

ВОЗМОЖНОСТИ МОТИВИРОВАНИЯ ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОСТИ

© 2003 Г.А.Горбунова

Самарский филиал Восточного института экономики, гуманитарных наук, управления и права

Профессиональное и личностное самоопределение является центральным новообразованием юности. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, осознание смысла и цели жизни. Позитивно обусловленное мотивирование обеспечивает активность личности, побуждает ее к деятельности и общению.

Проблему жизненного самоопределения сложно соотносить с определенным возрастом. Вопрос о смысле жизни возникает перед каждым человеком неоднократно в течение всего его существования и чаще всего это происходит в кризисные периоды. Традиционно полагают, что осознание смысла и цели жизни появляется в ранней юности. Находясь на пороге большого мира, молодежь начинает понимать, что жизнь – это цельный процесс, имеющий направленность и содержание. Перед ней стоит цель в качестве осознаваемого конечного результата, к которой она стремится в своей жизнедеятельности. Исследования Л.И.Божович, И.С.Кона, К.Обуховского, В.Э.Чудновского подтверждают, что удовлетворение потребности смысла жизни помогает молодым людям определить свое место в современной социальной системе. В поиске смысла жизни вырабатывается мировоззрение, расширяется система ценностей, формируется нравственный стержень личности. И.С.Кон отмечает практическую значимость для человека потребности «мыслить свою жизнь не как серию случайных, разрозненных событий, а как целостный процесс, имеющий определенное направление, преемственность и содержание».

Проблемам исследования направленности личности в юности посвятили свои работы В.М.Ботов, И.В.Ермакова, Г.Е.Залесский, Т.Е.Конникова, М.С.Неймарк, С.Л.Рубинштейн. Относительно устойчивая направленность складывается уже в период подросткового возраста и в юности она определяет особенности пове-

дения и деятельности личности. С.Л.Рубинштейн отводил проблеме тенденций, установок, потребностей и интересов, как многообразных проявлений направленности личности, определенное место. Тенденции, которые образуют направленность личности, возникают и развиваются из взаимоотношений человека с окружающим его миром. Поэтому устойчивость направленности личности не является неизменной, застывшей, раз и навсегда сформированной; мировоззрение и идеалы, убеждения и стремления могут изменяться, перестраиваться и сочетаться с зарождением и развитием новых. Развитие направленности влечет за собой и постановку иных целей, открывает новые горизонты в жизненном и профессиональном самоопределении личности. Следует согласиться с мнением А.Н.Леонтьева, что будущий член общества не только изменяет свое место в системе общественных отношений, но и осознает эти отношения, осмысливает их. Результаты, проведенного нами опроса 86 студентов-первокурсников с целью выявления в юношеском возрасте типичных смыслов жизни, показали, что их отношение к жизненным ценностям, идеалам и убеждениям распределилось следующим образом: 55% способны менять свои убеждения, если они не отвечают реальности; 43% меняют убеждения в зависимости от обстоятельств и только 2% всегда верны своим убеждениям. Полученные данные говорят о высокой активности и способности поступать в соответствии со своими взглядами и жизненными принципами. В связи с гибкостью убежде-

ний трансформируется и отношение к труду как социальной ценности. Для 70% респондентов труд представляет жизненный интерес, если дает возможность сначала реализовать личные интересы и планы, и лишь для 16% важен общественно-полезный и творческий труд. Мы полагаем, что на отношении респондентов к труду как к удовлетворению своих личных потребностей, могли повлиять как личностные факторы, так и социальные условия. Изменившаяся структура общества влечет за собой иные формы проявления общественного труда и его развития. Социальная стратификация российского общества, характеризующаяся различными формами образования, бытовых условий, доходами, сформировала качественно новую систему интересов и отношений в обществе. Формирование материального благополучия, по мнению опрошенных, ставит перед ними следующие цели: 44% намереваются найти высоко оплачиваемую работу, 23% планируют организовать свое дело, 23% готовы любыми средствами добиваться материального благополучия и только 2% равнодушны к материальным благам. Если в жизни у них возникнут финансовые трудности, то 53% опрошенных останутся на иждивении близких, а 32% готовы поправить свое материальное положение участием в криминальных группировках, 11% будут вымогать и шантажировать других. По приведенным данным можно предположить, что здесь в большой степени сказывается дезорганизация жизни общества. По мнению Т.Шибутани именно социально-психологические причины стоят в основе того, что одни члены общества продолжают придерживаться старых норм и ценностей, а другие ориентируются на вновь появившиеся ценности и нормы. О «растерянности» части молодежи в условиях современной жизни свидетельствуют такие цифры: в поиске работы 35% полагаются только на себя, 14% - на родителей, 29% - на личные связи, 22% - на случайность и везение.

В качестве типичного смысла жизни с помощью анкетирования было выявлено интеллектуальное развитие, целью которого является получение хорошего образова-

ния, однако только 36% опрошенных юношей и девушек считают, что это образование должно быть высшим. Другие полагают, что для реализации в современной жизни не менее важны навыки работы в бизнесе, умение правильно мыслить и действовать в условиях рыночной экономики, правовая подготовка.

Главным звеном в самоопределении названо достижение высокого профессионального мастерства, где целью является приобретение профессии, которая бы соответствовала духовному складу. Диапазон профессий довольно широк: юристы, психологи, экономисты, дефектологи, переводчики, менеджеры, предприниматели, дизайнеры, паталогоанатомы, операторы ПК, сотрудники УВД. Судя по разнообразию приведенных профессий, можно определить, что юноши и девушки не всегда следуют выбору самых модных и престижных профессий, (юристами захотели стать лишь 18% опрошенных), скорее всего – это результат сознательного и самостоятельного выбора профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение является лишь начальным этапом профессионального развития личности, за которым следуют профессиональная подготовка, профессиональная адаптация и развитие профессионального мастерства. В личной беседе мы определили, что на выбор профессии оказали влияние в разной степени родители, друзья, учителя, книги, газеты и журналы, радио и телевидение.

Выявленные смыслы жизни распределились по мере снижения значимости в такой последовательности: нахождение хорошего и верного друга (49%), создание своей семьи и воспитание детей (42%), познание окружающего мира (40%), раскрытие своих творческих возможностей (40%) и улучшение политического устройства общества (6%). Такой низкий процент реализации социальной активности объясняется тем, что отношение власти и общества к молодежи 60% респондентов считают безразличным, 23% - откровенно потребительским, 13% - пренебрежительно-негативным. В связи с этим 37% ребят считает проявление большой активности в общественной жизни бесполезным.

Таким образом, следует констатировать, что самоопределение в юности, как личностное, так и профессиональное с психологической точки зрения является новой внутренней позицией, включающей осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Поэтому должно вызывать беспокойство отрицательное отношение к жизни как к ценности со стороны молодежи. По данным проведенного нами опроса для 12% ребят жизнь не имеет ценности, у 9% возникают мысли о суициде, 5% ощущают деградацию своей личности, для 74% жизнь имеет смысл и значимость, у них появляются новые идеалы и ценности. За последние годы общество претерпевает существенные изменения, что не может не отражаться на жизненном самоопределении молодежи. Возникает совершенно резонный вопрос, каким образом помочь юным умам найти свое место в нестабильной, меняющейся действительности. Одна из таких возможностей – мотивация.

Рассматривая понятие мотивации, следует заметить, что в психологии оно употребляется в двух смыслах. Н.И. Шевандрин трактует мотивацию как систему факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека. В свою очередь это выражается через потребности, мотивы, намерения, цели, интересы, убеждения, установки. Однако, в ином смысле мотивация (мы согласны с термином Н.И.Шевандрина - «мотивирование») может служить характеристикой процесса, обеспечивающего поведенческую активность на определенном уровне.

Мотивация как система факторов объясняет целенаправленность, организованность и устойчивость целостной деятельности, направленной на достижение определенной цели. Такое понимание мотивации прослеживается в трудах В.И.Ковалева, А.Н.Леонтьева, Б.Ф.Ломова, С.Л.Рубинштейна, Д.Н.Узнадзе, В.Д.Шадрикова, П.М.Якобсона и многих других.

Глубокую и всестороннюю разработку получила общая теория мотивации в рамках концепции деятельности в работах

А.Н.Леонтьева. Основные положения его теории выстроены в сложную многоуровневую систему побуждений активности человека. Важным положением в его исследованиях является связь мотива с содержательными характеристиками деятельности. Мотив, понимаемый им как предмет направленности деятельности, не выступает какой-то внешней силой по отношению к деятельности, а занимает место одного из структурных компонентов. Таким образом, он отражает предметно-содержательные характеристики деятельности и связан с ее смыслом и уровнем развития.

С.Л.Рубинштейн отмечает, что побуждения, мотивы не возникают и не исчезают бесследно для личности. Они взаимодействуют друг с другом, образуя сложные системы. Некоторые из них генерализуются, абстрагируются от отдельных частных ситуаций и закрепляются в поведении личности.

В целом, анализ трудов, посвященных исследованиям соотношения мотивации и деятельности, показывает, что деятельность личности, в процессе которой возникают и развиваются новые мотивы, потребности, цели, обуславливает содержание, изменение и развитие мотивации. Внутренним стимулом к определенному поведению и виду деятельности выступают склонности, установки, ценности, предпочтения, убеждения.

Для того, чтобы поиск своего места в жизни увенчался успехом, необходимо мотивировать молодежь на достижение этой высокой цели, т.е. затронуть ее важные интересы и создать ей условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности. Мотивирование, как побуждение к деятельности и общению для достижения целей, нужно развивать и стимулировать. Чтобы устранить в юношеском возрасте апатию к жизни, избавиться от мысли о самоубийстве или деградации личности, следует создавать здоровые жизнелюбивые влечения или потребности, побуждающие действовать, с целью жить полноценной жизнью и приносить пользу себе и обществу.

Разработанные в науке модели мотивации основаны на идентификации внутренних побуждений, заставляющих людей действовать определенным образом и на процессе ожидания оценки действия (события) и получения вознаграждения в соответствии с затраченными усилиями. Личностно характеризуют человека такие мотивационные факторы как достижение успеха, избегание неудачи, тревожность, определенный локус контроля, самооценка, уровень притязаний, потребность в аффилиации. Разработкой проблемы мотивации достижений в отечественной психологии занимаются М.Ш.Магомед-Эминов, В.И.Степанский, А.Б.Орлов, Д.Корчагина, в западной психологии – Д.Мак-Клелланд, Р.Дечармс, А.Аткинсон, Х.Хекхаузен. В настоящее время существуют различные методики и приемы формирования мотивации достижений. В самом общем виде они представляют собой научение особенностям мышления человека с высокой мотивацией достижения. При этом развиваются такие направления как закрепление преобладания стремления к успеху над стремлением к избеганию неуспеха, развитие самоанализа, умение вырабатывать тактику целеполагания в конкретных видах деятельности, межличностная поддержка. Достигается это посредством организации тренингов мотивации. Основные из них: тренинги мотивации достижения, причинных схем, личностной причинности, внутренней мотивации. При использовании элементов тренинга личной причинности успех в деятельности приписывается внутренним факторам. В основе тренинга причинных схем лежат схемы восприятия и истолкования причин и последствий своих успехов и неудач. Причинные схемы существенно влияют на мотивацию, побуждая человека к улучшению деятельности или вызывая у него апатию, равнодушие, безынициативность. Изменяя причинные схемы, можно добиться улучшения результатов деятельности. Тренинг мотивации формирует достижение стремления к успеху в деятельности, постановки новых целей.

Важную роль при оценке результатов деятельности и при формировании мотивов достижения играет тревожность. Проявления тревожности в разных ситуациях не одинаковы. В одних случаях люди склонны вести себя тревожно всегда и везде, в других они обнаруживают свою тревожность лишь время от времени, в зависимости от складывающихся обстоятельств. Ситуативно устойчивые проявления тревожности принято считать личностной чертой, изменчивые проявления именуют ситуативными. Уровень работоспособности, степень эмоциональной возбудимости, устойчивость к воздействию физических и психических нагрузок влияют на отношение человека к деятельности, на заинтересованность и включенность в нее. Научно-исследовательский эксперимент, проведенный нами на первом и втором курсах психологического факультета гуманитарного вуза, выявил нестабильность в процессе социальной адаптации студентов первого курса по сравнению со студентами-второкурсниками. В исследовании использовались Методика многофакторного исследования Р.Кеттэлла, включенное наблюдение, анкетирование, беседа. Полученные данные подтвердили, что первокурсники обладают большей эмоциональной неустойчивостью, изменчивостью, склонны обвинять себя, не уверены в своих силах и возможностях, имеют высокую внутреннюю напряженность, озабоченность, усталость. Второкурсники эмоционально более устойчивы, спокойны, уверены в себе, энергичны, жизнерадостны, внутренне расслаблены, невозмутимы. На основе полученных результатов был сделан вывод: внутренняя напряженность первокурсников является результатом восприятия студентами самой ситуации изменения окружающей среды и условий обучения в отличие от школьных условий. Второкурсники уже прошли адаптацию к вузу, в чем им помогли система мероприятий, направленных на знакомство студентов с вузовскими традициями, определение роли студента, формирование контактов в учебной группе и распределение ролей, осуществляемых как в процессе обучения,

так и в психологических тренинговых группах.

Личностное самоопределение в юношеском возрасте выражается и в субъективном представлении человека о самом себе. Мы определили несколько типов ценностно-временной структуры «Я», выражающейся в соотношении между прошлым, настоящим и будущим «Я». Оказалось, что в юности наиболее часто наличное - «Я» тяготеет к будущему, чем к прошлому. На втором месте по частоте встречаемости в этом возрасте стоят все три «Я», преемственно связанные друг с другом и в равной степени соответствующие идеальному - «Я». И третье место занимает будущее - «Я», оторванное от настоящего, где все три времени существования «Я» мыслятся как совершенно различные. С идеальным - «Я» согласуется только будущее. Данные исследования указывают на отчетливую тенденцию в юности: устремленность в будущее.

Своего рода проекцией реального - «Я» на «Я»-идеальное является самооценка. В юношеском возрасте самооценка стабилизируется. Однако слишком высокая и слишком низкая самооценки могут стать внутренним источником конфликтов личности и утратой необходимых межличностных контактов. В тесной связи с «Я» - образом и самооценкой находится уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Люди различаются между собой по тому, как и где, локализируют они контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил – случая, других людей. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. В процессе наблюдения за поведением студентов в ходе экспериментальной работы мы установили связь разнообразных форм поведения и особенностей личности с экстернальностью-интернальностью. Конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще студентам с экстернальным локу-

сом. Интерналы менее склонны подчиняться давлению других, сопротивляться, когда чувствуют, что ими манипулируют, они реагируют сильнее, чем экстерналы на утрату личной свободы. В процессе исследования была установлена связь интернальности-экстернальности с самооценкой. У интерналов она положительная, они более популярны, более благожелательны, более терпимы к другим в коллективе, у них более активная позиция по отношению к жизни. Экстернальность более коррелирует с тревожностью, депрессией, трудностью установления контактов в коллективе.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний личности. На связь притязаний и самооценки указывает Б.В.Зейгарник - при низкой самооценке занижен и уровень притязаний. Стабильная самооценка делает более продуктивным сформированный уровень притязаний, мало подверженный ситуативным влияниям успеха и неудачи. Используя термин «уровень притязаний» в значении «цель», Л.В.Бороздина, В.С.Мерлин, Х.Хекхаузен полагают, что при изучении уровня притязаний, в сущности, рассматривается мотив достижения личности в его частном проявлении. Индикатором индивидуальной мотивации достижения служит величина целевого отклонения. С одной стороны, личность стремится повысить притязания, чтобы пережить максимальный успех, а с другой – снизить притязания, чтобы избежать неудачи. В нашем исследовании уровень притязаний исследовался как один из факторов мотивации достижения. Наблюдения показали, если уровень притязаний студента низок, то это приводит к устойчивой потере уверенности в успехе, пропадает желание учиться.

В заключении следует отметить, что целенаправленное формирование системы мотивации, жизненных ценностей и мотивирования как активной движущей силы у современной молодежи, даст ей возможность определиться в обществе, самостоятельно решать проблемы и быть за них ответственными, получать моральное удовлетворение от собственной значимости и

устанавливать дружеские связи с окружающими.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. М., 1993.
2. Горбунова Г.А. Связь потребностно-мотивационной сферы с направленностью личности // Материалы межвузовской научно-технической конференции с международным участием «Взаимодействие института и предприятий транспорта в области подготовки специалистов» – Самара: СамИИТ,1996. С.18-20.
3. Горбунова Г.А. Основные формы мотивации учения // Межвузовский сборник научных статей «Философско-методологические проблемы науки и техники».- Самара: СамИИТ,1998. С.142-149.
4. Горбунова Г.А. Когнитивная теория мотивации в учебном процессе // Межвузовский сборник научных статей «Философско-методологические проблемы науки и техники». – Самара: СамИИТ,2000. С.146-155.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
7. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека. Пермь,1971.
8. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. М., 1986.
9. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос,1998
10. Шибутани Т. Социальная психология. М.: Феникс,1999

GENERAL PSYCHOLOGY THE POTENTIALITIES OF THE MOTIVATION OF THE PERSONAL SELF- DETERMINATION PROCESS IN YOUTH

©2003 G.A.Gorbunova

Economics, Humanities, Management and Law Oriental Institute Samara Department

Professional and personal self-determination is the youth central formation. It is a new inner position including self identification as a society member, as well as life-sense and its aim comprehension. A positively developed motivation ensures a personality activity, inspires him or her to act and communicate.