40
Социальный аспект	38	37	37

Подобную же картину можно наблюдать, сравнивая различные аспекты идеального и реального «Я» самооценки. Разница между такими показателями реального и идеального «Я» как «физический» и «социальный» аспекты составляет

у второклассников всего 4 балла, а между «умственный» и «эмоциональный» аспекты 8 и 7 баллов соответственно. Показатели различных аспектов реального «Я» представлены в таблице 3.

Таблица 3. Средние показатели аспектов реального «Я» самооценки в зависимости от возраста испытуемых.

Возраст испытуемых	Параллель 2-х классов	Параллель 3-х классов	Параллель 5-х классов
Аспекты самооценки реального «Я»			
Физический аспект	36	35	33
Умственный аспект	31	30	28
Эмоциональный аспект	33	31	33
Социальный аспект	34	34	35

При сравнении реального и идеального «Я» самооценки у третьеклассников также можно наблюдать наибольшую разницу в величинах показателей таких аспектов как «умственный» и «эмоциональный» (6 баллов и 9 баллов соответственно).

В пятом классе к выше описанным аспектам самооценки, имеющим наибольшую разницу между реальным и идеальным «Я» добавляется «физический». Пятиклассники, приобретая более реалистичную оценку своего «Я» в таких аспектах как «физический», «умственный» и «эмоциональный», сохраняют величину идеального «Я» такой же как и во втором классе.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование идеального «Я» завершается к концу второго, началу третьего класса и до завершения обучения в начальной школе остается практически не-

изменным. А расхождение между модальностями идеальное и реальное «Я» происходит за счет снижения величины последнего, которое происходит в различных аспектах самооценки по-разному. На первом этапе у второклассников и третьеклассников происходит расхождение между реальным и идеальным «Я» самооценки в таких аспектах как «умственный» и «эмоциональный», затем в пятом классе начинаются изменения в оценке «физического» аспекта «Я».

При изучении такой модальности как зеркальное «Я» мы выделили два уровня: зеркальное «Я» (У), или как меня воспринимает учитель и зеркальное «Я»(Р), или как меня воспринимают родители. Выделение двух уровней зеркального «Я» следует считать оправданным, т.к. личность родителей и личность педагогов по-разному оказывают влияние на формиро-

вание «Я» ребенка, оставаясь в младшем школьном возрасте в равной степени значимой. Сравнивая величины реального «Я» младших школьников и зеркальные «Я», мы выяснили, что к пятому классу почти 74% детей считают, что учителя оценят их «Я» ниже, чем оценивают они себя сами. Родительские оценки, по мнению детей, более лояльны, и лишь 36 % пятиклассников уверены, что их собственные оценки своего «Я» окажутся выше родительских.

Во всех возрастных группах средние показатели зеркального «Я» (У) меньше реального «Я» испытуемых, в то время как средние величины зеркального «Я» (Р) больше реального «Я» детей. Величина реального «Я» самооценки в параллели учеников третьих и пятых классов ближе к величине зеркального «Я» (У). А в параллели вторых классов значение идеального «Я» самооценки ближе к цифрам зеркального «Я» (Р).

При анализе разницы абсолютных величин самооценки: реальное «Я», зеркальное «Я» (У) и зеркальное «Я» (Р) мы обнаружили, что зеркальное «Я» (У) меньше реального «Я» учеников на 2-3 балла во всех параллелях, а как отмечают А.С.Спиваковская (1988) [11], А.И.Захаров (1982) [5], разница между ожидаемой оценкой и самооценкой в 3-6 единиц говорит о внутренней дисгармонии личности ребенка, т.е. полученную разницу между реальным «Я» ученика начальной школы и зеркальным «Я» (У) можно назвать угрожающей психологическому благополучию детей. И невротизация детей младшего школьного возраста в большей степени определяется позицией учителя и его оценками своих воспитанников.

Подобное утверждение мы строим на основании того, что средние величины такой модальности самооценки как зеркальное «Я» (Р) выше средних величин модальности реальное «Я» во всех возрастных группах. Но если разница между зеркальным «Я» (Р) и реальным «Я» учеников вторых классов составляет +9 баллов, то в третьем и пятом это +4 балла и +3 балла соответственно. Испытуемые третьих и пятых классов считают, что родители оце-

нят их более строго, по сравнению с первым и вторым классами, хотя, по их мнению, они продолжают оценивать, как и раньше своих детей «лучше», чем сами ученики.

Таким образом, можно сделать вывод, что важным моментом в изучении самооценки младших школьников является не только количественный анализ показателей уровней самооценки (высокий, средний, низкий и т.п.), но и качественная оценка взаимовлияния таких модальностей как реальное «Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я». Это позволяет выявить скрытые латентные тенденции, которые присутствуют в формировании самооценки у учеников начальной школы, и оказывают в конечном итоге существенное влияние на реальное «Я» ребенка.

Выводы

1. Формирование идеального «Я» самооценки детей младшего школьного возраста завершается к концу второго, началу третьего класса и до завершения обучения в начальной школе остается практически неизменным.
2. Представления о своих успехах в учебе складываются у большинства учащихся в начале обучения и мало изменяются к концу начальной школы.
3. Расхождения между модальностями идеальное и реальное «Я» происходит за счет снижения величины последнего.
4. Существенные изменения самооценки младших школьников происходят в таких аспектах, как «физический» и «умственный», в меньшей степени в таком аспекте, как «эмоциональный», и практически не меняется «социальный» аспект самооценки.
5. Мнение учителей и родителей по-разному влияет на формирование самооценки у учеников начальной школы. На формирование такой модальности как реальное «Я» оказывает значительное влияние оценка педагога, величину же идеального «Я» ребенка определяет мнение родителей.

б. Важным моментом в изучении самооценки как оценочной составляющей Я-концепции младших школьников является анализ взаимовлияния таких модальностей, как реальное «Я», идеальное «Я», зеркальное «Я». Что позволяет выявить

латентные тенденции, оказывающие существенное влияние на формирование самооценки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. - М., 1986.-420с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. 464 с.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. - 1978. - № 4.-С.23-35.
4. Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольника в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет // Вопросы психологии. – 1998. - №2.- С.50-60.
5. Захаров А.И. Психотерапия детей и подростков. – М., 1982.-212с.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993.-100с.
7. Липкина А.И. К вопросу о методах выявления самооценки как личного параметра умственной деятельности / Проблемы диагностики умственного развития учащихся. – М., 1975. С.134-155.
8. Ньюмен Ю., Ньюмен Б. Различие между детством и взрослостью: идентификационная граница // Журнал практического психолога. - 1999 -№ 2. - С.66-72.
9. Практикум по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Дубровиной И.В. – М.: Академия, 1999.-160с.
10. Словарь-справочник по психодиагностике / Под ред. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. - СПб., 1999.-518с.
11. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. - М.,МГУ, 1988.-200с.

PECULIARITIES OF THE SELF-ESTEEM AS A PART OF SELF-CONCEPT AT THE JUNIOR SCHOOL AGE

© 2003 I.N.Chaus

Samara Department of Moscow Pedagogical University

The article is on the problem of Self-esteem peculiarities at the junior school age. The quantity and quality characteristic of Self-esteem as the evaluating part of Self-concept are considered.